

# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Slotevent  
10 maart 2014

# WELKOM



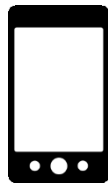
# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Inleiding door Mevrouw Micheline Scheys  
Secretaris-Generaal van het Departement  
Onderwijs & Vorming



Twitter: #onderwijs2030



SMS: 0473 93 89 40



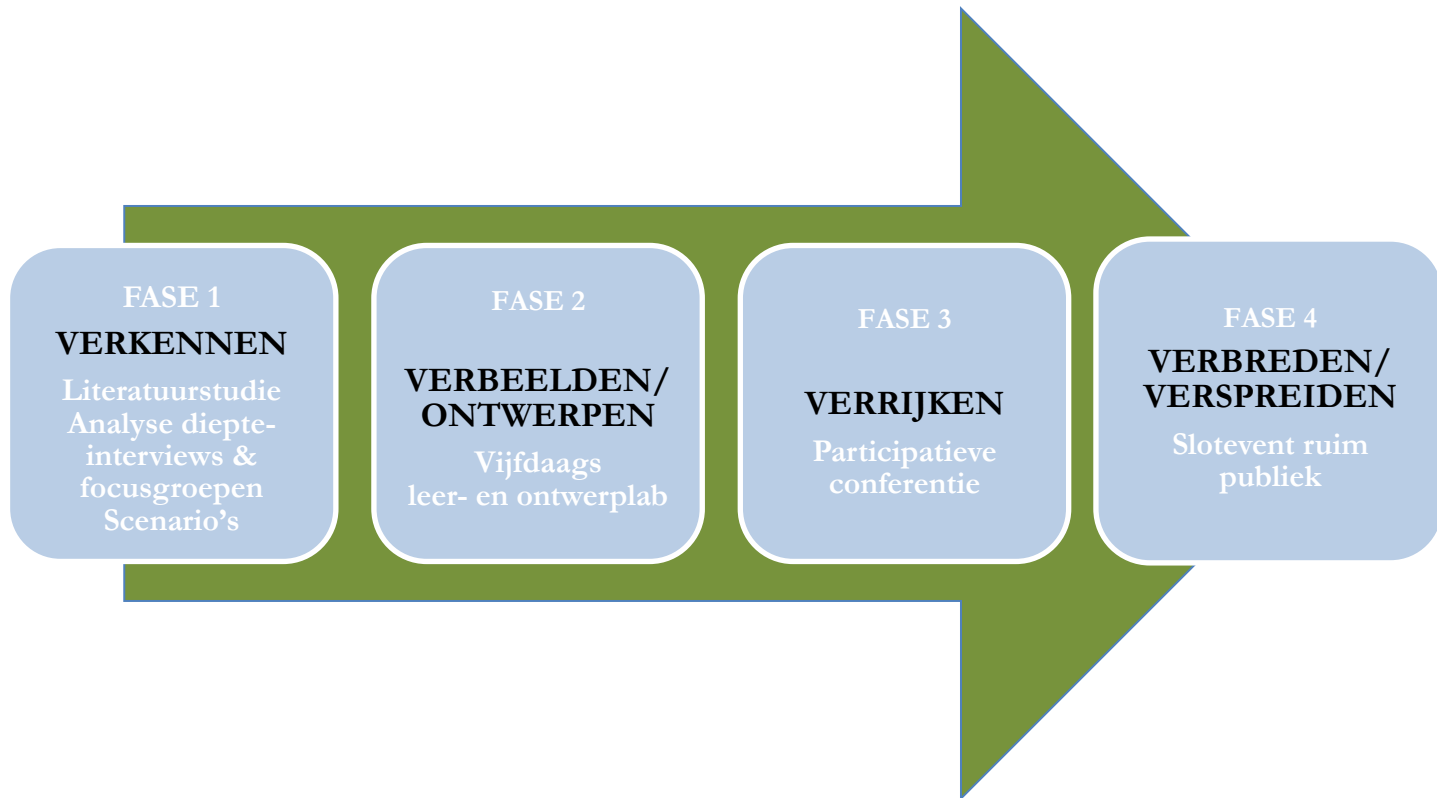
Departement  
Onderwijs en Vorming

**VLOR** | vlaamse  
onderwijsraad

  
**B** | Koning  
Boudewijnstichting  
*Samen werken aan een betere samenleving*

# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030



# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Panelgesprek tussen participanten aan het leerlab (zomer 2013) over de reflecties vanuit de participatieve conferentie

