



Vlaanderen
is onderwijs & vorming



Rapport

Het Vlaams onderwijs en de coronacrisis

Een voorlopige stand van zaken
op basis van de administratieve data

DEPARTEMENT
ONDERWIJS & VORMING

vlaanderen.be

Inhoud

Situering	3
Het Vlaams onderwijs in cijfers voor en tijdens de coronacrisis	3
Basisonderwijs	3
Secundair onderwijs	4
HBO5 verpleegkunde	5
Hoger onderwijs	5
Volwassenenonderwijs	7
Conclusie	9

Bijlagen	10
-----------------	----

Situering

Vanaf 2020 dwong het coronavirus landen over heel de wereld tot ingrijpende maatregelen. De impact op de samenleving is groot en strekt zich uit over vele facetten van het leven van de inwoners, ook in Vlaanderen.

Ook het onderwijs bleef en blijft niet gespaard. Tijdens de eerste golf in het voorjaar van 2020 werden de lessen in alle onderwijsniveaus geschorst. Ook na de eerste golf bleef (deeltijds) afstandsonderwijs een realiteit voor leerlingen, studenten en cursisten vanaf de tweede graad van het secundair onderwijs. Klassen en scholen moesten soms tijdelijk in quarantaine. Nieuwe golven leidden tot verlengingen van vakanties.

Een aantal onderzoeken werpen een eerste licht op de gevolgen. Een studie van de KU Leuven op basis van de cijfers voor de interdiocesane proeven van Katholiek Onderwijs Vlaanderen toonde aan dat leerlingen uit het zesde leerjaar gemiddeld een half jaar leervertraging opliepen ten gevolge van schoolsluitingen in de eerste golf (Chénier, Maldonado, & De Witte, 2020). De OESO bracht op basis van de indicatoren verzameld in het kader van *Education at a Glance* de impact van de coronacrisis op het onderwijs wereldwijd in kaart.

In dit rapport gaan we op basis van de administratieve data van het ministerie van onderwijs na welke veranderingen de coronacrisis teweegbracht in het Vlaamse onderwijs. Het ministerie van onderwijs kan het leerverlies van leerlingen, cursisten of studenten niet meten. Er kunnen dus geen uitspraken gedaan worden over de leerachterstand die de leerlingen of studenten hebben opgelopen. Wel kunnen we nagaan of er zich verschuivingen hebben voorgedaan in de studie-keuzes en de studieloopbanen van de lerenden in het kleuter- tot het volwassenenonderwijs. In dit rapport geven we een overzicht van de opvallendste verschuivingen ten opzichte van de vijf voorgaande schooljaren. Alle grafieken en tabellen hierover vind je in bijlage 1.

Het Vlaams onderwijs in cijfers voor en tijdens de coronacrisis

Basisonderwijs

In het schooljaar 2019-2020 neemt het gemiddeld aantal **afwezigheden** per leerling toe. Dat is normaal omdat er meer leerlingen ziek zijn geworden dan in normale schooljaren.¹ Net zoals in niet-coronaschooljaren waren leerlingen met een laagopgeleide moeder,² een andere thuistaal dan Nederlands³ of een schooltoelage meer afwezig dan andere leerlingen (Tabel 2).

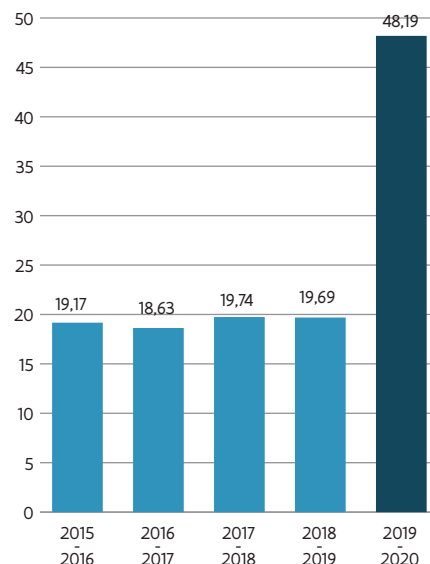
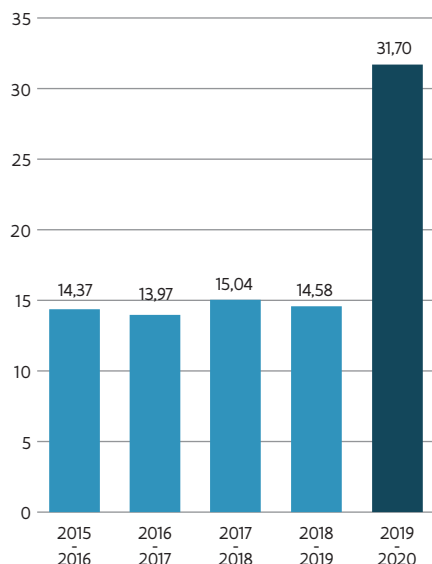
Tijdens de maanden mei en juni waren sommige scholen gesloten wegens coronamaatregelen. De scholen mochten zelf kiezen of ze al dan niet open gingen. Opvallend is dat leerlingen met een laagopgeleide moeder of een andere thuistaal dan Nederlands gemiddeld 2 halve dagen meer niet naar school konden **omwille van schoolsluitingen** dan andere leerlingen (Tabel 3).

