

Boeken troef! (in het kleuteronderwijs)

LOS-project 2020-2021 & 2021-2022

 **Jaantje Verbruggen (ODISEE, eBaKO)**
 Studiedag 21 april '22

MOEDER, WAAROM LEZEN WIJ (VOOR)?

Partners i.f.v. breed leesnetwerk
(pijler goed leesbeleid)

■ Doelen BT!-project

▼ Acties en accenten PJ 1 & PJ2

▒ Inspiratie vanuit BT!KO



Boeken troef!

Externe partners (klik door voor meer informatie)



HET LEZERS COLLECTIEF



Boeken troef!

22 Schoolteams – 7 kleuter, 7 lager, 8 secundair

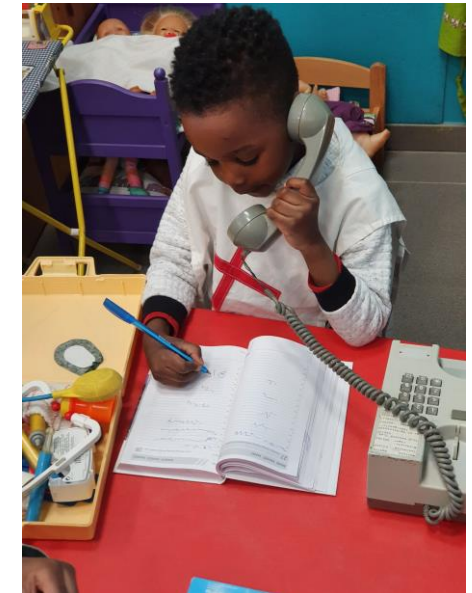


- Partners i.f.v. breed leesnetwerk
(pijler goed leesbeleid)

Doelen BT!-project

- Acties en accenten PJ 1 & PJ2

- Inspiratie vanuit BT!KO





Lezen op School

Boeken troef!

Partners i.f.v. breed leesnetwerk
(pijler goed leesbeleid)

Doelen BT!-project

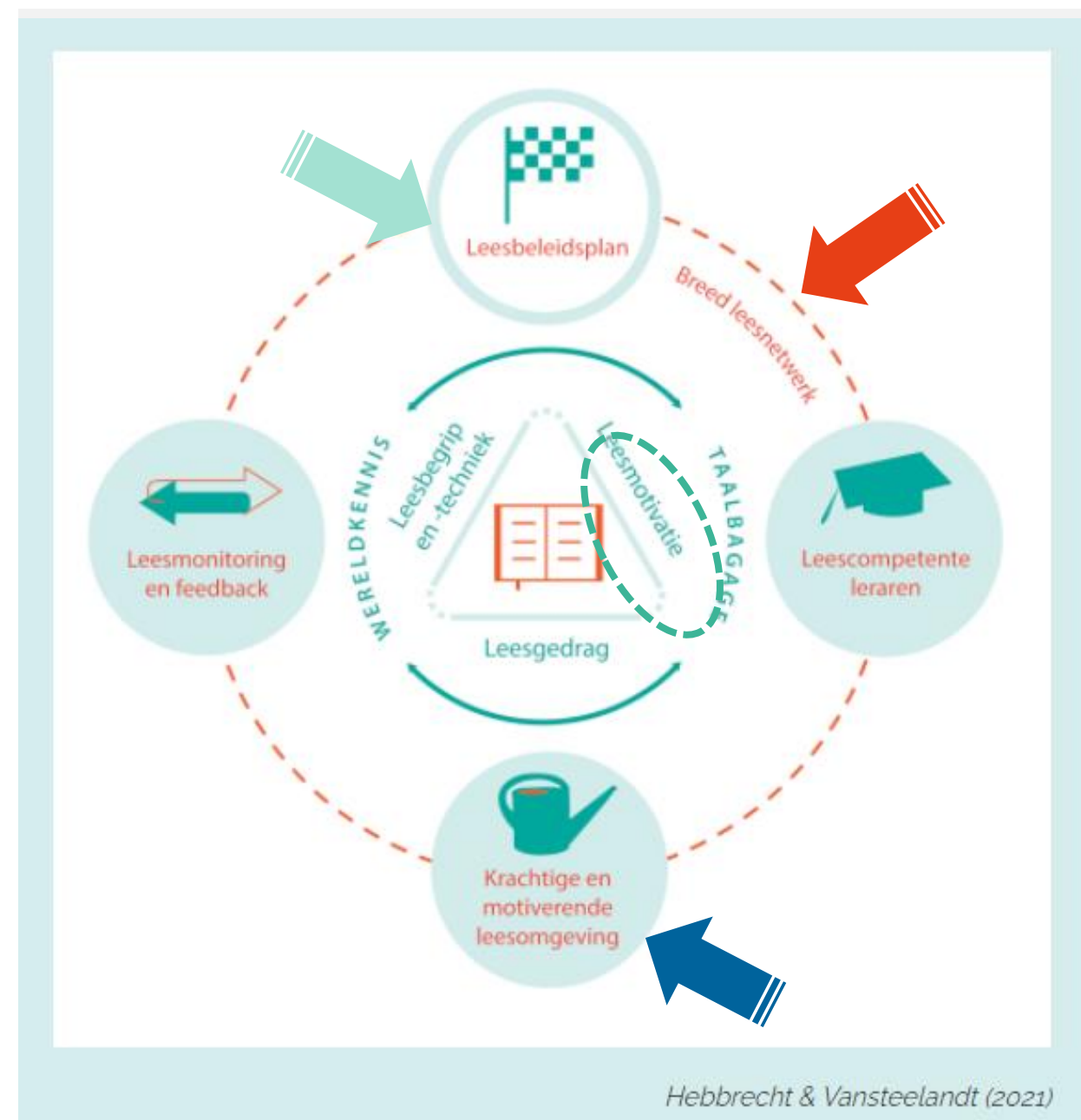
Acties en accenten PJ 1 & PJ2

Inspiratie vanuit BT!KO



Acties

- ▣ Opstart of bijsturing van (bestaand) leesbeleid (als onderdeel talenbeleid)
- ▣ Acties voor 2 pijlers leesbeleid
 - Visie, doelen en acties of leesbeleidsplan
 - Effectieve leesdidactiek doorheen het curriculum of leescompetente leraren
 - **KRACHTIGE EN MOTIVERENDE LEESOMGEVING**
 - Leesmonitoring en feedback
 - **Binnen een BREED LEESNETWERK**
- ▣ i.f.v. opkrikken **AUTONOME LEESMOTIVATIE**



