

# Hoera, ze lezen!

Over vakoverstijgende leesprojecten in het secundair onderwijs.

Barbara Bracke (Visitatie Mariakerke) en Pandora Versteden (CTO)



# Wie zijn we?

- Pandora Versteden



- Barbara Bracke



# Onze school

- Teamschool: teams verantwoordelijk voor ontwikkelen, evalueren en bijsturen van leerproces van bepaalde groep leerlingen
- Finaliteit: doorstroom, arbeidsmarkt en dubbele finaliteit
- 80 GOK-uren, groot aantal SES-leerlingen
- Intensieve ondersteuning van leerlingen door leercoach, taalcoach, leerlingenbeleiders en leraren
- Taal- en leesbeleid: prioritair

**EHBT-KIT**  
EERSTE HULP BIJ TAAL-KIT



## WOORDLEERSTRATEGIEËN

		
Ik <b>zie</b> in een zin of tekst een woord dat ik niet begrijp.	Ik wil <b>weten</b> wat het woord betekent.	Wat kan ik <b>doen</b> om het woord te begrijpen?

# Project 'Leessalon'

**Doel:** leesmotivatie en leesplezier verhogen

**Hoe?**

- **Gezellige ruimte** om te lezen
- **Divers aanbod:** tijdschriften, boeken in thuistalen, graphic novels, fictie en non-fictie, podcasts en luisterverhalen
- **Workshops** voor leerlingen rond schrijven en lezen
- **Nascholingspakket voor leraren** door Centrum voor Taal & Onderwijs om leesdidactiek te verbeteren

Met projectsubsidies van de Provincie Oost-Vlaanderen



# Nascholing begrijpend lezen

- **Schooljaar 2020-2021**
  - Effectief begrijpend leesonderwijs: een kwestie van vijf didactische sleutels
  - Voor alle leraren
  - Sessies per graad
- **Schooljaar 2021-2022**
  - Intensieve coaching door CTO
  - Bewuste keuze: effectieve aanpak
  - Doel: vakoverstijgende leesprojecten uitwerken
  - Per team 3 à 4 vertegenwoordigers



In het beroepsonderwijs behaalt een minderheid de eindtermen voor leesvaardigheid. Vooral Nederlandstalige leerlingen boeren achteruit.

## 4 BURGERS OP 10 LOPEN RISICO OP DIGITALE UITSLUITING

➤ [Belang van geletterdheid](#)



In Vlaanderen is 1 op 7 volwassenen laaggeletterd. Dat betekent dat meer dan een half miljoen Vlamingen moeite heeft met basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en

Goed kunnen lezen - geletterd zijn - is een sleutelcompetentie in onze kennismaatschappij.

# Waarom vakoverstijgende leesprojecten?

- Leesstrategieën: **transfer** van taalvakken naar niet-taalvakken
- Niet-taalleraren bewust maken van **belang van lezen**
- Leerlingen bewust maken van belang van **lezen in alle vakken**
- **Samenwerking** tussen verschillende vakken **stimuleren**
- Ideale oefening om **5 didactische sleutels** in lessen te integreren





# Coaching CTO

## 1. Introductie project (1 sessie)

- Herhaling 5 didactische sleutels
- Brainstorm per teams

## 2. Coaching per groep (3 sessies)

- Team bouwt verder op brainstorm
- Coaching → feedback verwerken
- Knelpunten → coaching

1	 Transfer	Welke vakken/leerkrachten zijn betrokken in dit project?
2	 Functionaliteit	Wat is het eindproduct voor de leerlingen?
		Tekstmateriaal: Met welke teksten gaan de leerlingen aan de slag?
3	 Strategie-instructie	Met welke strategieën gaan de leerlingen aan de slag om de teksten te verwerken?
		Hoe worden deze strategieën aan de leerlingen aangeleerd?
4	 Interactie	Hoe wordt er interactie tussen de leerlingen onderling ingebouwd?
		Welke momenten van interactie tussen leerling en leerkracht ondersteunen de leerlingen in hun leestaak?
5	 Motivatie	Hoe wordt de motivatie van de leerlingen aangewakkerd?



