

BELEIDSDOMEIN  
ONDERWIJS & VORMING



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

Commissie Brinckman – 7 oktober 2020

# Gecentraliseerde toetsen in het Vlaamse onderwijs



## Waarom gecentraliseerde toetsen in Vlaanderen?



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

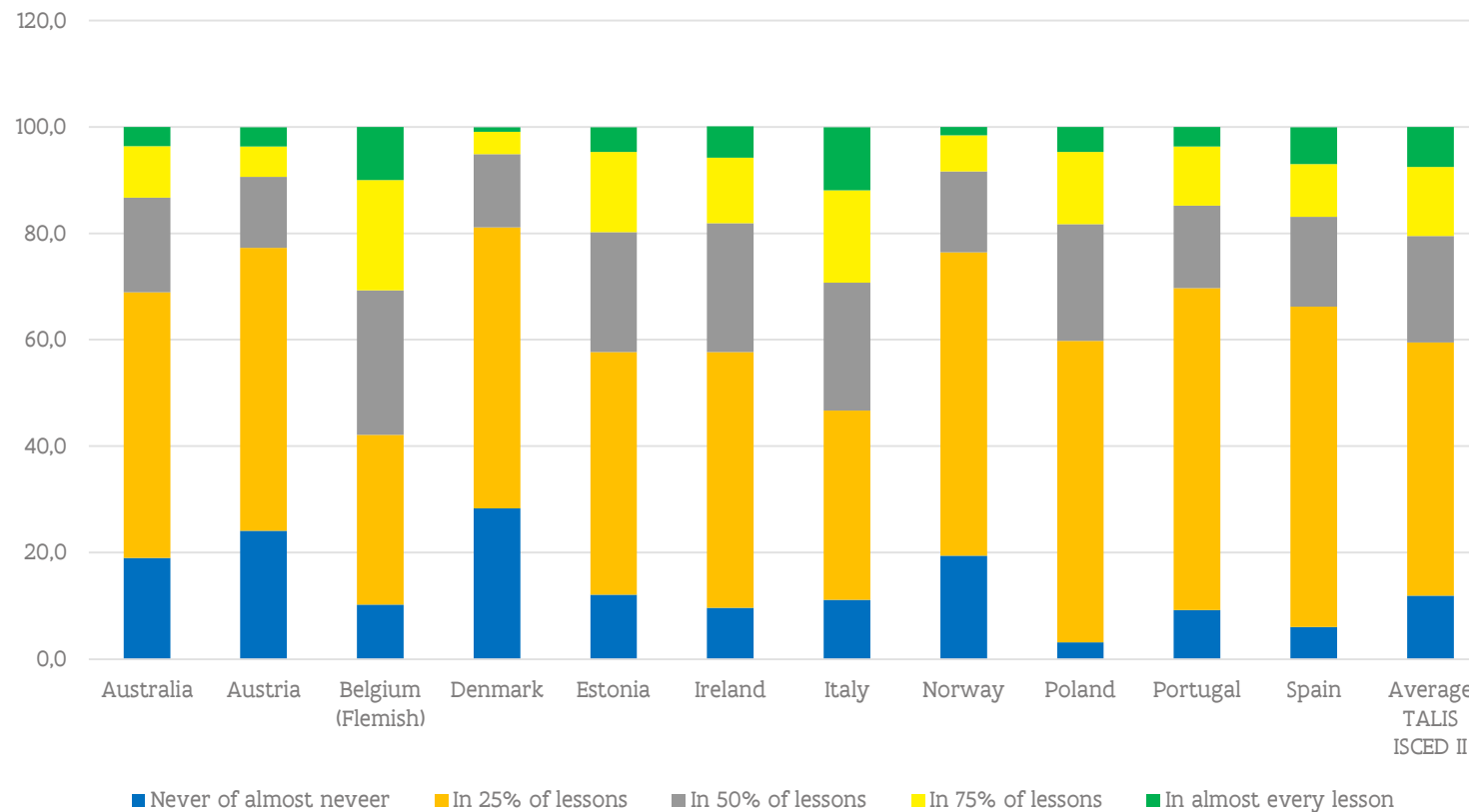
**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING

## De beleidsnota

*Ik volg de kwaliteit van ons onderwijs op via gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven en hou zo de vinger aan de pols. Op die manier breng ik de leerwinst van jongeren in kaart en krijgen we zicht op de scores van elk kind. Deze instrumenten meten zowel de mate dat de leerlingen de eindtermen bereiken, de leerwinst van individuele leerlingen als de leerwinst op schoolniveau. We bekijken dit ook in internationaal verband. Ik vraag aan een onafhankelijke instantie om deze kwaliteitsinstrumenten te ontwikkelen, dit met betrokkenheid van de onderwijsverstrekkers. De proeven zijn per definitie net- en koepeloverschrijdend en focussen in eerste instantie op Nederlands (begrijpend lezen, schrijven, grammatica) en wiskunde. Alle scholen nemen de proeven af bij alle leerlingen op twee momenten in het lager onderwijs en aan het einde van de eerste en de derde graad van het secundair onderwijs. Op termijn vervangen deze meetinstrumenten de bestaande proeven. De resultaten koppel ik op leerling- en schoolniveau terug aan de scholen en stel ik op individueel niveau, maar geanonimiseerd ter beschikking aan de overheid, de onderwijsinspectie, de onderwijsverstrekkers en onderzoekers. Ook voor de toelatingsproeven en andere proeven koppel ik op deze manier terug naar de secundaire scholen. Het is absoluut niet mijn bedoeling om een rangschikking van scholen op te stellen, wel om de leerwinst te vergroten. Aan de hand van de resultaten van de net- en koepeloverschrijdende proeven, dient er bijgestuurd te worden waar nodig. Scholen waarvan de leerlingen significant minder leerwinst genereren op deze gevalideerde, gestandaardiseerde en genormeerde proeven, moeten in een vrij te kiezen begeleidingstraject stappen met als doel de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen.*

# Vlaanderen, waar veel getoetst wordt

Hoeveel keer nemen leerkrachten een toets af in hun doelklas?