1 De afwezigheidscijfers voor het schooljaar 2019-2020 zijn een onderschatting omdat de afwezigheden in het begin van de coronacrisis (maart en april 2020) niet geregistreerd werden.

2 Dit betekent dat de moeder maximaal het lager secundair onderwijs heeft afgewerkt

3 De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

Gemiddeld
aantal
halve dagen
afwezigheid
per leerling

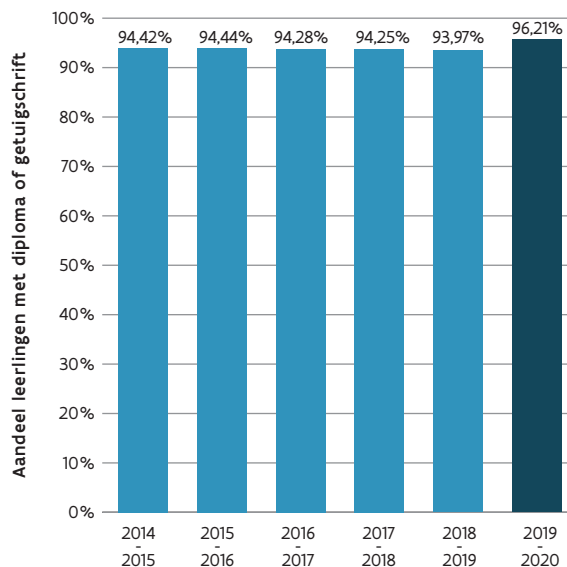
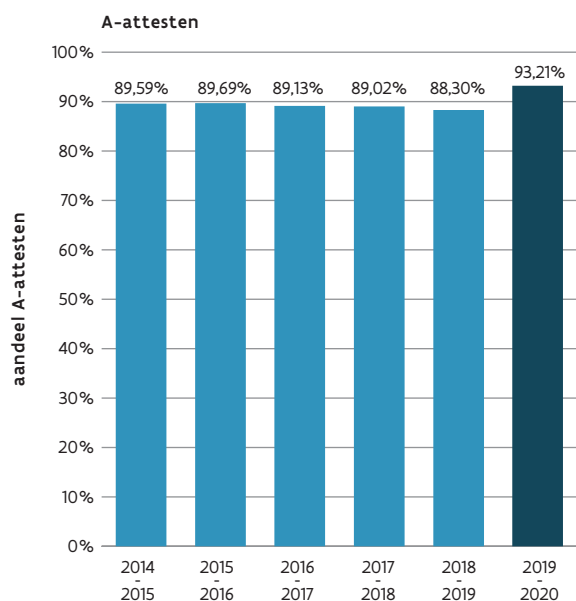


Figuur 1: gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid per leerling in het gewoon lager onderwijs (links) en het voltijds gewoon SO (rechts).

Secundair onderwijs

Net zoals in het basisonderwijs neemt het gemiddeld aantal **afwezigheden** toe. Ook hier zijn leerlingen met een laagopgeleide moeder, een andere thuistaal dan Nederlands of een schooltoelage meer afwezig dan andere leerlingen (Tabel 5). Er is echter geen verschil in afwezigheden omwille van schoolsluitingen in mei en juni.

Bij de **attesteringen** in het secundair onderwijs zien we een opvallende verschuiving in schooljaar 2019-2020 in vergelijking met de voorgaande schooljaren. Er is een sterke stijging van het aandeel A-attesten in schooljaar 2019-2020 (Figuur 3). Deze stijging is het minst sterk in het bso (Tabel 7). Ook het aandeel leerlingen met diploma of studiegetuigschrift in het tweede leerjaar van de derde graad neemt sterk toe (Figuur 4). Deze stijging lijkt er op te wijzen dat de scholen milder gedelibereerd hebben in het schooljaar 2019-2020. De volgende jaren zullen moeten uitwijzen wat de gevolgen hiervan zijn op de studievoortgang van de leerlingen.



Figuur 2: aandeel A-attesten (links) en leerlingen met diploma of getuigschrift in het tweede leerjaar van de derde graad (rechts) in het voltijds gewoon SO.

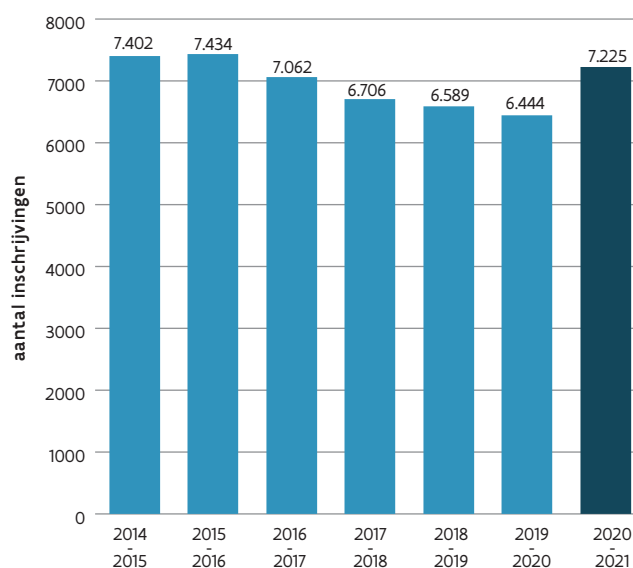
Aangezien het aandeel A-attesten gestegen is, is het logisch dat het aandeel **zittenblijvers** en leerlingen met **schoolse vertraging** daalt in schooljaar 2020-2021 (Tabel 9). De daling in het aandeel zittenblijvers is groter dan deze in het aandeel schoolse vertraging. Dit komt omdat de schoolse vertraging kijkt naar de hele voorgaande loopbaan tot en met schooljaar 2020-2021 terwijl zittenblijven enkel kijkt naar schooljaar 2020-2021.

