



# SAMEN L.O.S.

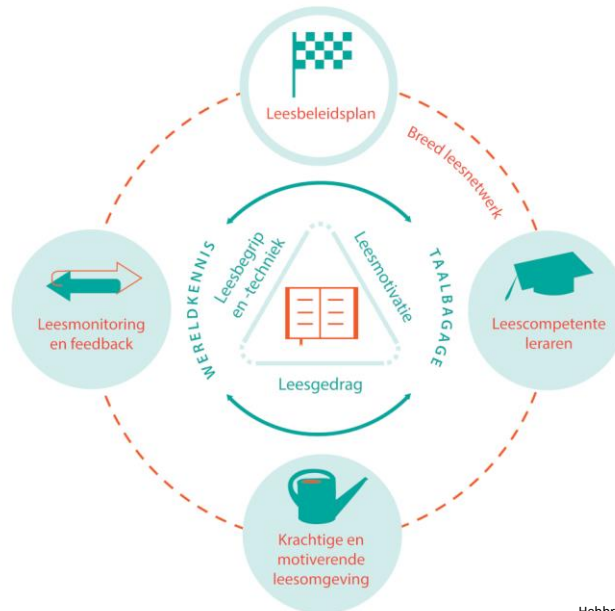
Van BOEKplezier naar LEESplezier

[nadine@wilderaven.be](mailto:nadine@wilderaven.be)  
[info@rodedraad.be](mailto:info@rodedraad.be)

## Tweejarig traject

- 2020 – 2021 en 2021 – 2022 :
  - Zes stedelijke basisscholen, traject PBD “van leeswinst naar leerwinst”: implementatie van LIST + LOS-traject inspirerende leesomgeving
  - Samenwerking met PBD, docAtlas, de bibliotheek, de schoolbrug & Wilde Raven vzw
- 2021 – 2022
  - Spectrumschool Borgerhout: brede eerste graad (A+B-stroom) + OKAN

# Leesscan



Hebbrecht & Vansteelandt (2021)

# Leesscan

- De afname was in principe de 'start' van het traject
- De afname gebeurde met het kernteam
- Sommige scholen waren 'te streng' voor zichzelf, andere dan weer 'te mild' waardoor het beeld niet 100% klopt
- De afname bracht wel mooie, verrijkende gesprekken op gang, en hier en daar borrelden al leuke ideeën op
- Aan de afname werden concrete acties gekoppeld
- De afname wordt in principe ook de 'afsluiting' van het traject (stavaza)

# Kijkwijzer school- en klasbib



## Leesplezier doorgeven

Deze kijkwijzer geeft inspiratie om je klas- en schoolbib te vullen, verrijken en vernieuwen.

Je vindt er:

1

Selectiecriteria

2

Categorieën

3

Tips om de klasbib te vullen

4

Insichting

5

Achtergrond

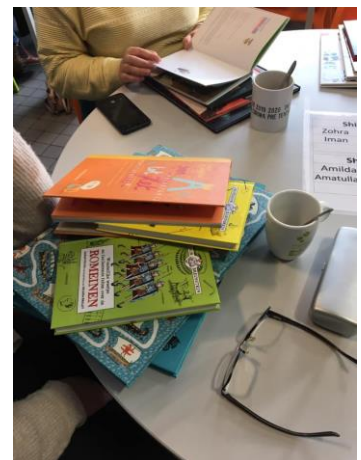
## Checklist!

Kijk in je boekentafel en turf de boeken. Zo zie je meteen welke categorie ontbreekt of ondervertegenwoordigd is, van welke boeken je reeds een uitgebreid aanbod hebt. Niet elke categorie hoeft even uitgebreid te zijn. Dit is immers op de persoonsgegevens van een richting aan. Hoger leerjaar hebben meer voorleesboeken en informatieve boeken en lagere leerjaren hebben meer speels en prentenboeken.

In een ideale schoolbibliotheek staan ongeveer 5 boeken per leerjaar...

CATEGORIE	ANTAL
1 Speelboeken (5%)	
2 Prentenboeken, met de zender tekst, ook fotoboeken! (25%)	
3 Kijk- en zoekboeken (5%)	
4 Proza, rijmpjes & verjaas, liedjesboeken (2%)	
5 ABC-boeken (1%)	
6 Informatieve boeken (non-fictie) (20%)	
7 (non-fictie)boeken (fictie) (25%)	
8 Strips - graphic novels (5%)	
9 Anderstalige en meertalige boeken (2%)	

# Boekensnuffels: kennismaking met het aanbod én de bibliotheek



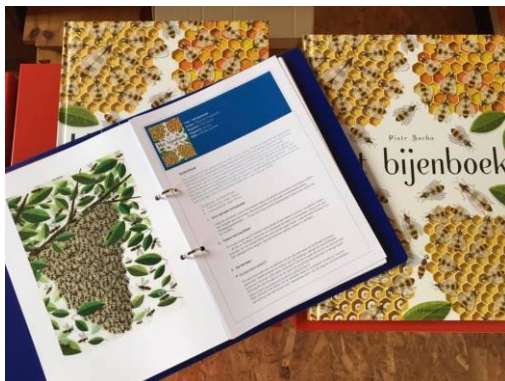
# Kastjes vol leesplezier

Kastje 1: thema wonen / familie:  
boeken en taalstimulerend  
spelmateriaal, lesmap met  
uitgewerkte lessen en extra  
achtergrondmateriaal