Bron: TALIS 2008

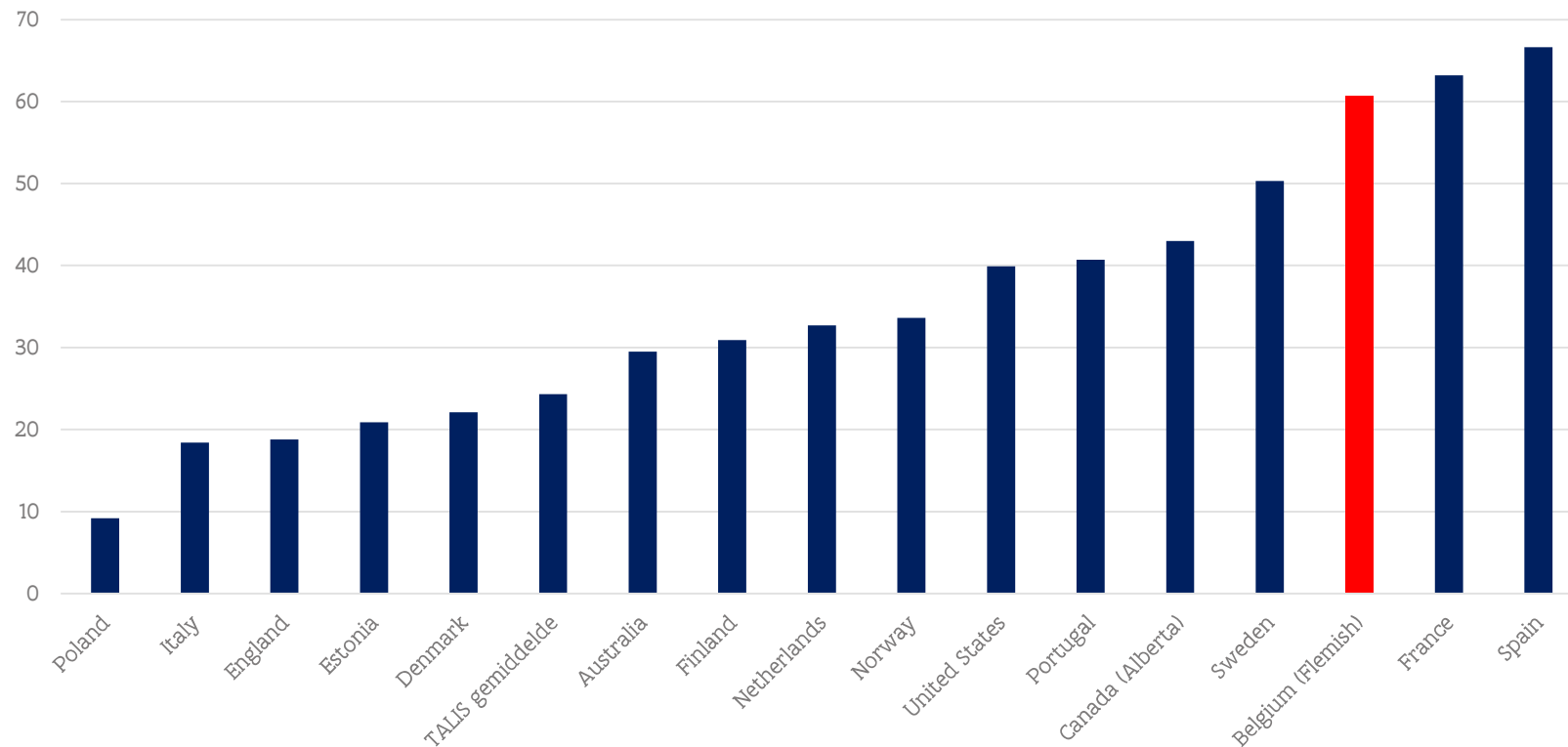


**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING

# Vlaanderen, waar weinig gestandaardiseerd getoetst wordt

Aandeel leraren dat aangeeft nooit gestandaardiseerde toetsen te gebruiken



Bron: TALIS 2008

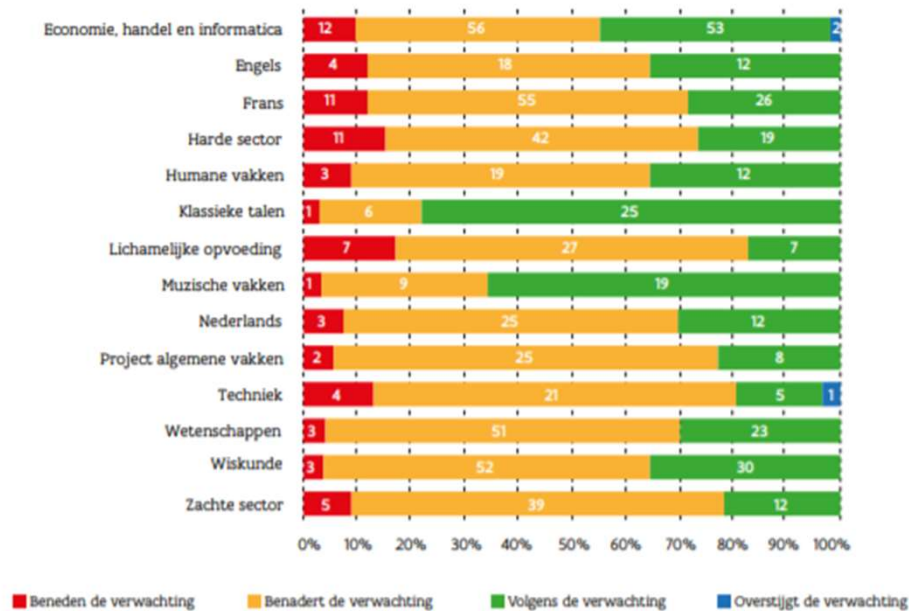


**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING

# Vlaanderen, waar we niet altijd zo goed zijn in het evalueren van leerlingen

## Leerlingenevaluatie



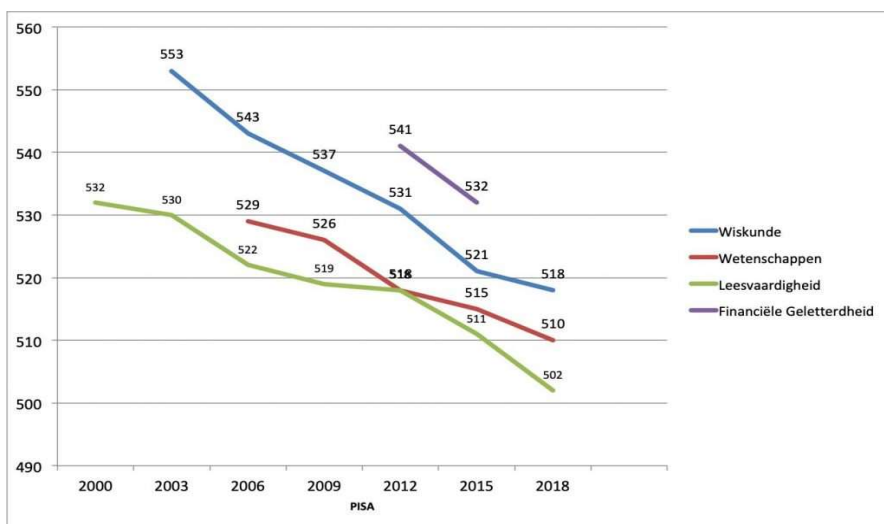
Bron: Onderwijspiegel 2020 –  
 leerlingenevaluatie SO