Aangever: Mevrouw Mia Douterlungne, Administrateur-Generaal van de Vlaamse Onderwijsraad

Leerlabbers: Katrien Mondt – Sam Deltour – Inge Esselen – Rachida Lamrabet



Departement  
Onderwijs en Vorming

**VLO**R | vlaamse  
onderwijsraad

  
**B** | Koning  
Boudewijnstichting  
*Samen werken aan een betere samenleving*

**WLOOR**

**Wijs beleid door overleg**

# **(1) Learning Park**

## **Wat spreekt aan in dit concept?**

- Iedereen wordt op zijn **talenten** aangesproken
- door diversiteit die er aanwezig is, kunnen we onszelf én de anderen versterken. Diversiteit wordt doorgetrokken naar heel onderwijssysteem met **inclusiviteit** als basis
- Coöperatieve gemeenschap: school vindt plaats in de maatschappij en omgekeerd
- Coöperatieve gemeenschap: maatschappelijke actoren (met interesse voor onderwijs) kunnen actief meewerken aan beter onderwijs

# **(1) Learning Park**

## **Wat spreekt aan in dit concept?**

- Coöperatieve gemeenschap: veel actoren **samen verantwoordelijk** voor kernopdrachten onderwijs.
- rationeel **ruimtegebruik** en efficiënte inzet van middelen
- EDU: **meest innovatieve concept** van het Learning Park
- EDU: door mechanisme van vraag en aanbod ontstaat vorm van **maatschappelijke verantwoording**
- EDU: kan **samenwerking** tussen scholen stimuleren

# **(1) Learning Park**

## **Wat is nodig om het waar te maken?**

- diversiteit > durven vertrekken van individu. Finaliteit van samenwerking = optimale ontwikkeling van leerlingen
- solidariteit ontwikkelen: **evenwaardige** partners die op gelijke voet in **dialog** treden en open staan (draagt bij aan duurzaamheid van concept). Ook binnen coöperatie **gelijkwaardigheid** tussen partners
- Coöperatieve gemeenschap: samenwerking vanuit **netwerk** rond de school (bv. werkomgeving van de ouders);



# **(1) Learning Park**

## **Wat is nodig om het waar te maken?**

- Coöperatieve gemeenschap: Mede-eigenaarschap vanuit betrokkenheid
- EDU: een eenheid om prestaties uit te drukken: credits? nascholing, opleidingsuren, know-how? of eerder in geld, materiaal?
- EDU: koppeling van EDU aan idee van coöperatie en eigenaarschap
- EDU: veronderstelt lokale verwevenheid (EDU als positieve stimulans)

# **(1) Learning Park**

## **Spanningsvelden**

- hoe partners (ouders, leerkrachten, ondernemers) warm maken?
- **Schaal** van Learning Park: van 0 tot 12 jaar vs. van 0 tot 110 jaar? Klein vs groot park? Campusgedachte vs geborgenheid?
- Coöperatieve gemeenschap: hoe omgaan met de **verschillen** in **professionaliteit** tussen onderwijsactoren en niet-onderwijspartners?
- coöperatie vs. netwerking; vaste partners of hecht netwerk?

# **(1) Learning Park**

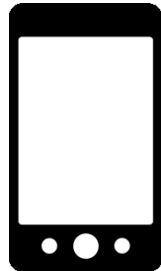
## **Spanningsvelden**

- **EDU**: systeem om sterke kracht te belonen. Gevaar van individueel beloningssysteem?
- **EDU**: wat is gewone taak van de leerkracht en wat wordt extra gevaloriseerd? Geen zakgeldmotivatie!
- **EDU**: welke kwaliteitstoets van het project?

## ***Discussieer mee!***



Twitter: #onderwijs2030



SMS: 0473 93 89 40

## ***(2) Lerende als eigenaar van eigen leren***

### **Wat spreekt aan in dit concept?**

- aantrekkelijk: eigenaarschap, mogelijkheid om (individuele) leertrajecten te ontwikkelen en daaraan gekoppelde evaluatiesystemen
- **Respect** voor **uniek zijn** van iedereen en vertrekken vanuit sterktes (diversiteit)
- **Leerling** staat **centraal** in het onderwijs: mogelijkheid dat leerling hierdoor liever naar school gaat