Hebbrecht & Vansteelandt (2021)

1

Leesbeleid

Leesfoto of **BS leesbeleid**
in kaart brengen a.d.h.v. de
[Leesscan](#)

&

team sensibiliseren

2

Leesomgeving

Fysieke **leesplek(ken)** en
leesprikkelende
omgeving

&

Leesbevorderende
initiatieven

(m.b. voorlezen boekentaal: kansen zien
en grijpen; poëzie; boeken in alle
hoeken; functionele activiteiten bij rijke,
gevarieerde, uiteenlopende
leesmaterialen)

3

Leesnetwerk

Op school – uitwisseling
inspiratie, duolezen (lo-
ko)

&

Met **externe partners** –
ouders, bib, leerlingen,
Lezerscollectief, CANON (bv.
aanzet Cultuurkuur) ...

- Partners i.f.v. breed leesnetwerk
(pijler goed leesbeleid)

Doelen BT!-project

- Acties en accenten PJ 1 & PJ2

- Inspiratie vanuit BT!KO





DE BOEKENHOUDER CHECKLIST LEESAANBOD

LEESAANBOD = (PRENTEN)BOEKEN EN ANDERE LEESMATERIALEN IN DE KLEUTERKLAS						
	✓	✓	✓		✓	✓
<i>Agenda's</i>				<i>Luisterboeken/-verhalen</i>		
<i>Atlassen</i>				<i>Magazines</i>		
<i>Brieven</i>				<i>Mindmaps</i>		
<i>Boodschappen</i>				<i>Partituren</i>		
<i>Brochures</i>				<i>Poëzieboeken/-bundels</i>		
<i>Catalogi</i>				<i>Posters</i>		
<i>Digitale (prenten)boeken & leesmaterialen</i>				<i>Reclamedrukwerk</i>		
<i>Educatieve prentenboeken</i>				<i>Schriften</i>		
<i>Encyclopedieën</i>				<i>Silent books</i>		
<i>Fabels</i>				<i>Sprookjes</i>		
<i>Folders</i>				<i>Stappenplannen</i>		
<i>Fotoboeken</i>				<i>Stripverhalen</i>		
<i>Graphic novels</i>				<i>Tijdschriften</i>		
<i>Handleidingen</i>				<i>Verhalende (prenten)boeken</i>		
<i>Informatieve boeken</i>				<i>Verhalenbundels</i>		
<i>Interactieve boeken</i>				<i>Weekbladen</i>		
<i>Kalenders</i>				<i>Wegenkaarten, stadsplattegronden</i>		
<i>Kookboeken</i>				<i>Woordenboeken</i>		
<i>Kranten</i>				<i>Zelfgemaakte leesmaterialen</i>		
<i>Kunst(kijk)boeken</i>				<i>Zoekboeken</i>		



DE BOEKENHOUDER CHECKLIST LEESAANBOD

LEESAANBOD = (PRENTEN)BOEKEN EN ANDERE LEESMATERIALEN IN DE KLEUTERKLAS

	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Agenda's				Luisterboeken/-verhalen			
Atlassen				Magazines			
Brieven				Mindmaps			
Boodschappen				Partituren			
Brochures				Poëzieboeken/-bundels			
Catalogi				Posters			
Digitale (prenten)boeken & leesmaterialen				Reclamedrukwerk			
Educatieve prentenboeken				Schriften			
Encyclopediën				Silent books			
Fabels				Sprookjes			
Folders				Stappenplannen			
Fotoboeken				Stripverhalen			
Graphic novels				Tijdschriften			
Handleidingen				Verhalende (prenten)boeken			
Informatieve boeken				Verhalenbundels			
Interactieve boeken				Weekbladen			
Kalenders				Wegenkaarten, stadplattegronden			
Kookboeken				Woordenboeken			
Kranten				Zelfgemaakte leesmaterialen			
Kunst(kijk)boeken				Zoekboeken			

Odisee
De Boekenhouder – Checklist Leesmaterialen

Wat vertellen een eerste, en een tweede, en een derde blik op het leesaanbod in jouw klas jou?

Kunnen de kleuters van jouw klas grasduinen door, lezen in, aan de gang gaan met een afwisselend, bont, breed, divers, gemengd, gevarieerd, gul, heterogeen, rijk(elijk), ruim, uitgebreid, veelomvattend, verscheiden, welig en tierig assortiment aan (prenten)boeken en andere leesmaterialen?

Een degelijk en deugdelijk leesaanbod is één van de pijlers van een krachtige leesomgeving, waarmee je investeert in de autonome leesmotivatie – kleuters ervaren door motiverende opdrachtjes de (prenten)boeken en andere leesmaterialen als nuttig en zinvol.

Ga met deze lijst langs je leesaanbod – zowel in als buiten de boekenhoek, doorheen het hele klasgebeuren dus. Ook de andere plekken op school waar jouw kleuters toegang hebben tot leesmaterialen, horen hierbij – gang, eetzaal, turnzaal ...