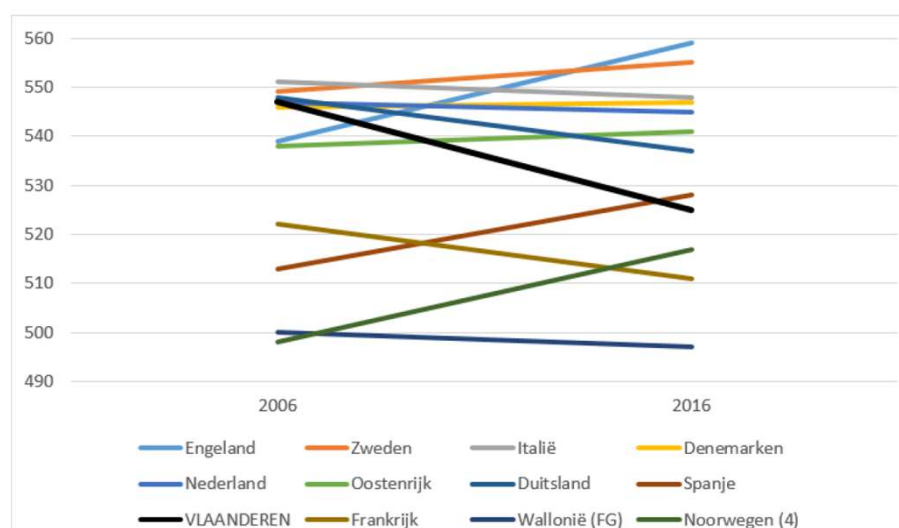
**Vlaanderen**  
 is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
 ONDERWIJS & VORMING

# Vlaanderen waar we ons toch al tijdje zorgen maken over de onderwijskwaliteit



PISA 2000 - 2018



PIRLS 2006 -2016



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING



## Enkele belangrijke uitgangspunten



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING





## Doelstellingen gecentraliseerde toetsen

- Primaire doelstelling: de **kwaliteit** van het Vlaamse onderwijs verhogen
  
- Onderliggende doelstellingen
  - × **Kennis en informatie** aanreiken aan leerlingen, leerkrachten, scholen, begeleidingsdiensten, inspectie en overheid over
    - mate dat leerlingen **de eindtermen bereiken**
    - **leerwinst** die leerlingen boeken tussen verschillende meetmomenten
  - × Achteruitgang van de onderwijskwaliteit sneller **detecteren** zodat er sneller kan ingegrepen worden
  - × Scholen die zwak presteren sneller detecteren en in een **begeleidingstraject** steken



# 6 sporen richting gecentraliseerde toetsen

1. Haalbaarheidsstudie
2. Oprichting universitair Steunpunt Toetsontwikkeling
3. Aanpassing van de regelgeving
4. Aanbesteding van een digitaal toets- en feedbackplatform
5. Communicatie
6. Professionalisering en ondersteuning van leerkrachten, schoolleiders en schoolbesturen





# 'Evidence informed' aanpak

## → Vlaams beleidsgericht onderzoek

- × OBPWO-onderzoek naar scenario's voor leerwinstmeting (Vanhoof, e.a., 2013) en grootschalig competenties te toetsen (De Maeyer, e.a., 2013)
- × Onderzoek naar wenselijkheid en haalbaarheid van de invoering van centrale taaltoetsen (Colpin, e.a., 2006)

## → Internationaal vergelijkend onderzoek

- × Vlaamse deelname aan PISA, PIAAC, PIRLS, TIMSS, ICCS, ...