In schooljaar 2020-2021 is er een opvallende stijging in het aandeel leerlingen dat zich inschrijft in het **7^{de} jaar bso** (Tabel 10). Er zijn dus meer bso-leerlingen die proberen het diploma secundair onderwijs te behalen. Een mogelijke verklaring is dat het tijdens de coronacrisis moeilijk is om zonder diploma werk te vinden.

Opvallend is dat deze stijging zich vooral situeert bij leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands (Tabel 11).

Hoger onderwijs

Het aantal **inschrijvingen voor HBO5 verpleegkunde** zat sinds schooljaar 2015-2016 in een dalende lijn. In schooljaar 2020-2021 werd duidelijk gebroken met deze trend. Er is een opvallende stijging van het aantal inschrijvingen: van 6.444 studenten in schooljaar 2019-2020 naar 7.225 studenten in schooljaar 2020-2021. (De cijfers voor 2020-2021 zijn nog voorlopig.)

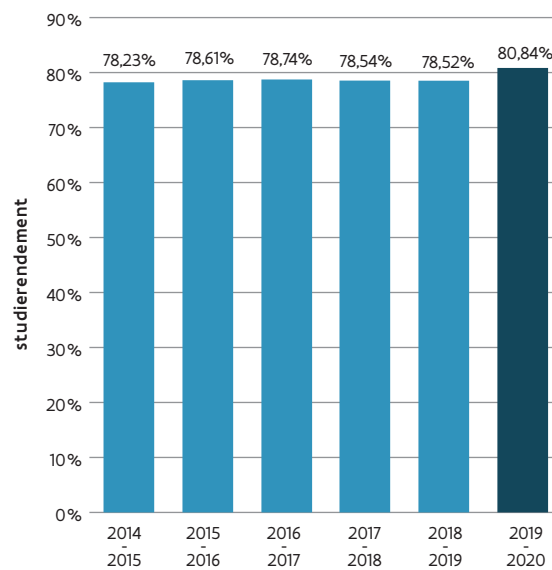


Figuur 3: aantal studenten in HBO5 Verpleegkunde. De cijfers voor 2020-2021 zijn nog voorlopig.

Ook binnen de **academisch gerichte bacheloropleidingen** zien we een stijging in het aandeel generatiestudenten dat kiest voor een zorgopleiding (Tabel 13). Dat komt vooral door het groeiende aantal studenten in de biomedische wetenschappen.⁴ Bij de professionele bachelors daarentegen blijft het aandeel generatiestudenten dat voor de opleiding verpleegkunde kiest verder dalen (Tabel 14).

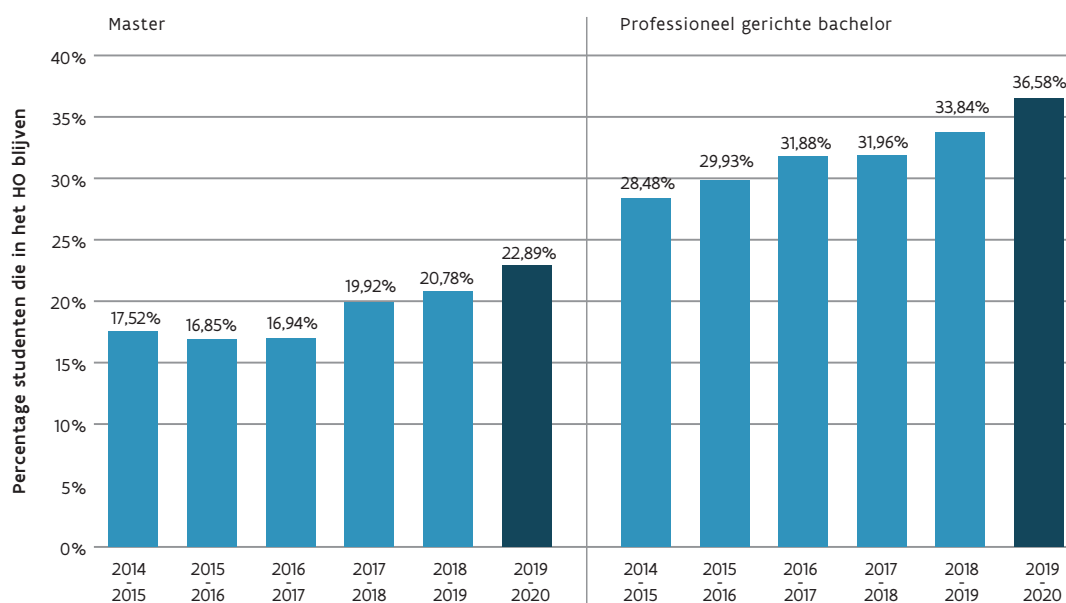
⁴ Cijfers uit "Hoger onderwijs in cijfers. Academiejaar 2020-2021", AHOVOKS, p28. <https://www.vlaanderen.be/publicaties/hoger-onderwijs-in-cijfers>