Deze 'toer' doorheen je leesmaterialen kan je tot drie keer toe herhalen, met drie keer een andere focus. Bij elke ronde onderwerp je je leesaanbod aan belangrijke criteria van een rijk en gevarieerd leesaanbod, beschreven in de Doorgaande Leeslijn (2020).

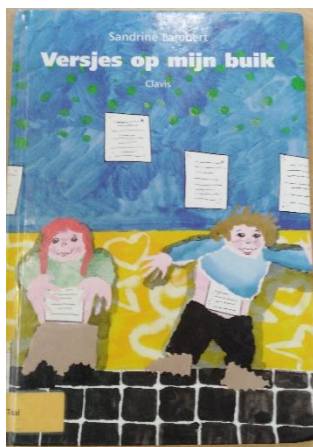
- 
Eerste ronde: focus op variatie
 - ➔ Er is leesmateriaal van fictie én non-fictie, poëzie en een digitaal aanbod. Bv. kranten, strips, meertalige boeken, poëzie, informatieve boeken, tijdschriften, e-boeken ...
 - ➔ Het leesaanbod sluit aan bij (lees-)niveau, competenties, interesses van kinderen en jongeren (= lezers/luisteraars)
 - ➔ Het leesaanbod houdt rekening met leesvoorkeuren
- 
Tweede ronde: focus op superdiversiteit
 - ➔ Het leesaanbod biedt identificatiekansen voor iedereen (**spiegels**), maar ook **vensters** op de wereld (en creëert zo mee een open houding voor 'de andere')
 - ➔ Het leesaanbod houdt rekening met innerlijke, uiterlijke, culturele, etnische, ... diversiteit; met verschillen in gezinssamenstelling, woonsituatie ...
 - ➔ Leerlingen (en hun ouders, omgeving ...) worden betrokken bij de samenstelling van het leesaanbod.
- 
Derde ronde: focus op anders- en meertaligheid
 - ➔ Het leesaanbod houdt rekening met diversiteit en meertaligheid
 - ➔ Uit het leesaanbod blijkt aandacht voor talensensibilisering
 - ➔ Uit het leesaanbod blijkt erkenning van de verschillende thuisstalen van de leerlingen
 - ➔ Leerlingen (en hun ouders, omgeving ...) worden betrokken bij de samenstelling van het leesaanbod.

<https://boekenhouder.be/laat-je-inspireren/test-jezelf/checklist-leesaanbod>

[Kleuters aan de slag met leesmaterialen van A tot Z, deel 4 – Er waren eens ... Sprookjes en een Verse Vinklijst](#)

VOORLEZEN (BOEKENTAAL) KANSEN ZIEN EN GRIJPEN INSPIRATIE

Van A-Z ...



Zand in mijn ogen,
zand in mijn trui.
Ik voel het al,
ik krijg een
zandbak-kriebelbui.



SCHRIJVEN IN HET ZAND

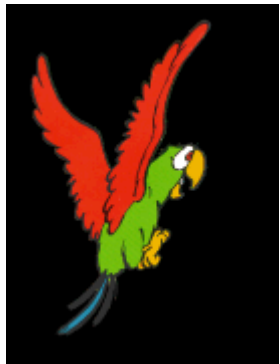
Schrijven in het zand.
Geen balpen
maar een hand.

Gewoon mijn vinger
die zicht strekt,
en een lijn, een
letter die vertrekt.

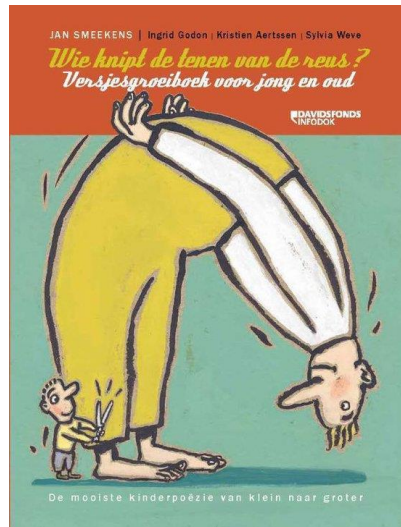
Een oogje, een boogje,
een puntje, een brugje,
een staartje en een streepje.

Kijk, daar in korrels zand,
diep en lang en breed,
daar staat nu hoe ik heet.





Odisee
DE CO-HOGESCHOOL





ALLES WAT JE NOOIT WILDE WETEN OVER DE PISSEBED

Spelcoorts wilt al pinxubebden van België in kaart brengen

De pissebed is een van de meest voorkomende dieren op de aarde. Hij leeft overal, van de tropen tot de poolkanten. Hij is een van de meest succesvolle dieren op de aarde. Hij heeft een zeer sterke overlevingsinstinct. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden.

Spelcoorts wilt al pinxubebden van België in kaart brengen

De pissebed is een van de meest voorkomende dieren op de aarde. Hij leeft overal, van de tropen tot de poolkanten. Hij is een van de meest succesvolle dieren op de aarde. Hij heeft een zeer sterke overlevingsinstinct. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden. Hij kan overleven in de meest ongunstige omstandigheden.

JOMMEKE

Wat je nog niet wint over Kyra

My game levenswijze wordt

Spelletje

Vandaag 14°

4 uur 50% kans 0,3 liter/m²

MOORGEN	VRIJDAG	ZATERDAG	ZONDAG	MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG
14° / 9°	15° / 10°	15° / 10°	15° / 7°	15° / 7°	15° / 8°	16° / 7°
20% / 0.2 l/m ² / 6	60% / 2.1 l/m ² / 2	30% / 0.1 l/m ² / 3	50% / 3.5 l/m ² / 4	20% / 0.3 l/m ² / 4	60% / 0 l/m ² / 4	25% / 0 l/m ² / 4

Kouder weer

Vandaag wordt het gevoel kouder en staat er een koud onvoelende, matige noordwestenwind. Het wordt niet warmer dan 14 graden. Spogend in de ochtend. De dag begint zwaar zwaarbewolkt, met tijdelijk nog wat regen in het zuiden van het land. Nu de middag beweegt het wolkendek openen verlicht af en toe wat zonnig.

