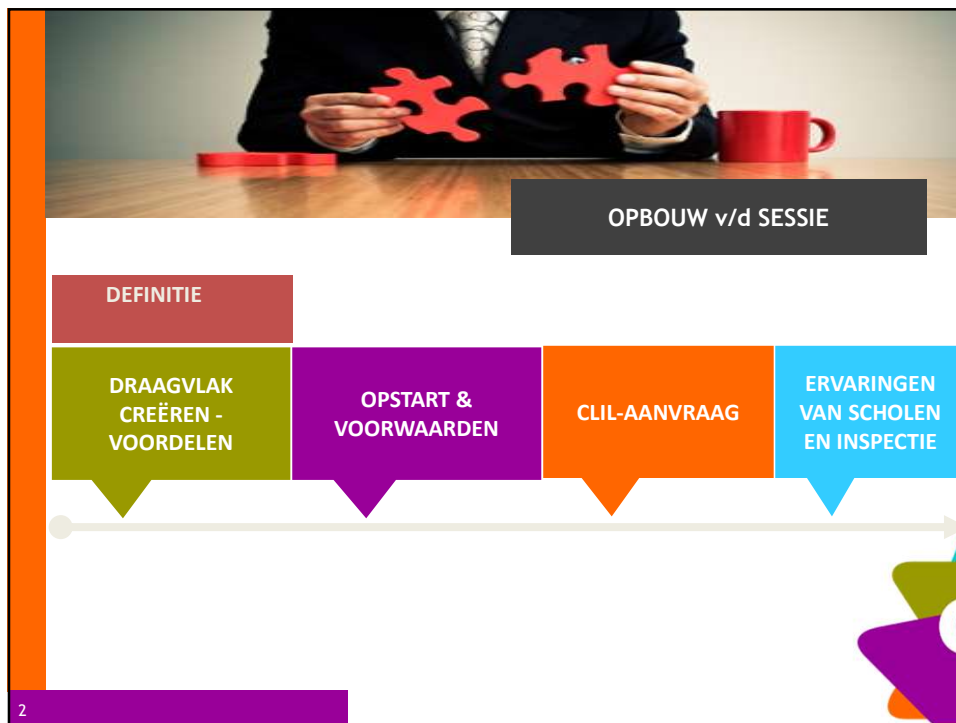




1



2



CLIL

DEFINITIE

- CLIL verwijst naar de internationale afkorting *Content and Language Integrated Learning*.

= 'een werkvorm waarin het Frans, Engels of Duits als instructietaal wordt gebruikt om een niet-talvak te onderwijzen'

Dubbele focus: zaakvakdoelen en leerwinst bij de taalvaardigheid van de CLIL-taal. (cfr. taalgericht vakonderwijs)



3

3



KRACHTIG LEERMIDDEL

DEFINITIE

CLIL = krachtig leermiddel door de aard van het leerproces zelf

Geen klassiek expliciet leerprocesmodel

Wel impliciete aanpak:  
het betekenisvol doen van dingen in en het begrijpen van de doeltaal waarbij steun wordt verleend in het taalleerproces



4

4

KRACHTIG LEERMIDDEL

DEFINITIE

Expliciete band tussen

- CLIL-didactiek
- talenbeleid
- taalgericht vakonderwijs

Huidige definitie in de regelgeving laat te veel ruimte voor meerduidige interpretaties.