## → Vlaams peilingsonderzoek

## → Deelname aan OESO/CERI-projecten *Governing Complex Education Systems* en *Strategic Education Governance*

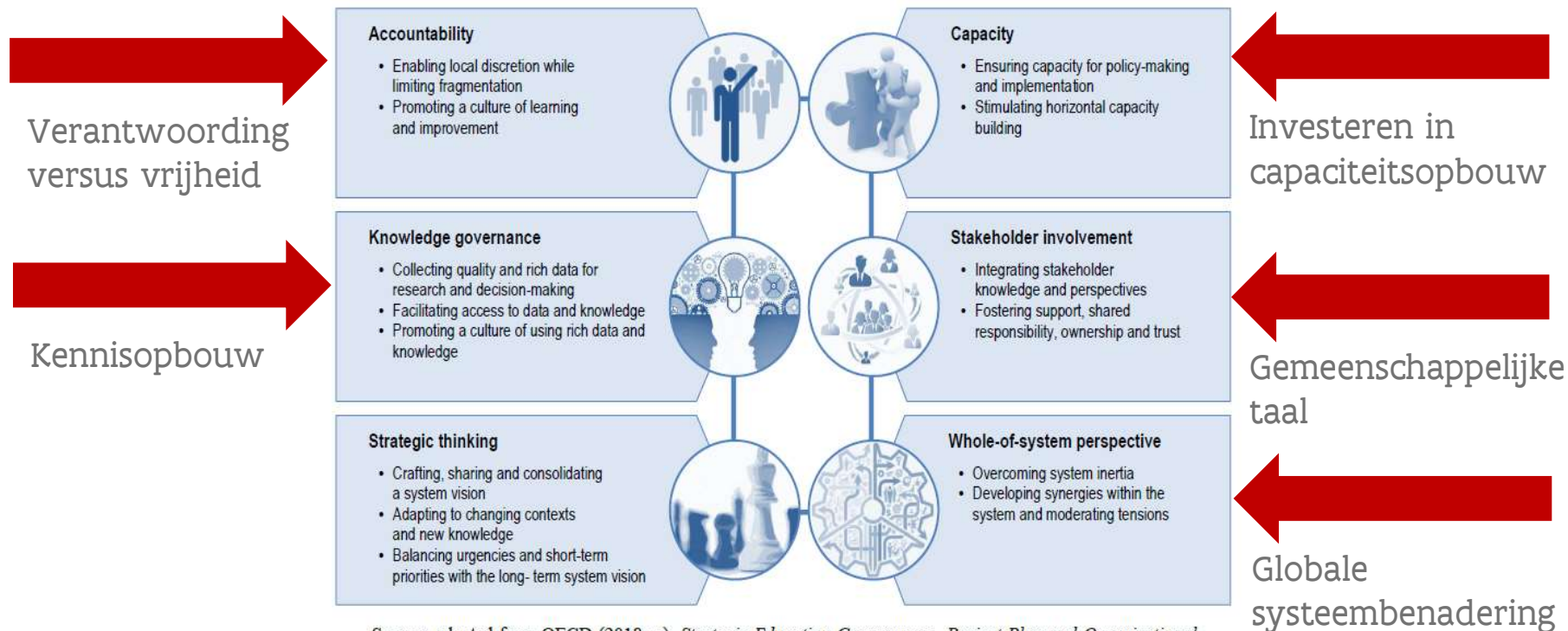
- × Publicaties rond governance in education
- × Learning Seminars (o.a. in Vlaanderen over 'trust and accountability' en in Denemarken over centrale toetsen als instrument voor verantwoording)
- × Toolkit rond governance (in ontwikkeling)





# 5 belangrijke kernboodschappen

Figure 2.1. SEG Organisational Framework



Source: adapted from OECD (2018<sup>[12]</sup>), *Strategic Education Governance - Project Plan and Organisational Framework*, <http://www.oecd.org/education/cei/SEG-Project-Plan-org-framework.pdf>.



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING



## Centrale toetsen in Denemarken



- door overheid ontwikkelde centrale toetsen i.f.v. kwaliteitszorg en verantwoording scholen
- hoogadaptieve toetsen van zeer goede kwaliteit
- rapportering op niveau leerling, klas, school en systeem



- perceptie: instrument voor controle, niet voor kwaliteit
- proeven meten onvoldoende einddoelen van Deense curriculum
- data worden nauwelijks gebruikt i.f.v. interne kwaliteitszorg
- probleem datageletterdheid en interpretatie resultaten adaptieve toetsen





## 3 'lessons learned' uit de Deense case

1. Ontwikkel en implementeer de toetsen samen met het onderwijsveld
2. Hanteer eenduidige, transparante en eerlijke doelstellingen
3. Denk goed na over wat we gaan testen en wat we met de resultaten gaan doen.