Vrijdag wordt het licht wisselvallig, met wettelijke regen in de voormiddag. Het wordt wat zachter, rond 15 of 16 graden.

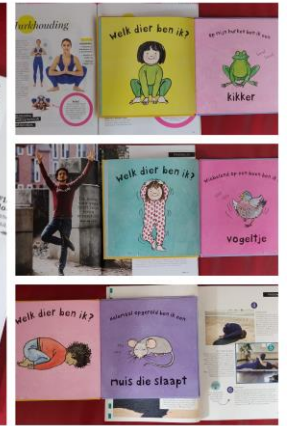
Zaterdag krijgen we een zwaarbewolkt maar droge dag, met opnieuw 16 graden. Zondag wordt het regenachtig en zwaarbewolkt weer bij 15 graden.

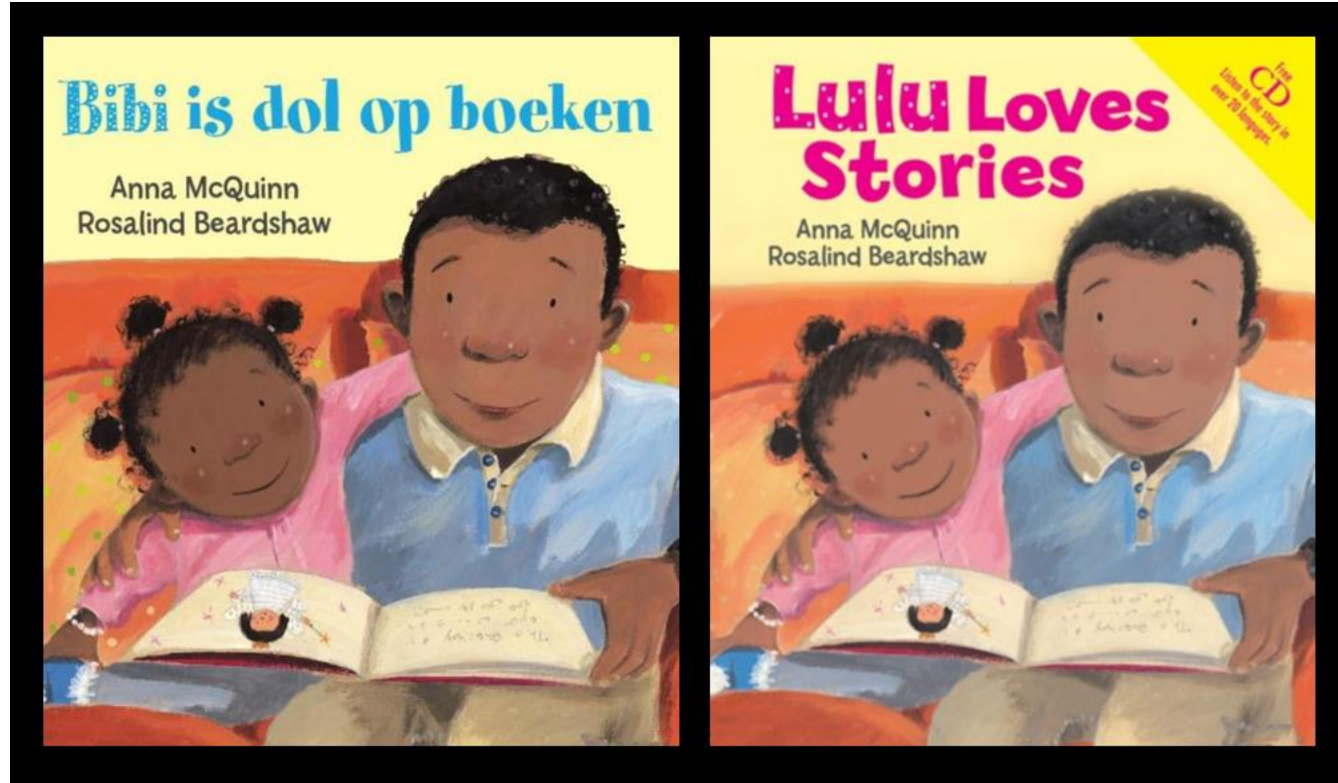
KUST

Vandaag	Morgen	Overmorgen
14° / 8°	14° / 8°	16° / 11°
20% / 0.2 l/m ² / 6	20% / 0 l/m ² / 8	60% / 3.8 l/m ² / 3

NEERSLAG

0-100 Antwerpen hoog 08:21 u - 19:12 u laag 07:21 u - 13:48 u
 0-100 Dordrecht hoog 04:01 u - 18:21 u laag 10:44 u - 22:11 u
 0-100 Zeeuwer 16°