5

5

KRACHTIG LEERMIDDEL


DEFINITIE

Didactische aanpak in de praktijk:

→ Bevinding van de onderwijsinspectie vanuit een evaluatie-onderzoek van de onderwijsinspectie (23 scholen)

6

6

<b>DRAAGVLUK CREËREN - VOORDELEN</b>		<b>LEERLINGEN</b>
<p><b>CLIL KAN EEN VERSCHIL MAKEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gemotiveerde leerlingen</li><li>• Grotere tevredenheid</li><li>• Spreekdurf en zelfvertrouwen</li><li>• Grotere taalvaardigheid in CLIL-taal en in Nederlands → Taalzwakke lln versterken, taalsterke lln uitdagen</li><li>• Taallenig worden</li></ul>		

7

<b>DRAAGVLAK CREËREN - VOORDELEN</b>		<b>LEERLINGEN</b>
<p><b>CLIL KAN EEN VERSCHIL MAKEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 4 c's: cognition, culture, content, communication</li><li>• zelfredzaamheid en groei in de persoonlijkheid</li><li>• Voorbereid op hoger onderwijs/vakantiejobs</li><li>• Interculturele kennis en communicatievaardigheden</li><li>• Ontwikkelen van meertalige interesse</li></ul>		

8

**DRAAGVLAK  
CREËREN -  
VOORDELEN**



**LEERLINGEN**

**CLIL KAN EEN VERSCHIL MAKEN**

Wetenschappelijk onderzoek (Struys & Van de Craen):

- Meertalig onderwijs heeft een positief effect op de flexibiliteit van het brein en de intelligentie
- Hoe langer men meertalig onderwijs volgt, hoe sterker de goede resultaten zich manifesteren.

9

9

**DRAAGVLAK  
CREËREN -  
VOORDELEN**



**LEERLINGEN**

**CLIL KAN EEN VERSCHIL MAKEN**


Wetenschappelijk onderzoek (Struys & Van de Craen):

- Meertalige leerlingen halen groter voordeel uit meertalig onderwijs dan eentalige leerlingen.  
→ De thuistaalachtergrond van een leerling mag niet bepalen of de leerling al dan niet wordt toegelaten tot meertalig onderwijs.

10

10

**DRAAGVLAK  
CREËREN -  
VOORDELEN**



**LERAREN - SCHOOL**

- Profilering van de school
- Opwaardering van vreemde taalvakken
- Bewustere omgang met de leerplannen van de zaakvakken
- Nieuwe stimulans voor leraren → enthousiasme
- Invloed van didactiek in CLIL-lessen op andere vakken (taalgericht vakonderwijs)
- Grotere samenwerking tussen leraren

11

11

**DRAAGVLAK  
CREËREN -  
VOORDELEN**




**LERAREN - LEERLINGEN - OUDERS**

- Aftasten van interesse bij leraren, leerlingen en ouders  
→ bv. via bevraging

12

12




WETGEVING - REGELGEVING

OPSTART & VOORWAARDEN


- in secundair onderwijs
- Nederlandstalig parallel traject verplicht
- max. 20% CLIL-uren
- CLIL-talen = Frans, Engels, Duits
- aanvraagdossier
- C1 taalniveau van CLIL-leraren bewijzen
- Decreet Rechtspositie ...
- toelatingsklassenraad
- LOC, schoolraad

→ enkele drempels



13


13



VOORBEREIDING


OPSTART & VOORWAARDEN

- Stel een CLIL-team samen
- Informeer je over CLIL
  - <https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/clil>  
→ Mededeling 'Starten met CLIL-onderwijs in Vlaanderen'
  - [https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/clil-onderwijs-in-  
een-vreemde-taal](https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/clil-onderwijs-in-een-vreemde-taal)
- Nascholingen / opleidingen
- Literatuur: zie bibliografie
- Schoolbezoeken aan CLIL-scholen



14

14



**VOORBEREIDING → Bibliografie**

**Zie katholiekonderwijs.vlaanderen/clil → Bibliografie**

o.a.

Martens, L & Van de Craen, P. (red.) (2017), *Klaar voor CLIL. Het CLIL-handboek voor Vlaanderen en Nederland* – Leuven, Acco.

Strobbe, L. Sercu, L. en Strobbe, J. (2013), *Je vak in een vreemde taal* – Leuven, Acco.

Ball, Ph., Kelly, K. en Clegg, J. (2015), *Putting CLIL into Practice* – Oxford University Press.