# Welke leerlingen gaan we toetsen?

**FOKKE & SUKKE**  
HEBBEN ALLE CIJFERS

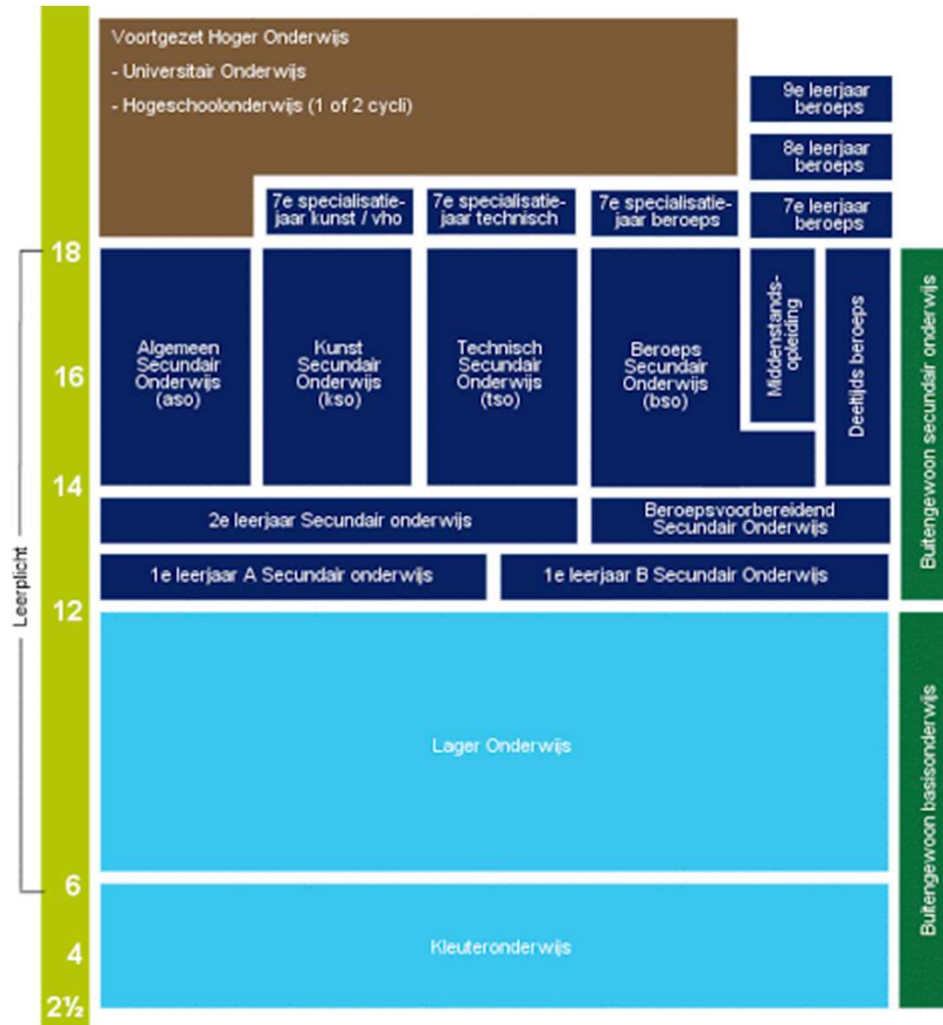


www.foksuk.nl



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING



← Einde 3<sup>de</sup> graad SO

← Einde 1<sup>de</sup> graad SO

← Einde 6<sup>de</sup> leerjaar BaO

← Einde 4<sup>de</sup> leerjaar BaO

- 270,000 leerlingen
- Alle leerlingen
- Wie wordt vrijgesteld?
- Redelijke aanpassingen
- Huisonderwijs/Steineronderwijs



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING





# Wat en hoe gaan we toetsen?



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING



## De toetsen zijn gestandaardiseerd

→ Wat bedoelen we met 'gestandaardiseerd'?

- & Inhoud van toets is voor alle leerlingen dezelfde
- & Toets wordt bij alle leerlingen en over alle scholen heen onder dezelfde omstandigheden afgenomen
- & De scoring en verwerking van de resultaten gebeurt op dezelfde manier
- & De scores worden op eenzelfde systematische manier berekend





## Toets-ontwikkeling

- ✓ Centraal ontwikkelde toets door een universitair steunpunt
- ✓ Toets mag aangevuld worden met items van onderwijsverstrekkers
- ✓ Steunpunt bewaakt eindkwaliteit



## Toetsafname

- ✓ Scholen nemen toetsen autonoom af binnen bepaalde grenzen (timing, omstandigheden, ...)
- ✓ Nagaan hoe negatieve effecten tegen te gaan (toetsfraude, lekken van items, ..)