Net zoals er meer leerlingen in het secundair onderwijs een A-attest behaalden zien we dat het **studierendement** in 2019-2020 stijgt, dit voor het eerst sinds academiejaar 2014-2015. Deze stijging doet zich zowel bij generatiestudenten als bij niet generatiestudenten in de professionele en academische bachelors als in de masteropleidingen voor. Er kunnen verschillende redenen daarvoor bestaan. Het is mogelijk dat er milder gedelibereerd is. Het kan ook zijn dat de coronacrisis ervoor zorgde dat studenten meer tijd aan hun studies konden wijden en dat sommige studenten de leerstof beter konden verwerken op hun eigen tempo.



Figuur 4: studierendement in het hoger onderwijs.

Net zoals in het secundair onderwijs zien we ook in het hoger onderwijs dat een groter aantal studenten een **vervolgopleiding** aanvat in het academiejaar 2020-2021. Concreet is er een stijging in het aantal studenten dat zich het academiejaar na het behalen van een eerste master of professionele bachelor diploma inschrijft in een graduaats-, bachelor-, master-, manama- of banaba- opleiding. Alhoewel deze stijging al enkele jaren aan de gang is, zien we een grotere stijging in 2020-2021 (in Figuur 4 zijn dit de studenten die in 2019-2020 een diploma behalen). De cijfers voor dit laatste schooljaar zijn nog voorlopig. Ook dit zou te maken kunnen hebben met de arbeidsmarktsituatie tijdens de coronacrisis.

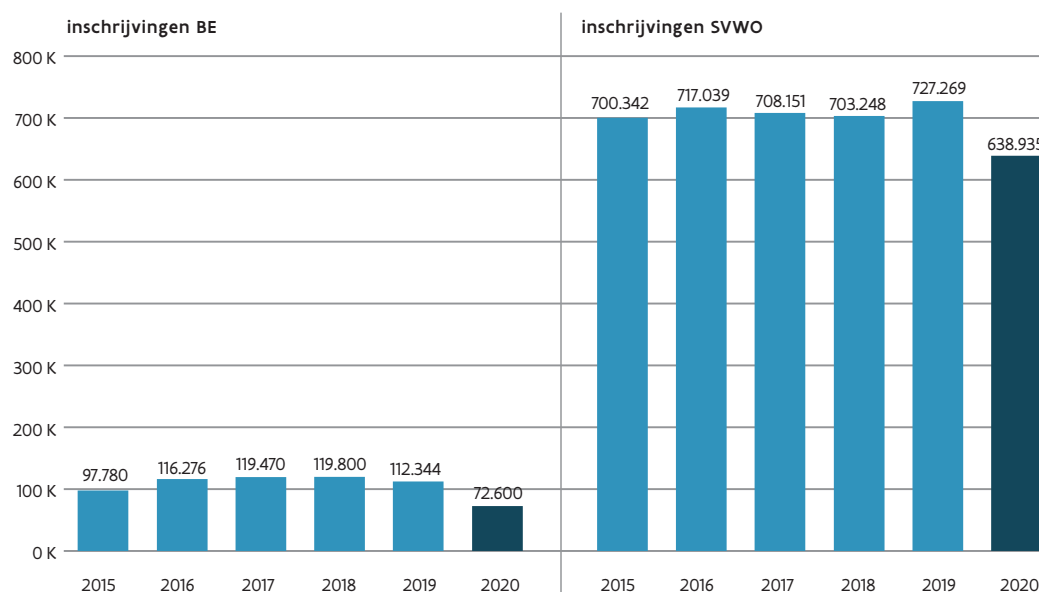


Figuur 5: percentage studenten die in het HO blijven na het behalen van hun eerste professionele bachelor of master diploma per jaar van behalen van het diploma. Aangezien de cijfers voor het laatste schooljaar gebaseerd zijn op de inschrijvingen in 2020-2021, zijn deze nog voorlopig

Zoals verwacht observeren we een daling in het aantal creditmobiliteiten van studenten (Tabel 18 en Tabel 19). Deze daling is logisch aangezien het reizen tijdens de coronaperiode beperkt was.