Coyle, D., Hood, P. en Marsh, D. (2010), *CLIL- Content and Language Integrated Learning* – Cambridge University Press

15

15



**DREMPELS**

**OPSTART & VOORWAARDEN**

- Nederlandstalig parallel traject verplicht
- Rechten van personeel vrijwaren
- Weinig aan leerplannen aangepast materiaal
- Geen extra middelen voorzien



16

16





DREMPELS WORDEN UITDAGINGEN

OPSTART & VOORWAARDEN

- Nederlandstalig parallel traject verplicht
- Rechten van personeel vrijwaren


↓

*Yes we can! – Wir schaffen das! – Nous le faisons!*

- Starten in de eerste graad (eerste jaar)
- Eigen leerkrachten met diploma taalvak/zaakvak (+ enthousiasme)
- Masters motiveren om taalexamen af te leggen

17

17



DREMPELS WORDEN UITDAGINGEN

OPSTART & VOORWAARDEN

- Weinig aan de leerplannen aangepast materiaal
- Geen extra middelen

↓

*Yes we can! – Wir schaffen das! – Nous le faisons!*

- Beleid dat/directie die talenkennis stimuleert
- Streven naar 'jobverzachting'
- Streven naar een duo
- PBD & netwerking

18

18



### DREMPELS WORDEN UITDAGINGEN


**OPSTART & VOORWAARDEN**

- Nood aan communicatie met andere personeelsleden/vakgroepen: weerstand  
→ draagvlak creëren
- Eigen opdracht bedreigd ...
- Belang zaakvakken worden uitgehold ...
- Taalleerkrachten ...



19

19




### COMMUNICATIE

**OPSTART & VOORWAARDEN**

Ook communicatie met

- Schoolraad
- Ouderraad
- Leerlingenraad
- LOC
- SG (eventueel)



20

20

**AANVRAAG EN GOEDKEURING**

**OPSTART & VOORWAARDEN**

- door CLIL-werkgroep
- Ondersteuning door PBD

21

21

**NA DE AANVRAAG EN GOEDKEURING**

**OPSTART & VOORWAARDEN**

- Voorbereiding door leerkrachten
- Aanpassing schoolreglement
- Reclame & communicatie

→ website  
→ infosessies  
→ opendeur

22

22

**SELECTIE VAN CLIL-LEERLINGEN**

**OPSTART & VOORWAARDEN**

- **Criteria voor deelname:**
  - goede kennis van het Nederlands
  - interesse in CLIL-taal + voorkennis
  - motivatie en doorzettingsvermogen
- **Intakegesprekken:**
  - op opendeur of inschrijvingsavond

23

23



24

**CLIL-AANVRAAG** VAN KWALITEITSSTANDAARD NAAR AANVRAAGDOSSIER

**Kwaliteitsstandaard**  
<http://data-onderwijs.vlaanderen.be/edulex/document.aspx?docid=14721>

**Aanvraagformulier**  
→ eerste aanvraag: zie PRO.-website Kath Ond Vla of  
<http://data-onderwijs.vlaanderen.be/formulieren/default.aspx?id=5738>

- Analyse van de beginsituatie (**BSA**)
- **Visie en de doelstellingen** voor het CLIL-traject
- **Communicatiestrategie**
- **Actieplan**
  - onderwijskundig beleid
  - personeelsbeleid
  - logistiek beleid
  - beleid inzake kwaliteitszorg

25

25

**CLIL-AANVRAAG** VAN KWALITEITSSTANDAARD NAAR AANVRAAGDOSSIER

Eenvoudig sjabloon voor uitbreiding of aanpassing van een eerdere aanvraag

26

26

CLIL-AANVRAAG

VAN KWALITEITSSTANDAARD NAAR  
AANVRAAGDOSSIER

1. studie BVR/kwaliteitsstandaard (incl. APPENDIX)
2. aanvraag voorbereiden en invullen

planlast!? ↔ reflectie!