## Verwerking van de resultaten

- ✓ Geautomatiseerd via een digitaal toets- en feedbackrapport



## Analyse van de data

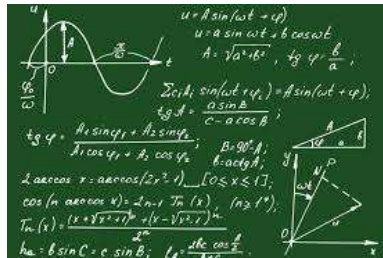
- ✓ Item Respons Theory of IRT-analyse
- ✓ Controle op leerlingen- en schoolkenmerken



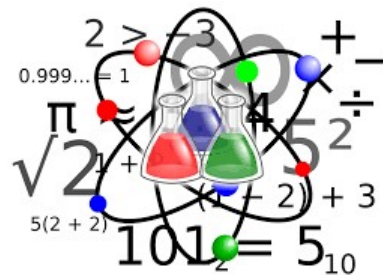


# In welke leergebieden en vakken gaan we testen?

➤ We beginnen met:



➤ Later misschien ook:



Vlaanderen  
is onderwijs & vorming

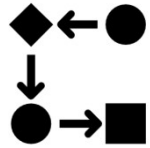
BELEIDSDOMEIN  
ONDERWIJS & VORMING



# Welke onderwijsdoelen gaan we toetsen?



- Jaarlijks te toetsen
  - vaste kern aan eindtermen
  - + wisselende selectie aan eindtermen
- Nieuwe eindtermen
  - beschikbaar voor 1<sup>ste</sup> graad SO
  - beschikbaar voor basisonderwijs vanaf schooljaar 2023-2024
  - beschikbaar voor 3<sup>de</sup> graad SO vanaf 2025-2026
- Aandachtspunten
  - geen tussendoelen 4<sup>de</sup> leerjaar BaO
  - opbouw van eindtermen dezelfde i.f.v. leerwinstmeting?



## (beperkt) adaptief en digitaal

### ➤ Toetsen met beperkte adaptiviteit

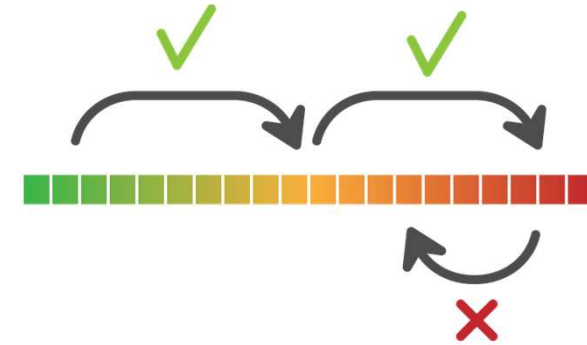


- Kostprijs
- Haalbaarheid
- Datageletterdheid

### ➤ Digitale afname toetsen



- Infrastructuur in scholen
- Technische problemen
- Test mode effect





## En wat met de resultaten?

**FOKKE & SUKKE**  
GAAN DE CONCURRENTIE AAN MET HET CITO

WIJ INTRODUCEREN EEN  
NIEUWE TOETS, WAAR JE  
VOOR MINDER GELD...

...EEN HÖGER CIJFER  
VOOR HAALT!



RGVT

[www.foksuk.nl](http://www.foksuk.nl)



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING



## Aandachtspunten bij gebruik resultaten:

- × Niet zwart/wit: gebruik kan gaan van louter informatief tot onmiddellijk en directe gevolgen voor betrokkenen. En alle varianten er tussen.
- × Gevolgen voor school – leerkracht – leerling - systeem
- × Gebruik van data toelaten op alle niveaus: systeem, intermediaire organisaties, regio's en gemeenten, schoolbesturen, scholengemeenschappen, scholen, klassen, individuele leerlingen, ...
- × Transparantie, open communicatie en eerlijkheid over doelstellingen en gebruik
- × Hoe hoger **de stakes**, hoe meer risico op ongewenste neveneffecten
- × Resultaten beschikbaar op **individueel leerlingenniveau**
- × OESO (GCES en SEG):
  - evenwicht zoeken tussen trust en accountability
  - beter focussen op horizontale dan verticale verantwoording





Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultaat wordt meegenomen in ruimere beoordeling</li> <li>✓ Gebruik voor studie-oriëntering en – advies, niet voor studiebeslissingen</li> </ul>	Low stakes
Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resultaat is bron voor zelfreflectie</li> <li>✓ Goed gecontextualiseerd is het bron voor kwaliteit van instructie</li> <li>✓ !! Link resultaten met impact leerkracht is moeilijk</li> </ul>	Low stakes
Scholen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bron van kennis voor interne kwaliteitszorg</li> <li>✓ Maar, zwakke scholen moeten verplicht begeleidingstraject volgen</li> <li>✓ Inspectie en PBD krijgen inzage in resultaten (controle)</li> </ul>	High stakes
Onderwijssysteem	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bron van kennis over kwaliteit van het onderwijs</li> <li>✓ Instrument om zwakke scholen te detecteren</li> </ul>	/





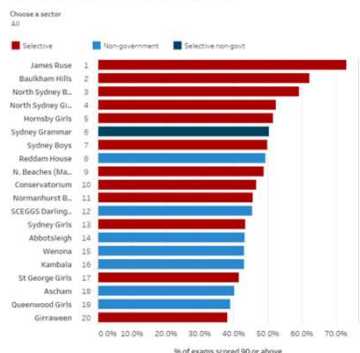
# Hoe omgaan met de gegenereerde data?