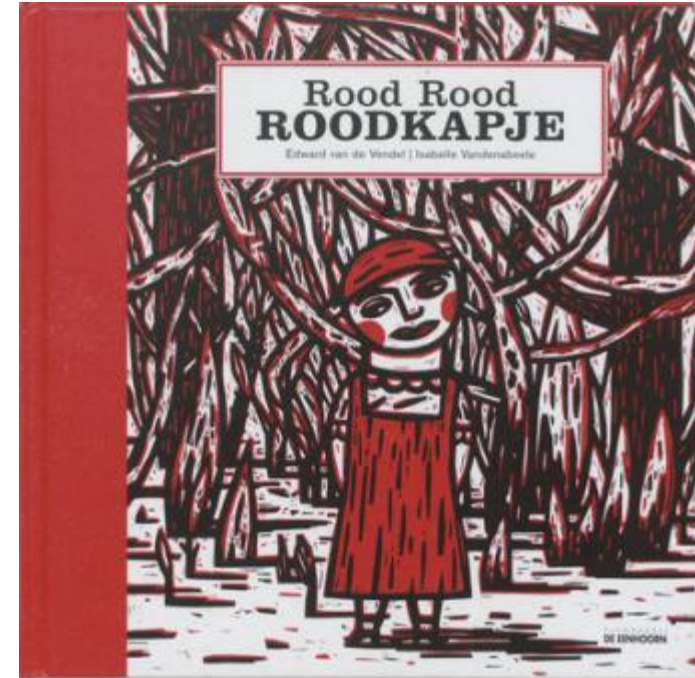
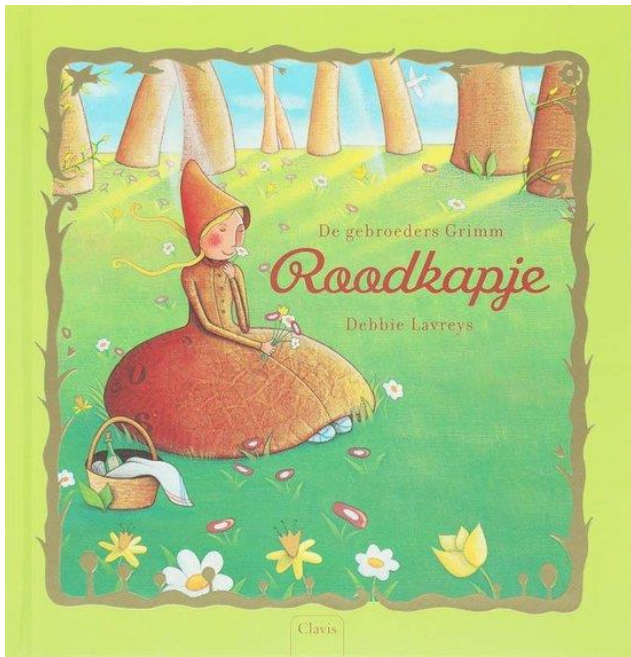
Hoe vaak tel je elk biggetje? Zet een kruisje achter de juiste big telkens je een big ziet.

Wie zie je het meest? Kleur het bolletje **ROOD**. Wie zie je het minst? Kleur het bolletje **GROEN**.

Verbind de juiste big met het juiste huisje.

Verbind het juiste huisje van het ene boek, met het juiste biggetje van het andere boek.





rijden



Victor rijdt op een tractor.
Aart rijdt op een paard.
Wie van de twee is Victor?
Wie van de twee is Aart?

de ring



Wat zit er aan die vinger?
Wat is dat voor een ding?
Het heeft een steentje en 't is rond.
Het is een mooie... ring.

roeren



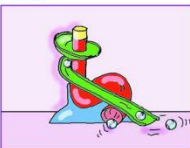
Yoghurt, vla en suiker.
Dat moet door elkaar.
Pak een grote lepel
en dan roeren maar.

de rok



Danceresje, dansprinceesje
met haar mooie rokje aan,
kan hoog op haar tenen staan.

rollen



Ronde dingen kunnen rollen.
Ballen rollen.
Knikkers rollen.
Kunnen krentenbollen rollen?

de rommel



Er ligt rommel op straat:
een blik en een zak.
Waar hoort die troep?
In de afvalbak.

87

a a n t r e k k e n

aan trek ken

- kleren aandoen
- verdrietig zijn

Saps en haar man Wes gaan samen met de Bosclub bomen planten.
Saps parkeert de auto aan de rand van een groot veld en stapt uit. Wes zit nog in de aanhanger. De rest van de Bosclub is er al.
"Ha, die Wes," lacht de baas van de club.
"Wat heb jij leuke kleren aangetrokken.
En die bloemenpet ... prachtig!
Speel je voor boom?"
"Wil je dat wij jou planten? We kunnen je zo met pet en al in de grond zetten. Hahaha."
Wes lacht niet mee.
"Kom, kom," zegt de baas.
"Trek het je niet aan.

Het was maar een grapje, hoor. Je hoeft er niet meteen verdrietig van te worden. Trek vooral de kleren aan die je leuk vindt. En trek je aljeblijft niets aan van wat ik zeg. Ik heb tenslotte ook een raar hoedje op. En ik heb boswachterskleren aangetrokken. En ik ben helemaal geen boswachter, haha.
Zeg maar wat je van mijn hoed vindt. Ik zal het me niet aantrekken."
Wes kijkt eens goed naar de baas en begint te grinsen. "Mijn pet is misschien wat groot, maar jouw hoedje is gewoon ... belachelijk. Bespottelijk, overdreef!"
"Ja, ja," zegt de baas. "Zo kan die waf weer. Kom nou maar uit die aanhanger. Dan gaan we naar het veld."

aan val

- beginnen te vechten
- plotseling gevoel



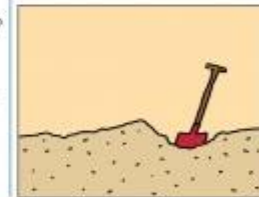
Saps en Wes lopen op een groot leeg veld. Ineens rent Wes weg. "Help, een aanval!! Ik word aangevalen door beesten! Ze gaan met me vechten!"
Saps rent naar Wes toe met een schep.