continuïteit > < one-shot  
draagvlak/teamwerk > < soloslim/eilandje

**Bewijsstukken:**

- advies van de schoolraad m.b.t. het CLIL-traject
- protocol van bespreking in het LOC
- (bewijs taalkennis CLIL-leraren)

27

27

CLIL-AANVRAAG

GEGEVENS EN ALGEMEEN  
OVERZICHT

**CONCREET**

Eventueel verschillende instellingsnummers  
Schatting leerlingenaantallen  
Meerjarenplan = meer dan een administratieve mededeling

- Zinvolheid van CLIL waarmaken
- CLIL als beleidskeuze
- bespaart nieuw dossier later

28

28



CLIL-AANVRAAG

BSA

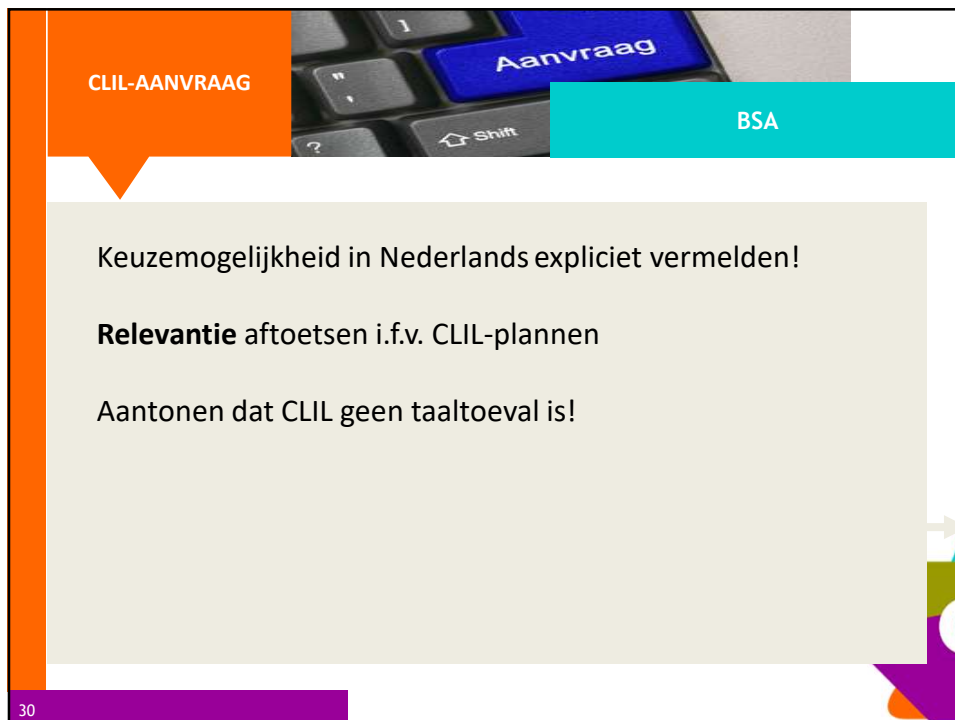
Positief = sommige CLIL-projecten  
- hebben lange aanloop achter de rug;  
- zijn goed ingebed in de school.

**minstens aandacht** voor:

- het taalprofiel van de leerlingen, m.i.v. hun kennis van het Nederlands → Nederlands: vaak vergeten
- de taalkennis van de CLIL-leraren en hun ervaring met de CLIL-methodiek → CLIL-ervaring ≠ taalkennis
- draagvlak (ook ouders; aantonen dat CLIL geen eiland is)

29

29



CLIL-AANVRAAG

BSA

Keuzemogelijkheid in Nederlands expliciet vermelden!

**Relevantie** afoetsen i.f.v. CLIL-plannen

Aantonen dat CLIL geen taaltoeval is!