- Grote impact op alle processen en ook grote kost
- Informatieveiligheid en privacywetgeving => groot risico
- Beheer en beslissingen bij de Vlaamse overheid
- Gebruiksvriendelijke ontsluiting van data op meerdere lagen
  - Naar individuele leerlingen en ouders
  - Naar scholen en schoolbesturen
  - Naar intermediaire organisaties (bv. koepels en het GO!)
  - Naar de overheid en inspectie
  - Naar onderzoekers en onderzoeksinstellingen



# Hoe communiceren we over de resultaten?

Honour Roll 2016  
The state's top-scoring schools, by sector



## ➤ Ranking van scholen

- Simplistische vorm van voorstelling resultaten
- Houdt geen rekening met verschillen qua leerlingen en schoolkenmerken
- Alleen in samenvatting te zien
- DIT WIL NIET! (zie ook regeerakkoord)

## Welke keuzes hebben we dan wel?

### Passieve openbaarheid

- Alleen verwijzing naar wetgeving en openbaarheid van bestuur
- Risico op ongecontroleerde vrijgave
- Reactie beleid

### Actieve openbaarheid

- Gecontroleerde communicatie van resultaten m.h.o. op tegengaan maken van rankings
- Transparantie maximaal
- Proactief beleid





**Wanneer komen de toetsen er?**

**TESTS GOT YOU**



**STRESSED?**



**Vlaanderen**  
is onderwijs & vorming

**BELEIDSDOMEIN**  
ONDERWIJS & VORMING

2021



Opstart  
steunpunt

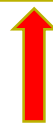


Oplevering  
haalbaarheidsstudie



Start gunningsprocedure digitaal  
toets- en feedbackplatform

2022



Kalibratie toets  
1<sup>ste</sup> graad SO

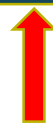


Implementatie  
regelgevend kader

2023

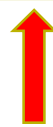


Oplevering  
communicatieplan



1<sup>ste</sup> afname toets  
1<sup>ste</sup> graad SO

2024



2<sup>de</sup> afname toets 1<sup>ste</sup>  
graad SO + kalibratie  
toets 4<sup>de</sup> leerjaar Bao

2025



3<sup>de</sup> afname toets 1<sup>ste</sup>  
graad SO + 1<sup>ste</sup> afname  
toets 4<sup>de</sup> leerjaar Bao



Einde  
steunpunt



## Verdere timing na 2025?

- Nieuw steunpunt na 31 december 2025? Of andere formule?
- Verdere uitrol toetsafnames
  - 6<sup>de</sup> leerjaar BaO
    - Schooljaar 2025-2026: kalibratie
    - Schooljaar 2026-2027: 1<sup>ste</sup> hoofdafname
  - Einde 3<sup>de</sup> graad SO
    - Schooljaar 2025-2026: kalibratie
    - Schooljaar 2026-2027: 1<sup>ste</sup> hoofdafname
  - Eerste leerwinstmeting
    - Schooljaar 2026-2027: 4<sup>de</sup> leerjaar BaO naar 6<sup>de</sup> leerjaar BaO
    - Schooljaar 2026-2027: einde 1<sup>ste</sup> graad SO naar einde 3<sup>de</sup> graad SO
      - *Mits uiteraard normale schoolloopbaan*
  - *Andere vakken of leergebieden?*



ZIJN ER NOG VRAGEN?

JA...WANNEER MAG  
HET LICHT UIT?







# Dank!

Verdere vragen:

Jeroen Backs – afdelingshoofd Strategische  
Beleidsondersteuning – [jeroen.backs@ond.vlaanderen.be](mailto:jeroen.backs@ond.vlaanderen.be)

Miekatrien Sterck – projectleider gecentraliseerde toetsen  
– afdeling SBO – [miekatrien.sterck@ond.vlaanderen.be](mailto:miekatrien.sterck@ond.vlaanderen.be)