Volwassenenonderwijs

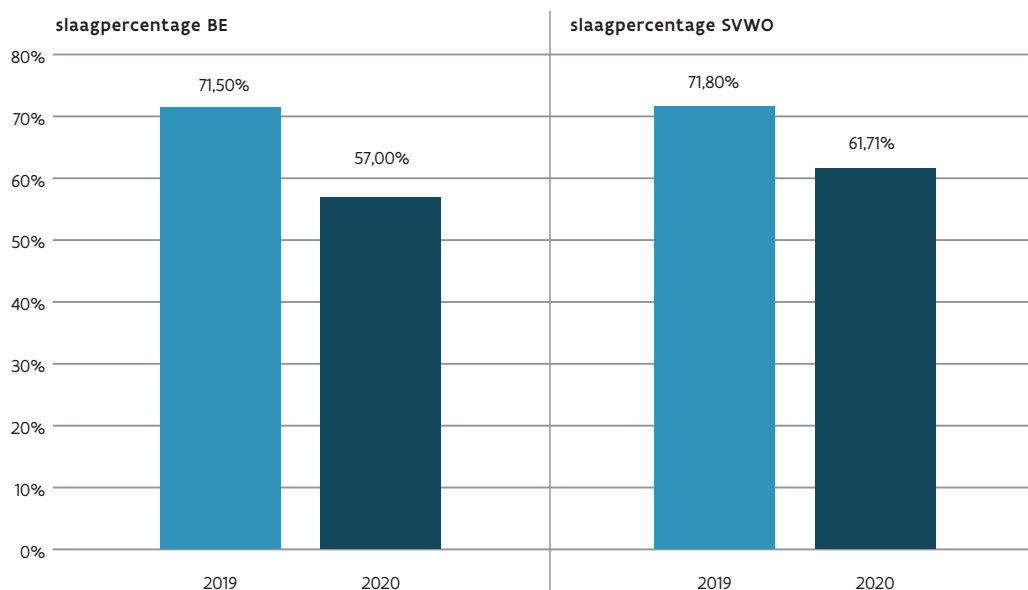
Voor het volwassenenonderwijs is de impact van de coronacrisis het duidelijkst te zien wanneer we rapporteren op kalenderjaren in plaats van schooljaren. Er is een duidelijke daling in het **aantal inschrijvingen** in 2020 in het secundair volwassenenonderwijs, die relatief gezien nog sterker is in de basiseducatie. Waarschijnlijk komt dat omdat gedurende de coronaperiode het Agentschap Integratie en inburgering een tijdlang geen intakes heeft kunnen uitvoeren. Daardoor hebben ze geen mensen kunnen doorverwijzen naar de basiseducatie.



Figuur 6: inschrijvingen in de basiseducatie (BE) en het secundair volwassenenonderwijs (SVWO). Deze inschrijvingen worden geteld op modulenniveau (cursisten volgen doorgaans meerdere modules binnen een opleiding per school- of kalenderjaar).

Er is zoals verwacht een grote stijging te zien in het aantal ingeschreven lestijden (de som van het aantal lestijden over alle cursisten) dat in afstandsonderwijs wordt gegeven in 2020 (Tabel 21).

In tegenstelling tot het leerplicht en het hoger onderwijs zien we een daling van de slaagpercentages (een groter aandeel cursisten dat niet deelneemt of niet slaagt voor het examen), zowel in de basiseducatie als in het secundair volwassenenonderwijs.



Figuur 7: slaagpercentages in de basiseducatie (BE) en het secundair volwassenenonderwijs (SVWO). Dit is het aantal geslaagde studenten ten opzichte van het aantal studenten dat niet slaagt of niet deelneemt aan het examen (op modulenniveau). De slaagpercentages en studiebewijzen in het volwassenenonderwijs zijn pas sinds het kalenderjaar 2019 voldoende betrouwbaar voor publicatie.

Conclusie

De coronacrisis heeft onmiskenbaar een impact op het Vlaams onderwijs. Onze voorlopige analyses leveren een gemengd beeld op. Er zijn duidelijk meer afwezigheden in het leerplichtonderwijs. Tegelijk werden in het secundair onderwijs tijdens de coronacrisis meer A-attesten, getuigschriften en diploma's uitgereikt. Ook in het hoger onderwijs stijgt het studierendement. Zorgopleidingen winnen aan inschrijvingen in schooljaar 2020-2021. Wat het volwassenenonderwijs betreft zien de centra een sterke daling in het aantal cursisten en in het aantal behaalde kwalificaties.

Voorlopig hebben we enkel de effecten tijdens de crisis in kaart gebracht. We verwachten dat de coronacrisis ook in het huidige en de komende schooljaren een invloed zal hebben. We zullen daarom de veranderingen binnen het onderwijs blijven opvolgen op basis van de beschikbare administratieve data. Zo kunnen we de omvang van deze veranderingen verder in kaart brengen, en zal duidelijk worden of het om tijdelijke dan wel permanente verschuivingen gaat. Tenslotte zijn er ook heel wat indicatoren die wel opgevolgd worden maar niet in dit rapport besproken worden. Voor een aantal indicatoren met een langere doorlooptijd (zoals vroegtijdig schoolverlaten of studieduur in het hoger onderwijs) kwam dit rapport te vroeg om reeds een corona-effect vast te kunnen stellen. Vanzelfsprekend zijn er ook indicatoren waarop er voorlopig weinig tot geen corona-effect te zien is. Die hebben we in dit rapport buiten beschouwing gelaten. Als er in de volgende jaren wel duidelijke verschuivingen te zien zijn, dan zullen we deze wel meenemen in volgende rapporteringen.