30

30

CLIL-AANVRAAG

VISIE EN DOELEN

**minstens aandacht** voor:

- Duidelijke en coherente visie
- link met de BSA
- aansluiting bij pedagogisch project en talenbeleid school
- aandacht voor de verhoging van de taalvaardigheid in de CLIL-taal én in het Nederlands

→ **Strategische** doelstellingen vanuit de visie  
Bv. geen natuurlijke context voor meertaligheid;  
beroepsgerichte opleiding bij lands- /taalgrens

31

31

CLIL-AANVRAAG

VISIE EN DOELEN

**mogelijke aandacht** voor:

- spreekdurf
- welbevinden
- Link taalvak-zaakvak moet er sterk zijn. *'Taallenigheid'*  
Taalzwakke IIn versterken, taalsterke IIn uitdagen
- zelfredzaamheid en groei in de persoonlijkheid

Langetermijnvisie: opbouw naar start CLIL-project over meerdere jaren = positief.  
Strategische doelen kunnen een groeilijn hebben.

32

32



**CLIL-AANVRAAG** COMMUNICATIESTRATEGIE

- Bevraging en dan pas starten met CLIL.
- Moet een longitudinaal proces zijn.

**minstens aandacht voor:**

**Aan wie?**  
Alle participanten aangeven (leerlingen, ouders, raad van bestuur, scholengemeenschap)

**Wat?**  
CLIL-traject in de school, kenmerken van het CLIL-onderwijs, gevolgen voor opbouw curriculum, evaluatie en leerbegeleiding, schoolreglement ...

Let op: ook de keuzemogelijkheid tussen CLIL en niet-CLIL  
Timing! Niet beperken tot “brief aan de ouders” of “opendeurdag”

33

33

**CLIL-AANVRAAG** ACTIEPLAN

→ **ACTION PLAN**

Onderwijskundig beleid

- A. curriculum (onderwijsaanbod en onderwijsorganisatie)
- B. leerbegeleiding
- C. Leerlingenevaluatie

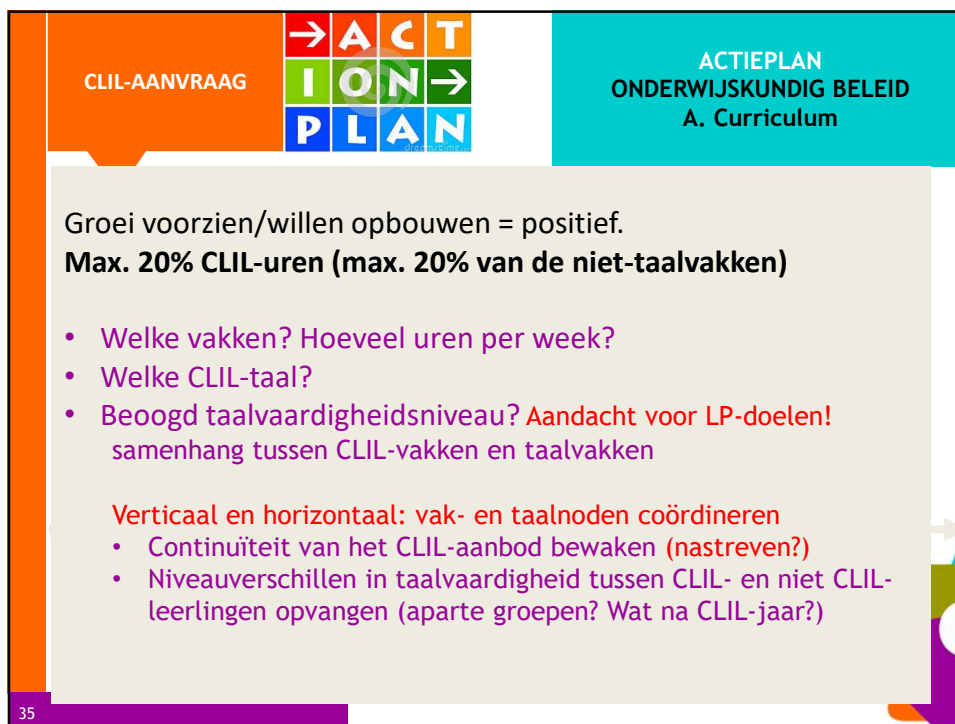
Personeelsbeleid

Logistiek beleid

Kwaliteitszorg

34

34



CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
ONDERWIJSKUNDIG BELEID  
A. Curriculum