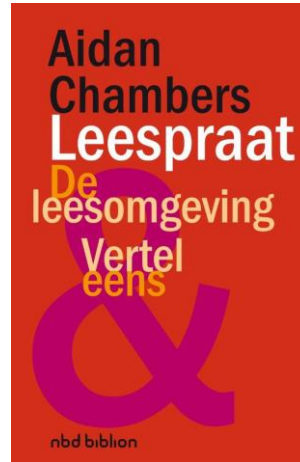


# Kastjes vol leesplezier

Kastje 2: thema natuur: boeken & spelmateriaal  
+ lesmap



# Aidan Chambers



## Leesdagboekjes

Doelstellingen:

- Lln. krijgen inzicht in eigen leesvoorkeuren en -gedrag
- Lkr. krijgt zicht op leesvoorkeuren en kan gericht tips en advies geven
- Bibmedewerker idem



# Leesdagboekjes



**Ik lees nu dit boek:**

Titel: \_\_\_\_\_

Auteur: \_\_\_\_\_

Illustrator: \_\_\_\_\_

Zoveel plimpjes geef ik dit boek:

Ik wilde dit boek graag lezen omdat:

- de cover er leuk uitzag
- mijn beste vriend(in) dit tipte
- ik dol ben op de schrijver / illustrator
- de tekst op de achterflap me boeide
- ik er iets over hoorde of las

**Soort boek:**

- Leesboek / fictie
- Vertelboek / non-fictie
- Strip
- Humor
- Avontuur
- Dieren
- Geschieden
- Historisch
- Spreekjes
- Gedichten
- Sport
- Aander

Wat ga je aan je vrienden of de juf/meester vertellen over dit boek?

Schrijf het hier neer.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Leesbeleidsplan



## LEESBELEIDSPLAN “Van leeswinst naar leerwinst” – De Mozaïek



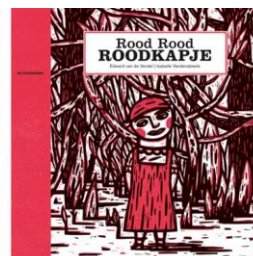
### 1. Leesprotocol

#### 1.1. DOELEN OP LEERLINGNIVEAU

1.1.1. EFFECTIEVE LEESDIDACTIEK				
DOELSTELLING	EVALUATIE (hoe, wanneer)	DOELGROEP	MOTIVERING	Gevolgen voor LEESAANBOD?
Beters taal- en leesvaardigheid.	Iedere leerkracht leest dagelijks minstens 10 minuten voor (doorheen de gehele lagere school).  bedenking LOS: voorlezen draagt zeker bij tot verrijking woordenschat en taalgevoel, tot leesmotivatie en belangstelling maar de lin. gaan daardoor niet beter ZELF lezen.	Alle leerlingen.	Lkr werkt als rolmodel voor hardop expressief lezen en smaakontwikkeling bij de lin. Voorlezen draagt bij tot een betere taal- leesvaardigheid en tot de emotionele ontwikkeling.	
Gerichtheid van het lezen, het doorlezen en de leesmotivatie bevorderen.	We voorzien minstens 2 maal per week een mini-les.	Alle leerlingen.	Er is aandacht voor andere leerdomeinen (taalbeschuiving, spreken, ...). De lin leren iets over lezen.	
Beters taal- en leesvaardigheid.	We roosteren 15 minuten per dag voor het lezen in. (10 min. voorlezen/ mini-les, 5 min. effectief lezen, en kort einde 5 min.)	Alle leerlingen.	LST-lezen verhoogt het niveau van vloeiend lezen.	Leerling is autonoom in boekkeuze. <i>(lin gevolgt te beschikken over ruim en divers aanbod!)</i>

# Aan de slag met kamishibai

Workshop + pakket



# Goudlokje – K1

Inspirerende leesomgeving  
boek & verhaal centraal  
geen 'schoolse' werkblaadjes  
maar **ervaren** en **beleven**



# Boekendokter

Advies op maat – boekenzoeker.be



## Kalender: schooljaar vol leesplezier

- Afscheidscadeau voor de deelnemende scholen
- Kalender met enkele 'highlights' zoals voorleesweek, jeugdboekenmaand maar ook Wereld Kamishibai Dag, internationale dag van het kinderboek, poëzieweek, dag van de moedertaal, ... met links naar lijsten op [boekenzoeker.be](https://www.boekenzoeker.be)





## Wat na dit project?

Scholen kunnen via cultuurkuur met Wilde Raven vzw of rode draad verder aan de slag!