## **(2) Lerende als eigenaar van eigen leren**

### **Wat is nodig om het waar te maken?**

- leerlingen moeten succeservaringen kunnen beleven; zullen zelf kansen moeten grijpen om te leren
- leerlingen: eigen tekorten kennen en hulp vragen; veronderstelt ‘juiste leercoach’ bij ‘juiste leerling’ én **aandacht** voor **specifieke noden, behoeften**, manier van leren, met ‘**vermogen**’ om verantwoordelijkheid te nemen
- Niet vrijblijvend: ook koppelen aan **betrokkenheid, cocreatie**.
- Grondige **reflectie** over **curriculum**

## **(2) Lerende als eigenaar van het leren**

### **Spanningsvelden**

- **evenwicht** vinden tussen wat verplicht is (einddoelen), minimumprogramma voor iedereen en de vrijheidsgraden ('doen wat je graag doet'):
- wat met **competenties** die iedereen moet bereiken?
- Wat met **persoonsvorming**?
- Hoe zoeken naar **gelijkheid** binnen **diversiteit**: individuele leerwegen niet per definitie meer **gelijkheid** van uitkomsten?

## ***(2) Lerende als eigenaar van het leren***

### **Spanningsvelden**

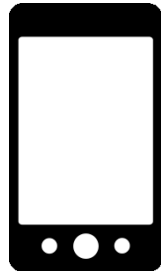
- Hoe onderlinge samenhang tussen thema's bewaken?
- Kwaliteitszorg: Hoe **credits** bepalen en **voortgang** van het leren meten?
- Wat met **jonge leerlingen** (kleuters, basis)?
- Wat met **individualisering**?
- Hoe creëer je transparantie naar **arbeidsmarkt**?



## ***Discussieer mee!***



Twitter: #onderwijs2030



SMS: 0473 93 89 40

### ***(3) Personeel – staf – leerteam***

#### **Wat spreekt aan in dit concept?**

- sterke klemtoon op werken in teams
- school als **lerplaats** voor **personeel** (lerende organisatie)
- **leraar** als **professional** omringd door mensen met bepaalde kennisinhouden of vaardigheden
- idee maakt mogelijk dat **leraren** kunnen groeien in hetgeen waar ze goed zijn

### **(3) Personeel – staf - leerteam**

#### **Wat is nodig om het waar te maken?**

- openheid (school meer spiegel van samenleving). Grote uitdaging is hoe **diversiteit** van de **samenleving** reflecteren in het lerarenkorps? Hoe zoeken naar gelijkheid binnen diversiteit?
- collectieve verantwoordelijkheid van alle leden
- gemotiveerde én hoog gekwalificeerde leraren
- kunnen omgaan met diversiteit; (individuele) leertrajecten voor leerlingen uittekenen.

### **(3) Personeel – staf - leerteam**

#### **Wat is nodig om het waar te maken?**

- ruimte voor leren van leraren, ook in de school. intern aanwezige expertise gebruiken
- uitdagingen voor de lerarenopleiding: opbouw van expertise, o.m. op vlak van differentiatie.
- ook leerlingen en ouders betrekken in het leerteam?
- implicaties voor invulling (school)leiderschap + sterk pedagogisch personeelsbeleid nodig (schooltijd, infrastructuur; mobiliteit stimuleren)

### **(3) Personeel – staf - leerteam**

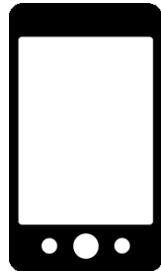
#### **Spanningsvelden**

- groepsdynamiek leerlingen bewaken versus begeleiden van individuele trajecten? (zowel bij leerlingen als leraren)
- wat betekent het voor de school-tijd?
- behoort het logistiek team tot het leerteam?

## ***Discussieer mee!***



Twitter: #onderwijs2030



SMS: 0473 93 89 40

# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Panelgesprek met andere toekomstprojecten  
(moderator Luc Verheijen)

**Dirk De Boe** voor EDUSHOCK

**Bert Smits** voor Mysterie van Onderwijs

**Jan De Craemer** voor School voor de Toekomst

**Gerrit Rauws** voor Toekomstproject 2030

**Hein Huyghe** voor Ministerie van Onderwijs

**Martine Tempels** als expert STEM (Telenet, STEM-platform)

**Luc Claessens** als expert schoolverlaten/jugendwerkloosheid (Stad Antwerpen)

# Het **Mysterie** van onderwijs

**is**

een organisch groeiend platform van ondernemende mensen met een hart voor onderwijs. We stimuleren onderwijsinnovatie door initiatieven in dialoog zichtbaar te maken en te versterken.