4 teams

4 leesprojecten

<b>1A</b>	<b>1B</b>	<b>3TC</b>	<b>5 Kantoor 5/6 EMT</b>
EEN KRANT MAKEN	DE VOEDSELBOM	CAMPAGNE: JEZELF ZIJN	BELEVINGSBOX: HELLO, GOODBYE HELLO AGAIN



# Verdere verkenning leesprojecten

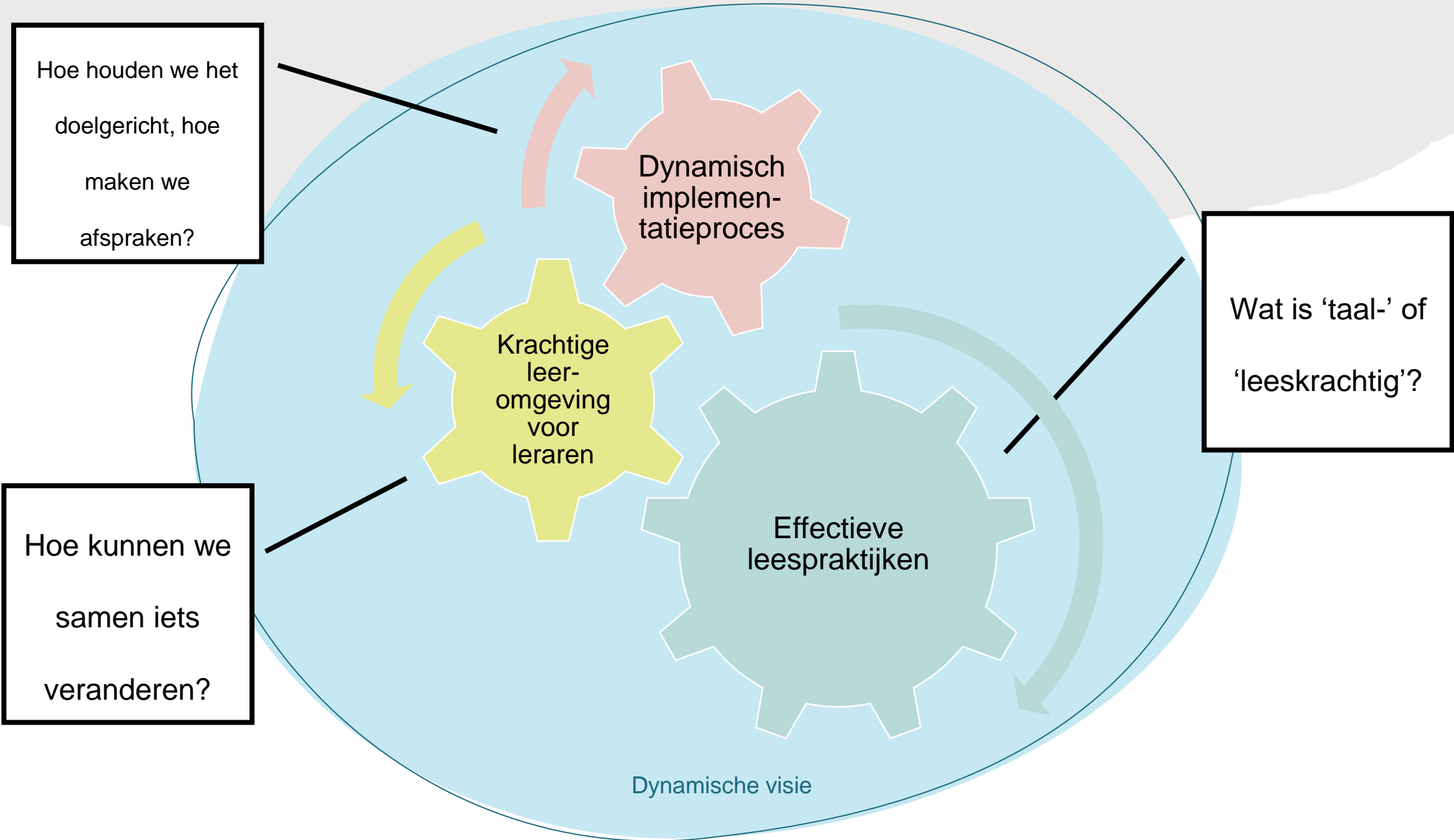
Lees de fiches die je vindt in de Drivemap (link in de chat).

Denk na over de vragen die aansluiten bij jouw functie en bespreek met de anderen in je kamer:

- *Voor leraren:* wat vind je inspirerend voor jouw praktijk? Wat zou goed werken voor jouw leerlingen?
- *Voor (zorg)coördinatoren/directies:* hoe zouden jullie met je team aan de slag gaan rond lezen? Wat leer je uit deze aanpak?
- *Voor begeleiders:* hoe kun je ook niet-taalleraren betrekken bij lezen? Wat leer je uit deze aanpak?

# Do's en dont's rond samenwerken aan lezen op school





Hoe houden we het doelgericht, hoe maken we afspraken?

Wat is 'taal-' of 'leeskrachtig'?

Hoe kunnen we samen iets veranderen?

# Nog vragen?

**Barbara Bracke**

[barbara.bracke@visitatie.be](mailto:barbara.bracke@visitatie.be)

[www.visitatie.be](http://www.visitatie.be)

**Pandora Versteden**

[pandora.versteden@kuleuven.be](mailto:pandora.versteden@kuleuven.be) / 016 37 26 02

[www.cteno.be](http://www.cteno.be)