"Wie doen een aanval? Wie beginnen te vechten? Ik zie alleen maar vlinders."
Wes slaat wild om zich heen.
"Precies. Die vlinders doen een aanval. Ze fladderen veel te dicht langs mijn hoofd. En zo meteen bijten ze. Ik weet het zeker. Ik voel het."
"Nee," lacht Saps.
"Die vlinders komen op je pet af. Die beestjes doen geen aanval. Jij hebt een aanval. In één klap ben je bang. Ik snap het al.
Je hebt een ik-ben-bang-voor-alles-aanval."

aar de

- grond
- planeet

"We gaan beginnen!" De baas van de Bosclub roept iedereen bij elkaar.
"Dit veld is nu nog leeg. Maar het wordt vol. Het wordt ... een bos. Een heel mooi bos.
Het mooiste bos van de wereld, van deze aarde, van de planeet waarop wij leven. Hoe gaan we dat doen?
Eerst moeten jullie een gat in de aarde graven, in de grond. Maak dat gat nat. En zet een boom in dat gat.
Daarna vullen jullie dat gat weer met aarde, dus met grond. En die aarde, die grond, stampen jullie goed aan.
Dan zet je er een stok bij. Vervolgens geven jullie de boom water. En daarna maken jullie weer een nieuw gat. Ik zeg maar zo. Doe iets van waarde. Plant een boom in de aarde!"



14

aantrekken

1. Je kleren aantrekken betekent ze aandoen.
2. Als je je iets aantrekt, voel je je er een beetje verdrietig over.



aanval

1. Als iemand een aanval doet, begint hij of zij te vechten.
2. Als je een aanval hebt van woede, ben je niet erg kwaad. Als je een aanval hebt van koorts, krijg je plotseling hoge koorts.

aarde

1. Aarde is grond. Er kunnen planten in groeien.
2. De aarde is de planeet waarop wij leven.

'Jij bent vast nieuwsgierig.' Muis laat een grote doos zien.
'Ik vind het een mooie doos. Hoe kom je daaraan? Daar ben ik wel benieuwd naar,' zegt Olifant.

Muis draait de doos een paar keer om. 'Dat is helemaal niet belangrijk. Ik ben benieuwd of je wilt weten wat er in de doos zit. De doos ziet eruit als een cadeau. Ben je niet nieuwsgierig naar wat er in de doos zit? Dat zou ik willen weten als de doos voor mij was.'

Olifant krult zijn slurf. 'Volgens mij ben jij nieuwsgieriger naar of ik nieuwsgierig ben dan dat ik nieuwsgierig ben naar wat er in de doos zit.'

Muis draait zijn rug naar Olifant toe en maakt voorzichtig de doos open.

Olifant leunt een beetje naar voren.

'Niet kijken,' zegt Muis. 'Je bent toch niet nieuwsgierig?'

'Ik ben niet nieuwsgierig,' zegt Olifant lachend, 'maar ik wil wel alles weten.'

Olifant wil alles weten. Is hij dan wel of niet nieuwsgierig?

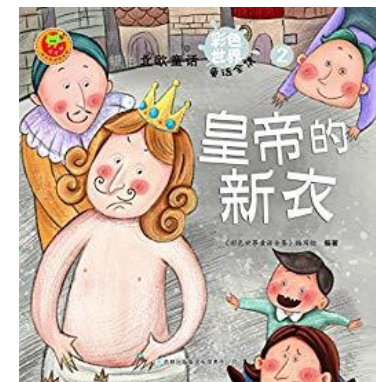
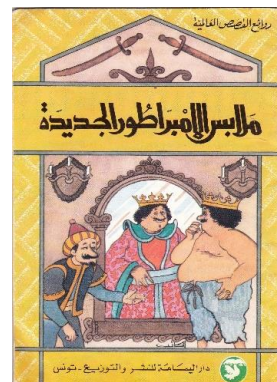
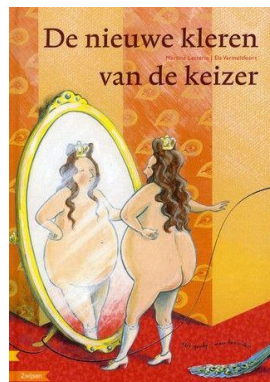
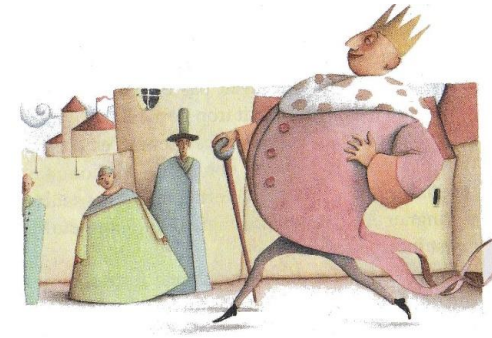
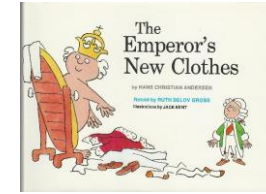
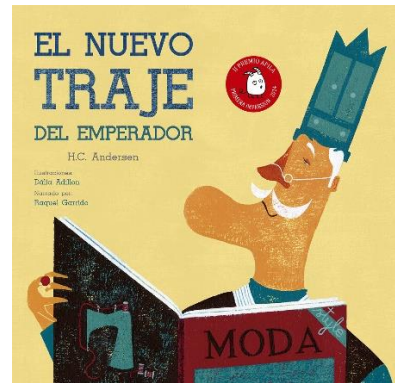
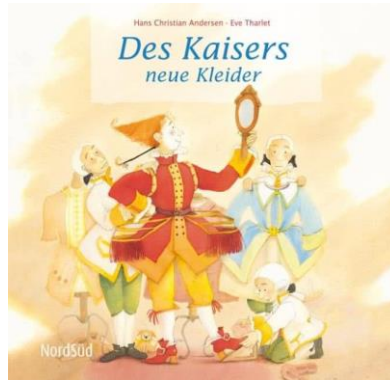
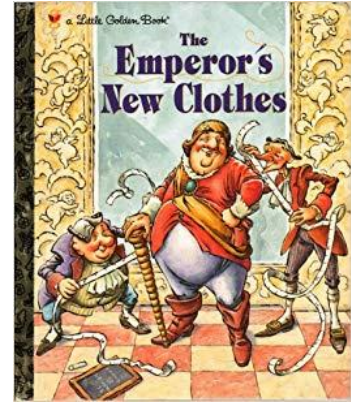
Iemand die nieuwsgierig is, wil graag alles weten.