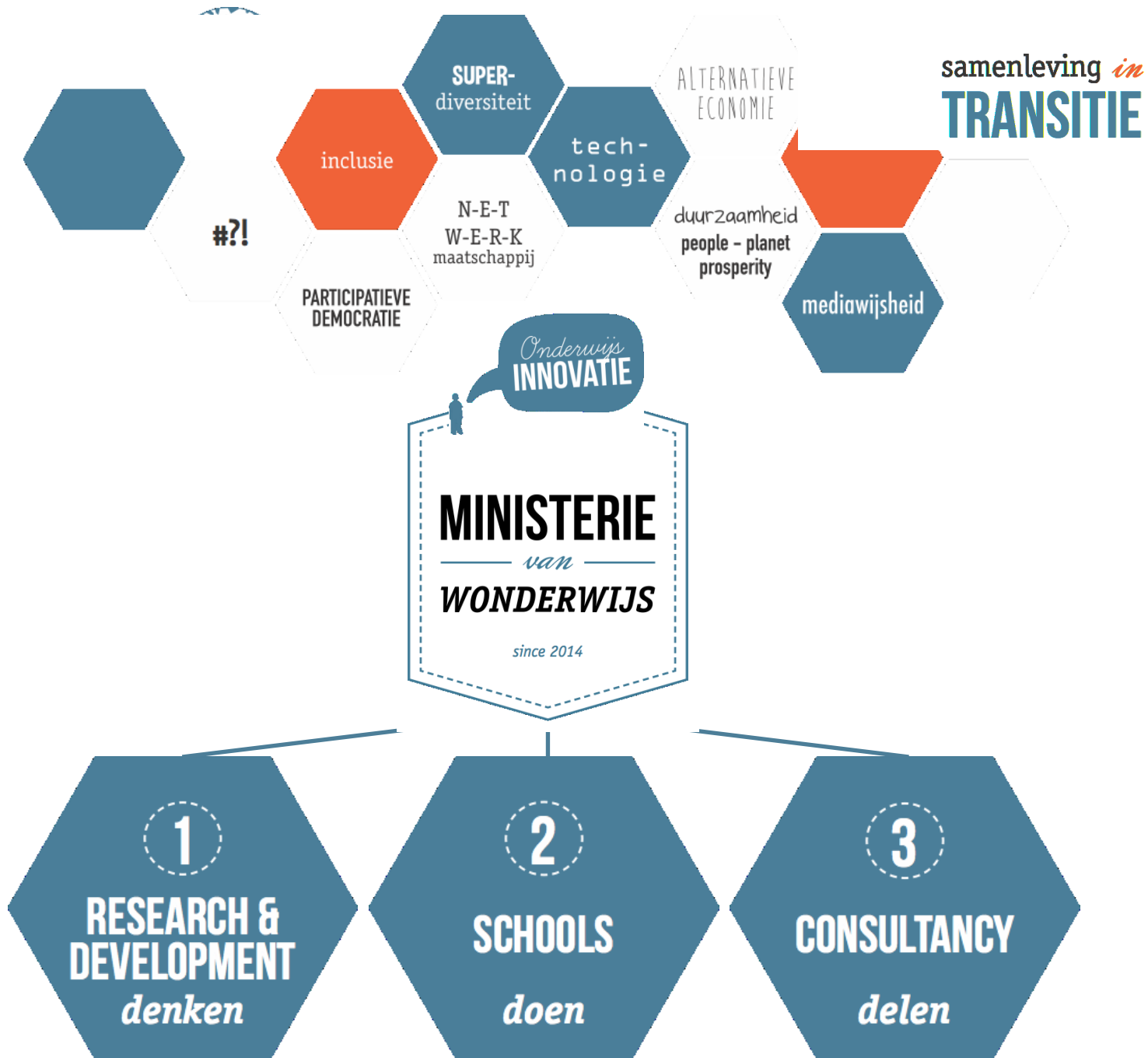


[Online platform](https://www.mysterievanonderwijs.com)

[www.mysterievanonderwijs.com](https://www.mysterievanonderwijs.com)







