

# Informatiesessie onderzoek tijdsbesteding

Vertegenwoordigers van het departement Onderwijs en Vorming hebben op 8 maart 2017 om 13.00 uur toelichting gegeven bij het bestek voor het onderzoek “tijdsbesteding van leraren basis- en secundair onderwijs”. Ze gebruikten hiervoor een powerpointpresentatie die beschikbaar gesteld wordt via de website [onderwijs.vlaanderen.be/onderzoek](http://onderwijs.vlaanderen.be/onderzoek).

De belangrijkste vragen en antwoorden die tijdens deze informatiesessie gesteld werden, worden hieronder weergegeven.

Voor verdere informatie, gelieve Katrijn Ballet te contacteren:

[Katrijn.Ballet@ond.vlaanderen.be](mailto:Katrijn.Ballet@ond.vlaanderen.be)

## **Hoe worden de uren voor een lesopdracht en voor andere opdrachten berekend?**

De lesopdracht wordt uitgedrukt in ‘uren’ van 50 minuten, andere opdrachten in klokuren.

## **Wat is de scope?**

Zoals in de oproep aangegeven vragen we een onderzoek naar tijdsbesteding. We willen zicht krijgen op het takenpakket van leraren, de omvang ervan en de tijd besteed aan de verschillende taken. Dit is de primaire focus.

## **Wie is in de scope?**

We vragen een toespitsing op leraren: wie effectief lesgeeft. Het gaat dus niet om andere functies, of bijv. iemand die aangesteld is als leraar maar belast is met andere taken/functies.

De vraag werd gesteld: zitten leraren zonder lerarenopleiding ook in de scope? We beschouwen leraren als diegenen die aangesteld zijn binnen de geldende regelgeving.

We beogen een representatief beeld te krijgen over het Vlaamse onderwijsveld. Dit impliceert dat scholen van alle onderwijsnetten dienen opgenomen te worden in de steekproef.

We zijn – zoals in het bestek geëxpliciteerd – ook geïnteresseerd naar verklarende factoren hiervoor. Een voorbeeld zou kunnen zijn de schoolorganisatie, als element van schoolkenmerken.

## **Beschikbaarheid van de data van de vorige onderzoeken?**

Wij beschikken niet over de data van het vorige onderzoek.

We beschikken over de methodologie (incl. de vragenlijsten) van dit onderzoek – dit kan bekomen worden door dit aan te vragen. We zullen deze zo snel mogelijk ter beschikking stellen.

Indien we het hele onderzoek kunnen communiceren, zal dit op de website beschikbaar gesteld worden.

## **In de oproep staat aangegeven dat het instrument na afloop ook bruikbaar zou moeten zijn voor alle scholen. Hoe ver moet men daarin gaan?**

Het is niet de bedoeling om binnen de scope van dit onderzoek een bijkomende tool te ontwikkelen. Maar we willen het gebruikte instrumentarium maximaal kunnen valoriseren

naar andere scholen zodat dit kan gebruikt worden in hun interne kwaliteitszorg of personeelsbeleid.

#### **Vraag naar beschikbaarheid van emailadressen.**

Wij kunnen de emailadressen van de leraren niet communiceren, gelet op privacyregeling. Dit betekent dat er strategieën om via de school aan de nodige contactgegevens te geraken zullen ontwikkeld moeten worden. Dit – nl. responsverhogende maatregelen - is overigens ook een van de elementen die we in de offerte willen zien opgenomen worden.

Het is mogelijk om over de emailadressen van alle scholen te beschikken.

#### **Belang van responsverhogende maatregelen en communicatiestrategie**

Deelname aan dergelijk onderzoek is tijdsintensief voor deelnemers – scholen worden ook overvraagd door onderzoeken. We willen – zoals in het bestek aangegeven staat – ook zicht krijgen welke responsverhogende maatregelen de indieners voor ogen hebben. Er wordt eveneens aangehaald dat in dergelijk onderzoek meerdere belangen kunnen spelen die van invloed kunnen zijn op de wijze waarop de respondenten antwoorden geven. We verwachten uiteraard van de indieners dat hiermee rekening gehouden wordt in hun methodologie.

#### **Vraag naar grootte van steekproef in vorige onderzoeken**

Dit kan geraadpleegd worden in de beleidssamenvatting en de onderzoeken die plaatsvinden.

#### **Verhouding ten aanzien van vorige onderzoeken**

Zoals in de oproep aangehaald, kan de bevraging van 2000 als inspiratie/vertrekbasis te nemen.