The emperor's new clothes
 Les habits neufs de l'empereur
 De nieuwe kleren van de keizer
 El traje nuevo del emperador
 Des kaisers neue kleider

ملابس جديدة للإمبراطور

皇帝的新衣服





▣ In de beeldhoek: koninklijke kronen en royale hoofddekseis

▸ Voorbereiding in de boekenhoek:

- Opzoeken: wat dragen verschillende staatshoofden op hun hoofd? (koning, stamhoofd, sultan, farao ...)
 - ▼ Als je de kls eerst uit de losse pols een kroon laat tekenen:
 - ▼ **Impressies in de boekenhoek** (zie ook volgende slide)
- Terugblik: welk vind jij het knapste hoofddekseis? Wat zou jij op je hoofd willen dragen als jij koning(in) was?
- Transfer: ontwerp je eigen kroon
 - ▼ Aandacht voor materialen: wat zullen we 'in huis' moeten halen opdat je deze kroon ook kán maken?
 - ▼ Aandacht voor eigen keuze van elke kleuter!



▸ In de beeldhoek: maak de koninklijke kroon





Tip: hier kan je ook met 'sorteren' aan de slag, op velerlei manieren!
 (type leesmateriaal, van groot naar klein, alle ... bij mekaar ...)



Boeken troef!
En verder...



Vragen? Opmerkingen?



jaantje.verbruggen@odisee.be



<https://boekenhouder.be/>
<https://kleutergewijs.wordpress.com/>



SURF NAAR [HTTPS://KLEUTERGEWIJS.WORDPRESS.COM/](https://kleutergewijs.wordpress.com/)



De blog over innovatie en onderzoek in kleuteronderwijs

... VOOR HET BLOGKWARTET LEESMATERIALEN VAN A-Z

[HTTPS://KLEUTERGEWIJS.WORDPRESS.COM/2021/01/29/KLEUTERS-AAN-DE-SLAG-MET-LEESMATERIALEN-VAN-A-TOT-Z-DEEL-1-VAN-AGENDAS-TOT-FABELS/](https://kleutergewijs.wordpress.com/2021/01/29/kleuters-aan-de-slag-met-leesmaterialen-van-a-tot-z-deel-1-van-agendas-tot-fabels/)

ÉN:

[HTTPS://KLEUTERGEWIJS.WORDPRESS.COM/2021/02/26/KLEUTERS-AAN-DE-SLAG-MET-PRENTENBOEKEN-EN-ANDERE-LEESMATERIALEN-VAN-A-TOT-Z-DEEL-2-VAN-ENCYCLOPEDIEN-TOT-KUNSTKIJKBOEKEN/](https://kleutergewijs.wordpress.com/2021/02/26/kleuters-aan-de-slag-met-prentenboeken-en-andere-leesmaterialen-van-a-tot-z-deel-2-van-encyclopedieen-tot-kunstkijkboeken/)

ÉN:

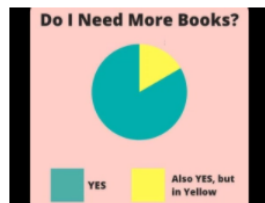
[HTTPS://KLEUTERGEWIJS.WORDPRESS.COM/2021/05/20/KLEUTERS-AAN-DE-SLAG-MET-PRENTENBOEKEN-EN-ANDERE-LEESMATERIALEN-VAN-A-TOT-Z-DEEL-3-VAN-PARTITUREN-TOT-TIJDSCRIFTEN/](https://kleutergewijs.wordpress.com/2021/05/20/kleuters-aan-de-slag-met-prentenboeken-en-andere-leesmaterialen-van-a-tot-z-deel-3-van-partituren-tot-tijdschriften/)

ÉN:

[HTTPS://KLEUTERGEWIJS.WORDPRESS.COM/2021/11/25/KLEUTERS-AAN-DE-SLAG-MET-LEESMATERIALEN-VAN-A-TOT-Z-DEEL-4-ER-WAREN-EENS-SPROOKJES-EN-EEN-VERSE-VINKLIJST/](https://kleutergewijs.wordpress.com/2021/11/25/kleuters-aan-de-slag-met-leesmaterialen-van-a-tot-z-deel-4-er-waren-eens-sprookjes-en-een-verse-vinklijst/)

Kleuters aan de slag met leesmaterialen van A tot Z, deel 1 – van Agenda's tot Fabels

door Jaantje Verbruggen 29/01/2021 blog met tips&tricks



Beter lezen is beter leven en daarom willen we allemaal goede, sterke lezers maken van onze leerlingen – van kleuter tot adolescent. Eén van de (vele) acties die daartoe bijdragen, is vanaf het [...]

Lees Meer

Kleuters aan de slag met (prenten)boeken en andere leesmaterialen van A tot Z, deel 3 – Van Partituren tot Tijdschriften

door Jaantje Verbruggen 20/05/2021 blog met een inspirerend voorbeeld



Maak leesingen van je leerlingen! Dat doe je, onder andere, door hen van heel jong af aan op doeltreffende en begeisterende wijze kennis te laten maken met een groot leesaanbod dat bestaat uit rijke, verscheidene, [...]