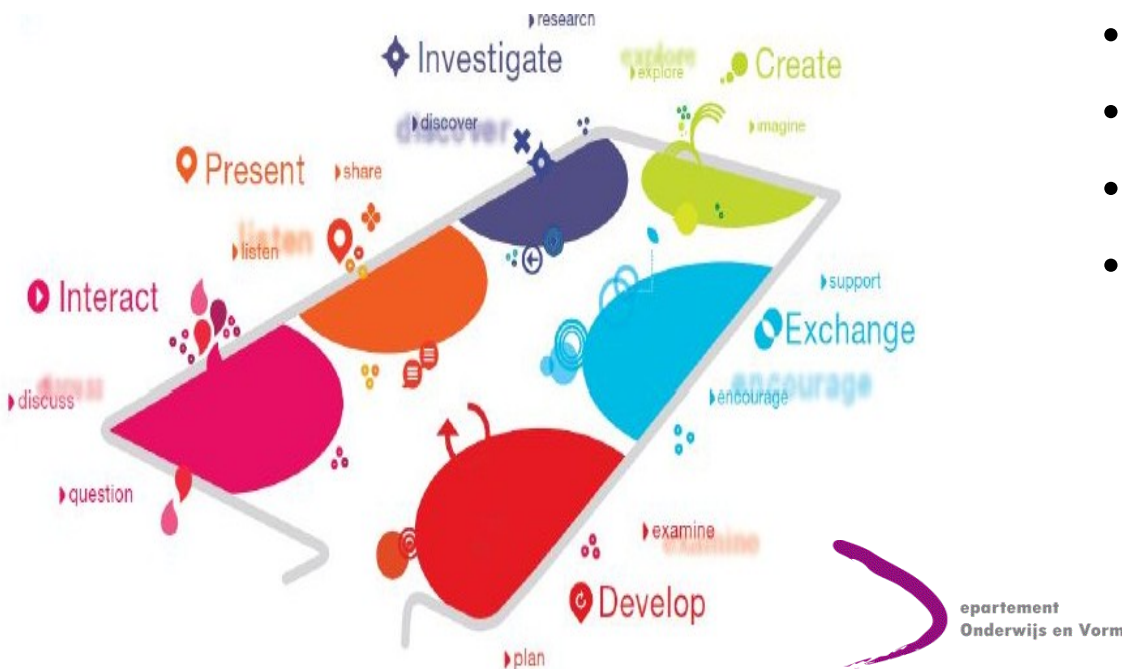
# School voor de toekomst

## Doel van het project

- Blauwdruk school voor de toekomst
- Impact op schoolinfrastructuur
- Afstemming onderwijs/industrie via innovatief aanbesteden

## Kenmerken school voor de toekomst volgens Innovatieplatform

- competentie ontwikkelend
- op maat van de lerende
- blended learning
- technologie ondersteunt
- leeromgeving die inspireert
- open & brede school



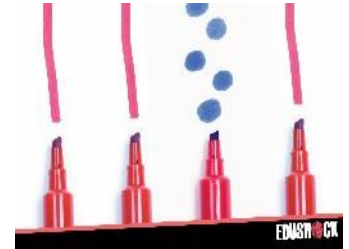
# CREATIVITEIT



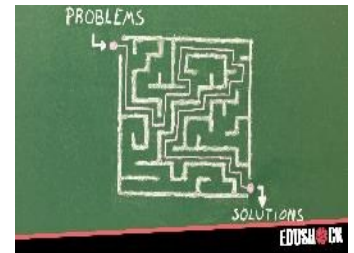
Scholen => lichthuizen van educatie



Gesloten => open onderwijs



Vast => gepersonaliseerd curriculum



# ONDERWIJZIGERS

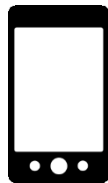
# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

DISCUSSIEER MEE!



Twitter: #onderwijs2030



SMS: 0473 93 89 40



# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Panelgesprek Politieke Reflectie:  
(vertegenwoordigers van) de onderwijsministers van  
de gemeenschappen:



# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Overhandiging van het eindrapport door de drie partners van het Toekomstproject:

Micheline Scheys, Secretaris-Generaal Departement  
Onderwijs & Vorming

Gerrit Rauws, Koning Boudewijnstichting

Mia Douterlungne, Vlor



# Toekomst van het Onderwijs in Vlaanderen

## De school, een leer- en werkplek in 2030

Oproep tot maatschappelijke debat,  
door Micheline Scheys,  
Secretaris-Generaal Departement Onderwijs & Vorming