Wat betreft ev. vergelijking met 2000 is de vraag om aan te geven of en in welke mate ze binnen deze opdracht mogelijkheden zien om uitspraken te kunnen doen over evoluties en dit op een methodologisch verantwoorde wijze. De focus ligt op de dataverzameling van de tijdsbesteding anno 2017.

#### **Gunningsprocedure**

De gunning van het onderzoek zal gebeuren door een beoordelingscommissie, samengesteld door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming. Onderhandelingen over de offertes zijn binnen deze procedure mogelijk en zullen allicht snel na de offerte-indiening gebeuren.

#### **Stuurgroep**

Het onderzoek zal opgevolgd worden door een stuurgroep, samengesteld door de secretaris-generaal van het departement Onderwijs en Vorming. De stuurgroep zal bestaan uit leden van de administratie, ev. andere onderzoekers en sociale partners.

De stuurgroep bewaakt de kwaliteit en voortgang van dit onderzoek.

Er zullen – zeker in de fase van instrumentontwikkeling – meerdere vergaderingen plaatsvinden.

#### **Budget**

Het criterium 'kostprijs' betreft in deze gunningsprocedure: absolute kostprijs.  
Er wordt geen informatie gegeven over het beschikbare budget.



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**DEPARTEMENT**  
ONDERWIJS & VORMING

# Onderzoek naar tijdsbesteding leraren BaO en SO

# Aanleiding

- ▶ Loopbaandebat
- ▶ Evidence informed policy: zicht op tijdsbesteding leraren in het Bao en SO : directe beleidsrelevantie
- ▶ Meest recent onderzoek uit 2000 (zie link in oproep)



- ▶ In SO opdracht uitgedrukt in lesuren.
- ▶ In het BaO: schoolopdracht
  
- ▶ Leraren veelheid van (uitdagende) taken
  - Lesgeven (o.m. differentiëren, innoverende werkvormen,...)
  - Andere taken
    - × Instellingsgebonden taken (overleg, klassenraad, professionalisering, ....)
    - × Andere taken ...

# Opdracht

## ► Nood aan

→ zicht op volledige takenpakket van leraren

→ Zicht op tijd die men aan deze taken besteedt

(geen uitdrukkelijke vraag naar beleving)

Dus: geobjectiveerd en representatief beeld van samenstelling +  
omvang taken en tijdsbesteding

Bij wie?

leraren uit gewoon en buitengewoon onderwijs!

basisonderwijs

secundair onderwijs (onderwijsvormen/ graden)



- ▶ **Beschrijvende** analyses voor deze groepen
- ▶ Maar ook **significante verschillen** tussen groepen en mogelijke verklaringen hiervoor.
  - Individuele kenmerken
  - Vak
  - Functie
  - School- en klaskenmerken (Ipopulatie)
  - Onderwijsniveau (onderwijsvorm/graad)
  - Personeelsstatuut



## Methodologie

- Inspiratie bij het eerdere onderzoek naar tijdsbesteding
- Aangeven van ev. mogelijkheden om op methodologisch verantwoorde wijze uitspraken te doen over evolutie.
  - Zie link in oproep

## Timing

- Bij voorkeur starten op 1 mei 2017
- Starten met onderzoek in SO – opgeleverd 31/12/17
- Eindrapport ten laatste op 31/03/2018



## Valorisatie

→ Meetinstrument ter beschikking van alle scholen stellen

## Opvolging van het onderzoek

- Nauwe opvolging en betrokkenheid:
- Stuurgroep
- Administratie, sociale parnters



# Beoordelingscriteria

## Kwaliteit en haalbaarheid van onderzoeksvoorstel (40)

-visie op de opdracht

-alle componenten van onderzoeksopzet, incl. timing - plan van aanpak (selectie van respondenten, beoogde responsgraad, responsverhogende maatregelen, communicatiemethoden, gebruiksvriendelijkheid)

## Kostprijs (35)

## Relevante deskundigheid van onderzoeksploeg (25)

Ervaring met dergelijke onderzoek in verschillende sectoren



# In te dienen

- ▶ Identificatie
- ▶ Kwaliteit van inhoudelijk en technisch voorstel
- ▶ Kwaliteit en ervaring van het team
- ▶ Uitvoeringsplan van het project
- ▶ De prijs

# Praktisch

- ▶ Indienen tegen 27 maart 2017 om 12 uur
- ▶ Ppt op onderzoekswebsite
- ▶ Verdere vragen: [katrijn.ballet@ond.vlaanderen.be](mailto:katrijn.ballet@ond.vlaanderen.be)