Bijlagen

Basisonderwijs

*Tabel 1:
gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid per leerling per leerling in het gewoon lager onderwijs*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Gemiddeld aantal afwezigheden	14,37	13,97	15,04	14,58	31,70

*Tabel 2:
gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid per leerling in het gewoon lager onderwijs, opgedeeld naar leerlingenkenmerken.*

	Opleidingsniveau moeder		Thuis taal		Schooltoelage	
	Tikt aan	Tikt niet aan	Tikt aan	Tikt niet aan	Tikt aan	Tikt niet aan
2015-2016	24,77	17,25	25,11	18,11	24,36	17,13
2016-2017	23,82	16,84	23,99	17,6	23,79	16,61
2017-2018	24,93	17,96	25,17	18,61	25,15	17,45
2018-2019	24,6	17,98	24,63	18,59	25,1	17,27
2019-2020	50,93	47,56	50,04	47,76	51,26	46,51

*Tabel 3:
gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid door schoolsluiting per leerling in het gewoon lager onderwijs, in mei en juni 2020.*

	Opleidingsniveau moeder		Thuis taal	
	Tikt aan	Tikt niet aan	Tikt aan	Tikt niet aan
2019-2020	19,71	17,01	18,93	17,2

Secundair onderwijs

Tabel 4:
gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid per leerling in het voltijds gewoon SO.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
19,17	18,63	19,74	19,69	48,19

Tabel 5:
gemiddeld aantal halve dagen afwezigheid per leerling in het voltijds gewoon SO, opgedeeld naar leerlingenkenmerken.

	Opleidingsniveau moeder		Thuis taal		Schooltoelage	
	Tikt aan	Tikt niet aan	Tikt aan	Tikt niet aan	Tikt aan	Tikt niet aan
2015-2016	24,77	17,25	25,11	18,11	24,36	17,13
2016-2017	23,82	16,84	23,99	17,6	23,79	16,61
2017-2018	24,93	17,96	25,17	18,61	25,15	17,45
2018-2019	24,6	17,98	24,63	18,59	25,1	17,27
2019-2020	50,93	47,56	50,04	47,76	51,26	46,51

Tabel 6:
aandeel A-, B- en C-attesten in het voltijds gewoon SO

	A-atteest		B-atteest		C-atteest	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	89,59%	366.779	6,21%	25.445	4,20%	17.192
2015-2016	89,69%	366.826	6,25%	25.568	4,06%	16.596
2016-2017	89,13%	365.441	6,56%	26.878	4,32%	17.696
2017-2018	89,02%	367.298	6,72%	27.736	4,25%	17.551
2018-2019	88,30%	367.078	7,18%	29.831	4,52%	18.801
2019-2020	93,21%	379.785	4,11%	16.727	2,68%	10.920

Tabel 7:
aandeel A-, B- en C-attesten naar onderwijsvorm in het voltijds gewoon SO.

	1 ^{ste} graad (GSO)					
	A-atteest		B-atteest		C-atteest	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	89,67%	117.067	8,33%	10.871	2,00%	2.617
2015-2016	89,87%	117.716	8,16%	10.692	1,97%	2.579
2016-2017	89,20%	119.723	8,76%	11.756	2,04%	2.744
2017-2018	89,19%	123.877	8,79%	12.209	2,02%	2.805
2018-2019	88,90%	125.635	8,96%	12.663	2,14%	3.024
2019-2020	94,95%	128.391	3,96%	5.349	1,10%	1.486

ASO

	A-attest	A-attest	B-attest	B-attest	C-attest	C-attest
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	91,15%	103.302	5,89%	6.678	2,96%	3.355
2015-2016	91,08%	103.740	6,09%	6.942	2,82%	3.215
2016-2017	90,84%	103781	6,22%	7104	2,94%	3364
2017-2018	90,58%	104.449	6,47%	7.464	2,95%	3.399
2018-2019	89,80%	104.968	7,02%	8.205	3,18%	3.713
2019-2020	94,34%	109.570	4,31%	5.010	1,35%	1.564

BSO

	A-attest	A-attest	B-attest	B-attest	C-attest	C-attest
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	90,41%	64.382	1,60%	1.137	8,00%	5.694
2015-2016	90,41%	64.043	1,68%	1.188	7,91%	5.602
2016-2017	89,58%	62267	1,75%	1214	8,68%	6032
2017-2018	89,47%	60.698	1,84%	1.246	8,70%	5.900
2018-2019	88,60%	58.908	2,13%	1.413	9,28%	6.168
2019-2020	90,67%	59.506	2,03%	1.331	7,30%	4.794

KSO

	A-attest	A-attest	B-attest	B-attest	C-attest	C-attest
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	85,45%	5.073	6,03%	358	8,52%	506
2015-2016	86,53%	5.022	5,74%	333	7,74%	449
2016-2017	84,73%	4994	6,35%	374	8,92%	526
2017-2018	84,56%	5.071	6,12%	367	9,32%	559
2018-2019	84,90%	5.178	5,56%	339	9,54%	582
2019-2020	90,00%	5.649	4,72%	296	5,29%	332

TSO

	A-attest	A-attest	B-attest	B-attest	C-attest	C-attest
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	87,08%	76.944	7,24%	6.400	5,68%	5.015
2015-2016	87,24%	76.296	7,33%	6.413	5,42%	4.744
2016-2017	86,71%	74648	7,47%	6427	5,82%	5010
2017-2018	86,60%	73.187	7,63%	6.449	5,77%	4.872
2018-2019	85,25%	72.373	8,49%	7.208	6,26%	5.311
2019-2020	91,12%	76.656	5,64%	4.741	3,25%	2.732

Tabel 8:
aandeel leerlingen met diploma of getuigschrift in het tweede leerjaar van de derde graad in het voltijds gewoon SO.