Groei voorzien/willen opbouwen = positief.  
**Max. 20% CLIL-uren (max. 20% van de niet-taalvakken)**

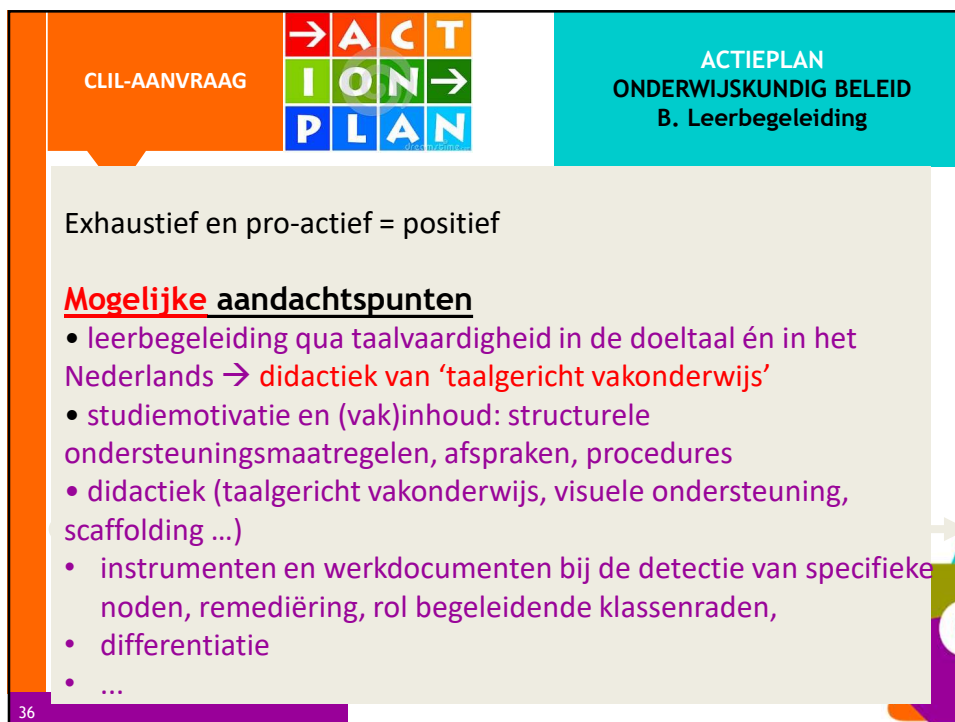
- Welke vakken? Hoeveel uren per week?
- Welke CLIL-taal?
- Beoogd taalvaardigheidsniveau? **Aandacht voor LP-doelen!**  
samenhang tussen CLIL-vakken en taalvakken

**Verticaal en horizontaal: vak- en taalnoden coördineren**

- Continuïteit van het CLIL-aanbod bewaken (**nastreven?**)
- Niveaunderschillen in taalvaardigheid tussen CLIL- en niet CLIL-leerlingen opvangen (aparte groepen? Wat na CLIL-jaar?)