Lees Meer

Kleuters aan de slag met (prenten)boeken en andere leesmaterialen van A tot Z, deel 2 – van Encyclopedieën tot Kunstkijkboeken

door Jaantje Verbruggen 26/02/2021 blog met tips&tricks



De jeugdboekenmaand nadert met rasse schreden ... en daarom geven we je in deze blog graag enkele tips om, nog intenser dan je al van plan was, doeltreffend aan de slag te gaan met (prenten)boeken [...]

Lees Meer

Kleuters aan de slag met leesmaterialen van A tot Z, deel 4 – Er waren eens ... Sprookjes en een Verse Vinklijst

door Jaantje Verbruggen 25/11/2021 blog met een inspirerend voorbeeld

GRIMM & CO
Lees je zoon en dochter voor. Ze worden er gevoelig door voor wat je niet in tweets krijgt uitgeleefd.
En in sprookjes en verhalen is het aangenaam verdwalen, voor ze merken dat het erger is in 't echt.
efp

Sommige kinderen groeien op in een omgeving die rijk is aan gevarieerde teksten. Er wordt dagelijks gelezen en voorgelezen, er zijn kranten en tijdschriften, er worden gesprekken gevoerd over onderwerpen waar iedereen even over moet [...]

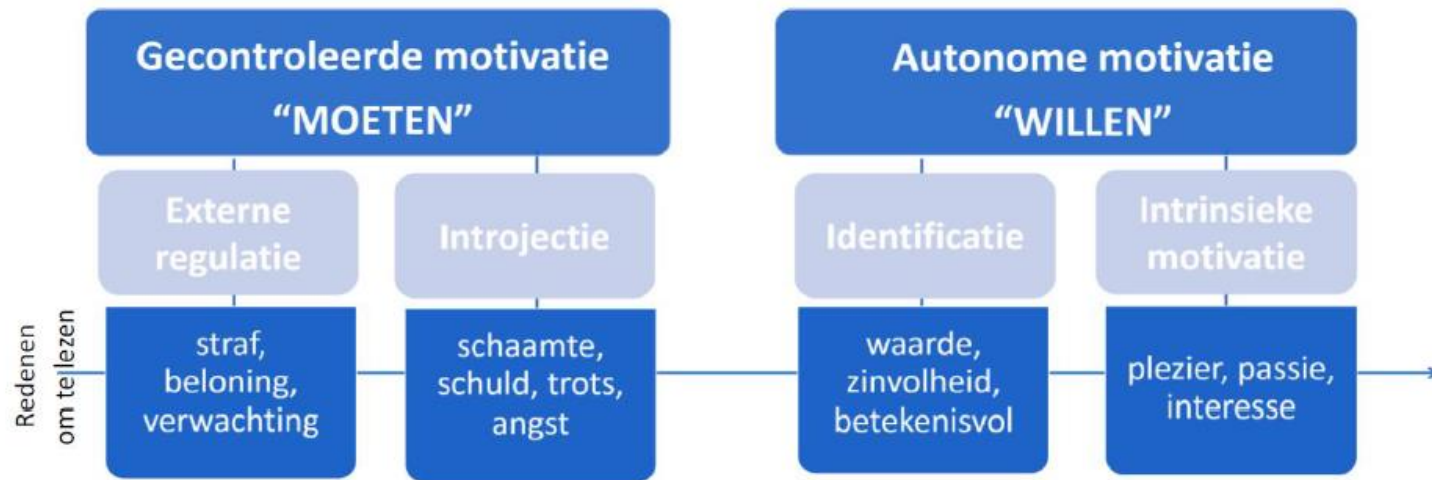
Lees Meer

Surf ook eens naar:

- Verbruggen, J., Van Severen, L. (contr.), Algoet, M. (contr.), Van Wichelen, R. (contr.) (2019). (Met) boeken wérken in de kleuterklas! <https://kleutergewijs.wordpress.com/2019/10/09/met-boeken-werken-in-de-kleuterklas/>
- Verbruggen, J., Van Severen, L. (contr.) (2019). Vind je het ook zo moeilijk om jouw kleuters in de boekenhoek te krijgen? Met deze gouden tips lukt het je wel! <https://kleutergewijs.wordpress.com/2019/08/28/vind-je-het-ook-zo-moeilijk-om-jouw-kleuters-in-de-boekenhoek-te-krijgen-met-deze-gouden-tips-lukt-het-je-wel/>
- Verbruggen, J. (2018). Poëzie in de kleuterklas is meer dan geheugentraining! (Taal)plezier met poëzie. <https://kleutergewijs.wordpress.com/2018/03/28/poezie-in-de-kleuterklas-is-meer-dan-geheugentraining-taalplezier-met-poezie/>
- Verbruggen, J. (2017). De poëziemobiel: een pleidooi voor permanente poëzie. <https://kleutergewijs.wordpress.com/2017/11/12/de-poeziemobiel-een-pleidooi-voor-permanente-poezie/>
- Lievens, R., Verbruggen, J. (contr.) (2019). Boekenhoek wordt populairste hoek van de kleuterklas. <https://www.hln.be/in-de-buurt/aalst/-boekenhoek-wordt-populairste-hoek-van-de-kleuterklas~a79b5d08/>

Centrale doelstelling: autonome leesmotivatie

MOTIVATIETYPES



Redenen om te lezen



Motivatietypes volgens de Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2000; Vansteenkiste, Sierens, Soenens, & Lens, 2007)

Waarom werken rond autonome leesmotivatie?

MOTIVATIETYPES



Autonome leesmotivatie
“WILLEN”

- ✓ Meer leesbetrokkenheid
- ✓ Hogere leesfrequentie
- ✓ Betere begrip van leesvaardigheden



Gecontroleerde leesmotivatie
“MOETEN”

- ✓ Lagere leesfrequentie
- ✓ Zwakkere begrip van leesvaardigheden