	Aandeel	Aantal
2014-2015	94,42%	59.023
2015-2016	94,44%	58.932
2016-2017	94,28%	58.350
2017-2018	94,25%	57.596
2018-2019	93,97%	56.903
2019-2020	96,21%	57.123

Tabel 9:
aandeel zittenblijvers en leerlingen met schoolse vertraging in het voltijds gewoon SO. De cijfers voor 2020-2021 zijn voorlopig.

	Zittenblijver		Schoolse achterstand	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	4,63%	18.221	28,67%	113.970
2015-2016	4,35%	17.095	28,27%	112.251
2016-2017	4,11%	16.178	27,39%	109.138
2017-2018	4,24%	16.862	26,68%	107.320
2018-2019	4,13%	16.647	25,83%	105.433
2019-2020	4,33%	17.792	25,04%	103.908
2020-2021	2,25%	9.490	23,07%	98.305

Tabel 10:
aandeel leerlingen dat zich inschrijft in de 7de jaar BSO na het 2de leerjaar van de 3de graad, opgedeeld naar onderwijsvorm. De cijfers voor 2019-2020 zijn mede gebaseerd op inschrijvingen in 2020-2021 en zijn dus voorlopig.

	ASO	ASO	BSO	BSO	KSO	KSO	TSO	TSO
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	0,49%	121	83,20%	11.738	3,51%	52	7,64%	1.538
2015-2016	0,57%	141	83,48%	11.664	3,56%	50	7,51%	1.525
2016-2017	0,58%	145	82,41%	11.203	4,28%	59	6,68%	1.346
2017-2018	0,52%	130	81,20%	10.734	3,86%	53	6,21%	1.231
2018-2019	0,54%	136	81,14%	10.463	2,99%	45	5,58%	1.074
2019-2020	0,59%	147	83,58%	10.458	3,63%	52	5,22%	1.009

Tabel 11:
aandeel leerlingen dat zich inschrijft in het 7^{de} jaar BSO, opgedeeld naar thuistaal. De cijfers voor 2019-2020 zijn mede gebaseerd op inschrijvingen in 2020-2021 en zijn dus voorlopig.

Tikt aan op thuistaal								
	ASO	ASO	BSO	BSO	KSO	KSO	TSO	TSO
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	0,59%	11	82,22%	1.762	2,30%	2	4,55%	74
2015-2016	0,49%	10	84,14%	1.915	0,93%	1	4,40%	73
2016-2017	0,69%	15	81,30%	1.957	5,83%	6	4,13%	76
2017-2018	0,62%	15	81,63%	1.929	1,83%	2	3,92%	78
2018-2019	0,73%	20	80,87%	2.092	1,38%	2	3,14%	67
2019-2020	0,73%	21	86,27%	2.224	3,03%	4	3,31%	74

Tikt niet aan op thuistaal								
	ASO	ASO	BSO	BSO	KSO	KSO	TSO	TSO
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	0,48%	110	83,38%	9.976	3,58%	50	7,91%	1.464
2015-2016	0,58%	131	83,35%	9.749	3,78%	49	7,79%	1.452
2016-2017	0,57%	130	82,64%	9.246	4,15%	53	6,93%	1.270
2017-2018	0,51%	115	81,11%	8.805	4,03%	51	6,47%	1.153
2018-2019	0,52%	116	81,21%	8.371	3,16%	43	5,88%	1.007
2019-2020	0,57%	126	82,88%	8.234	3,69%	48	5,47%	935

Hoger onderwijs

Tabel 12:
aantal leerlingen in HBO5 Verpleegkunde. De cijfers voor 2020-2021 zijn voorlopig.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7.402	7.434	7.062	6.706	6.589	6.444	7.225

Tabel 13:
aandeel studenten dat kiest voor een zorgopleiding, opgedeeld naar generatiestudenten en niet-generatiestudenten. De cijfers voor 2020-2021 zijn voorlopig.

	Generatiestudent			
	Academisch gerichte bachelor		Professioneel gerichte bachelor	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	19,25%	3.949	19,03%	4.955
2015-2016	19,15%	3.992	19,53%	5.198
2016-2017	19,31%	4.045	19,62%	5.296
2017-2018	19,47%	4.172	18,66%	4.953
2018-2019	18,54%	4.035	18,28%	4.728
2019-2020	18,46%	4.056	18,09%	4.554
2020-2021	19,69%	4.413	18,23%	4.687

	Geen generatiestudent					
	Academisch gerichte bachelor		Professioneel gerichte bachelor		Master	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	17,20%	8.461	17,81%	14.705	19,27%	8.771
2015-2016	17,84%	8.789	18,58%	15.687	19,83%	8.908
2016-2017	18,52%	9.134	18,78%	16.275	20,69%	9.244
2017-2018	18,70%	9.318	18,46%	16.139	21,53%	9.740
2018-2019	19,16%	9.795	17,55%	15.253	20,48%	9.393
2019-2020	18,88%	9.802	18,13%	15.946	20,10%	9.840
2020-2021	18,09%	9.596	18,08%	16.696	20,04%	10.380

Tabel 14:
aandeel van de generatiestudenten in de professionele bachelor verpleegkunde. De cijfers voor 2020-2021 zijn voorlopig.