35

35



CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
ONDERWIJSKUNDIG BELEID  
B. Leerbegeleiding

Exhaustief en pro-actief = positief

**Mogelijke aandachtspunten**

- leerbegeleiding qua taalvaardigheid in de doeltaal én in het Nederlands → **didactiek van 'taalgericht vakonderwijs'**
- studiemotivatie en (vak)inhoud: structurele ondersteuningsmaatregelen, afspraken, procedures
- didactiek (taalgericht vakonderwijs, visuele ondersteuning, scaffolding ...)
- instrumenten en werkdocumenten bij de detectie van specifieke noden, remediëring, rol begeleidende klassenraden,
- differentiatie
- ...

36

36

CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
ONDERWIJSKUNDIG BELEID  
C. Leerlingenevaluatie

**Mogelijke aandachtspunten:**

- afspraken en procedures
  - evaluatie vakinhoudelijke leerdoelen van het CLIL-traject
  - evaluatie talige leerdoelen van het CLIL-traject
  - zelfevaluatie door leerlingen
- omgang met leerlingenresultaten voor CLIL i.f.v. attestering en advisering
- transparante communicatie voor leerlingen en ouders over de evaluatiepraktijk

Impact op rapportering en communicatie

37

37

CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
PERSONEELSBELEID

**minstens de samenstelling van het CLIL-team (concreet)**

- groot genoeg
- ook over de toekomst spreken
- link met taalleraren
- bekwaamheidsbewijzen i.f.v. competenties voor het niet-taalvak

kennis van de doeltaal *niveau C1*

- **vormingsplan CLIL-team:** lectuur, nascholingen, intervisie, hospiteren, co-teaching, visiteren, begeleiding, specifieke opleiding, samenwerking met h.o. ...

38

38

CLIL-AANVRAAG

ACT ION PLAN

ACTIEPLAN  
PERSONEELSBELEID

- overlegstructuren (schoolintern/ schoolextern) ter professionalisering
- monitoring en evaluatie van CLIL-teams en CLIL-leraren (bijv. bij functioneringsgesprekken - waardering voor extra inspanning)
- plan voor het streven naar continuïteit in team (duo's - re-affectatie, verloven)
- pro-actief (inlooptraject via co-teaching ...)

39

39

CLIL-AANVRAAG

ACT ION PLAN

ACTIEPLAN  
LOGISTIEK

specifieke noden qua materiaal en uitrusting voor CLIL

Niet te verwaarlozen:  
specifieke leermiddelen / nadenken over budget / lokalen / referentiewerken

Concreet!

40

40



CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG

**minstens aandacht voor:**

*screening kandidaat-CLIL-leerlingen → positief advies van de toelatingsKR “minstens gebaseerd op voldoende kennis en beheersing door de leerling van Nederlands”*

**criteria vastleggen i.f.v. visie + criteria communiceren + toepassen**

41

41



CLIL-AANVRAAG

ACT  
ION  
PLAN

ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG

• **minstens aandacht voor:**

- **Evaluatie: identificatie van te evalueren aspecten**  
**Link met curriculum e.a. minimaal in acht nemen:**  
leerwinst doeltaal, resultaten CLIL-zaakvak,  
taalvaardigheid Nederlands, opvolgen en  
ontwikkelen deskundigheid CLIL-leraren
- **Leerwinstmeting**

42

42

CLIL-AANVRAAG  ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG

**het luik kwaliteitszorg kan ook ingaan op**  
bijsturing en verantwoording van de werking en de resultaten van het CLIL-traject;


gegevensverzameling + wijze van analyse. Mogelijke elementen:  
toetsen en examens, portfolio's, enquêtes, gesprekken...

definiëring overlegstructuren voor evaluatie (bv. schoolraad,  
ouderraad, klassenraden, werkgroepen, vakgroepen,  
functioneringsgesprekken...)

**Link met brede kwaliteitszorg op school!!**

43

43

PROFESSIONALISERING  ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG

**Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

- Oktober 2022: CLIL-studiedag (VM)
- Ondersteuning door CLIL-begeleiders (regionaal)
- Netwerksessies voor sommige vakken/vakgebieden
- Zie PRO.-site Katholiek Onderwijs Vlaanderen → CLIL-pagina  
<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/clil>

**UCLL**

- Postgraduaat CLIL

**VIVES Torhout**

- Leermateriaal uitwerken en aanpassen voor CLIL (Torhout of school)

**POV**


- CLIL Masterclass (verschillende provincies)

**GO!**







- Ondersteuning door CLIL-begeleider

44

44

**PROFESSIONALISERING**  **ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG**

**Meer info**  
<https://pro.katholiekonderwijs.vlaanderen/clil>

 <p><b>Wat, waarom, hoe?</b> Kwaliteit van een CLIL-traject en impact op het leerproces</p>	 <p><b>Een CLIL-traject aanvragen of aanpassen</b> Procedure van aanvraag of aanpassing van een CLIL-traject</p>	 <p><b>Taalcertificering</b> Getuigschrift voor het vereiste niveau van taalkennis</p>
		

45 **Meer info**

45

**PROFESSIONALISERING**  **ACTIEPLAN  
KWALITEITSZORG**

**CLIL-begeleiders Katholiek Onderwijs Vlaanderen**

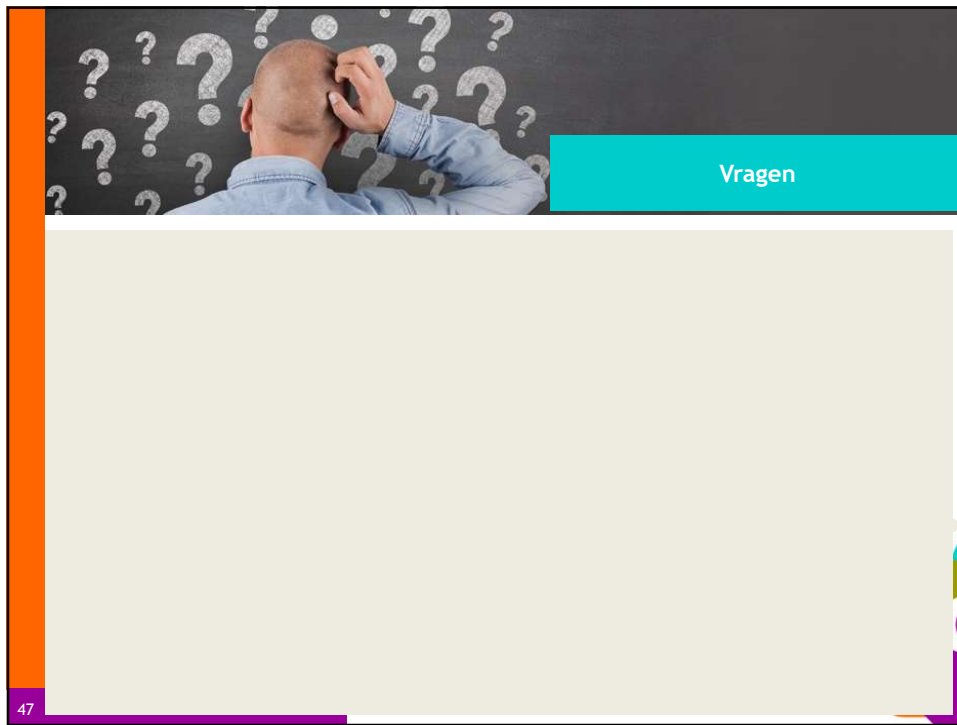
- centraal Brussel: Leen Pil
- regio Antwerpen: Christel Verheyen
- regio Limburg: Nadia De Rose
- regio Mechelen-Brussel: Mia Vanden Waeyenbergh
- regio Oost-Vlaanderen: Kristine Impens
- regio West-Vlaanderen: Johan Delbaere  
Jan De Waele
- Salesianen van Don Bosco: Daisy De Smet
- VLP: Ingrid Saelen

**CONTACT**

 Leen Pil  
0472 91 06 19  
MAIL

46

46



47