Jaar	Aandeel	Aantal
2014-2015	8,66%	2.356
2015-2016	8,76%	2.432
2016-2017	8,50%	2.136
2017-2018	7,52%	2.056
2018-2019	7,02%	1.882
2019-2020	7,07%	1.835
2020-2021	6,64%	1.726

Tabel 15:
studierendement.

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
78,23%	78,61%	78,74%	78,54%	78,52%	80,84%

Tabel 16:
studierendement over type opleiding en al dan niet generatiestudent.

	Generatiestudent			Geen generatiestudent			
	Graduaats- opleiding	Academisch gerichte bachelor	Professio- neel gerichte bachelor	Graduaats- opleiding	Academisch gerichte bachelor	Professio- neel gerichte bachelor	Master
2014-2015		64,70%	63,59%		79,96%	80,48%	90,27%
2015-2016		64,02%	64,30%		80,69%	81,01%	90,76%
2016-2017		64,63%	63,75%		81,09%	81,05%	90,92%
2017-2018		64,14%	63,24%		80,65%	80,89%	91,11%
2018-2019		63,74%	63,49%		80,94%	80,50%	91,13%
2019-2020	65,20%	66,41%	67,42%	72,01%	83,05%	83,69%	92,17%

Tabel 17:
aandeel studenten die in het HO blijven na het behalen van hun eerste professionele bachelor of master diploma per jaar van behalen van het diploma. De cijfers voor 2019-2020 zijn mede gebaseerd op inschrijvingen in 2020-2021 en zijn dus voorlopig.

	Master		Professioneel gerichte bachelor	
	Aandeel	Aantal	Aandeel	Aantal
2014-2015	17,52%	3.414	28,48%	6.326
2015-2016	16,85%	3.209	29,93%	6.741
2016-2017	16,94%	3.084	31,88%	7.327
2017-2018	19,92%	3.770	31,96%	7.384
2018-2019	20,78%	3.906	33,84%	7.317
2019-2020	22,89%	4.581	36,58%	8.255

Tabel 18:
creditmobiliteiten.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mobiliteit binnen België	346	669	778	745	536
	0,15%	0,29%	0,34%	0,32%	0,22%
Mobiliteit buiten België	8.947	11.999	15.381	14.818	12.516
	3,96%	5,25%	6,67%	6,40%	5,09%

Tabel 19:
creditmobiliteiten naar type opleiding.

	Academisch gerichte bachelor			Graduaatsopleiding		Master		Professioneel gerichte bachelor	
	Huidig academiejaar code	Aantal mobiliteiten HO	Percentage mobiliteiten	Aantal mobiliteiten HO	Percentage mobiliteiten	Aantal mobiliteiten HO	Percentage mobiliteiten	Aantal mobiliteiten HO	Percentage mobiliteiten
Mobiliteit binnen België	2015-2016	17	0,02%			65	0,14%	264	0,24%
	2016-2017	118	0,17%			90	0,20%	461	0,41%
	2017-2018	149	0,21%			65	0,14%	564	0,49%
	2018-2019	144	0,20%			139	0,30%	462	0,41%
	2019-2020	120	0,16%			172	0,35%	244	0,22%
Mobiliteit buiten België	2015-2016	1.359	1,94%			2.578	5,74%	5.010	4,51%
	2016-2017	1.593	2,27%			3.360	7,52%	7.046	6,20%
	2017-2018	1.509	2,12%			4.038	8,93%	9.834	8,63%
	2018-2019	1.531	2,10%			4.085	8,91%	9.202	8,16%
	2019-2020	1.529	2,07%		1	0,01%	3.763	7,69%	7.223

Volwassenenonderwijs

Tabel 20:
inschrijvingen in de basiseducatie (BE) en het secundair volwassenenonderwijs (SVWO).

Kalenderjaar	BE	SVWO
2015	97.780	700.342
2016	116.276	717.039
2017	119.470	708.151
2018	119.800	703.248
2019	112.344	727.269
2020	72.600	638.935

Tabel 21:
ingeschreven lestijden (de som van alle lestijden gesommeerd over alle cursisten) in afstandsonderwijs in de basiseducatie (BE) en het secundair volwassenenonderwijs (SVWO). De stijging in 2020 is een onderschatting, voornamelijk omdat sommige modules waarvoor men noodgedwongen naar afstandsonderwijs moest overschakelen als contactonderwijs in de databank geregistreerd bleven.

Kalenderjaar	BE	SVWO
2015	108	1.121.010
2016	144	1.163.018
2017	0	1.331.893
2018	24	1.458.571
2019	0	1.747.544
2020	234.675	13.000.130

Tabel 22:
slaagpercentages in de basiseducatie (BE) en het secundair volwassenenonderwijs (SVWO). Dit zijn de inschrijvingen met een positief evaluatieresultaat ten opzichte van alle inschrijvingen (incl. cursisten die niet deelnamen aan de evaluatie). De slaagpercentages en studiebewijzen in het volwassenenonderwijs zijn pas sinds het kalenderjaar 2019 voldoende betrouwbaar voor publicatie.

Kalenderjaar	BE	SVWO
2019	71,50%	71,80%
2020	57,00%	61,71%