

# Digitale doorbraak

Debra De Pryck en Sofie Similon



# Digitale Doorbraak

- Ontwikkelen van een visie en actieplan op digitaal ondersteund lesgeven
- Professionaliseren in digitaal ondersteunend lesgeven
  - Workshops voor leerkrachten (instructional design,
  - Digicoach-werking
- Hybride trajecten
  - Op school/offline/blended maar niet synchroon hybride
- Performante hybride klassen
  - laptopkarren
- Digi+ aanbod

# Digi+ Aanbod

- Basis ICT cursussen voor alle cursisten
  - Aanscherpen digitale vaardigheden om mee te zijn als burger in de maatschappij
- Doelgroep
  - Mensen die reeds een andere opleiding volgen binnen ons centrum
    - Veel cursisten ervaren problemen met online inschrijven, inloggen op [mijn.cvovolt.be](https://mijn.cvovolt.be), en zijn volledig niet mee in de digitale samenleving

# Digi+ Aanbod

- Aanpak
  - Schooljaar 22-23
    - Huidige cursisten bevragen naar waar de behoeften liggen
    - Gerichte mailings
      - Cursisten binnen de cluster Persoonlijke Interesse en Bijscholing
  - Schooljaar 23-24
    - Laten verschijnen op het moment dat ze zich inschrijven via website of bij inschrijving secretariaat
  - Blended aanbod van 10 lestijden
  - Momenteel 2 cursussen per schooljaar

# Digi+ aanbod

- Continuering
  - Inzetten op actuele thema's
  - Vast opnemen binnen het aanbod
  - Blijvende communicatie via website en secretariaat

# Een herwerkt framework voor het bepalen van online klasgrootte

Debra De Pryck



# Wat leerkrachten van online modules ons vertellen...

- De **werkbelasting** voor (bepaalde) online modules is **erg hoog** door:
  - Meer individuele opvolging
  - Elke cursist werkt aan andere inhoud
  - Weinig 'ademruimte'
  - Feel werk aan feedback geven, zeker voor de tekstuele/talige modules
  - De digitale vaardigheden van cursisten zijn ondermaats
- Leerkrachten die overstappen naar online lesgeven zijn bezorgd om:
  - **Interactie met cursisten**
  - Tijdsinvestering
  - Onderwijskwaliteit (Windes & Lesht, 2014)
  - Werkbelasting die groter wordt naargelang de klasgrootte (Taft et al, 2011; Van Wart, et al, 2019)

De werkbelasting voor mijn online modules is heel hoog!

Ik heb ook dat gevoel, zeker bij mijn talen-modules

Bij mij ook! En de werkbelasting lijkt te vergroten naargelang de klasgrootte...

# Interactie met cursisten

01

## Klasgrootte

Groter wordende klassen  
= minder  
persoonlijke interactie  
tussen leerkracht en  
cursisten (Taft et al, 2011)

02

## Leerkrachten

Leerkrachten hebben het  
gevoel dat de kwaliteit van  
hun onderwijs vermindert  
naargelang er minder  
persoonlijke interactie met  
cursisten is -> minder kans  
om tegemoet te komen  
aan individuele leernoden  
(Windes & Lesht, 2014;  
Van Wart et al, 2019)

03

## Cursisten

Interactie tussen leerkracht  
en cursist is noodzakelijk  
voor cursisten om hun  
leerervaring als positief te  
evalueren (Van Wart et al,  
2019)



# Het originele framework

Taft, Perkowski and Martin (2011) stellen een **combinatie van drie frameworks** voor om een bepaling te maken van werkbare online klasgrootte:

1. Het objectivistisch – constructivistisch continuüm
2. Community of Inquiry
3. Taxonomie van Bloom

Taft, S., Perkowski, T. & Martin, L.S.. (2011). A framework for evaluating class size in online education. *The Quarterly Review of Distance Education*. 12. 181-197.

# 1. Het objectivistisch – constructivistisch continuum



## Objectivist approach

- Focused on teacher action
- Emphasis on knowledge to be acquired (content and instruction)
- No room for individual interpretation of content
- More often type of 'lecture'



## Constructivist approach

- Focus on student perspective
- Giving meaning to new information (connecting to prior knowledge)
- Metacognition
- Interpretation
- More often type of 'workshop'

**Constructivistisch lesgeven vraagt om kleinere klasgrootte.**

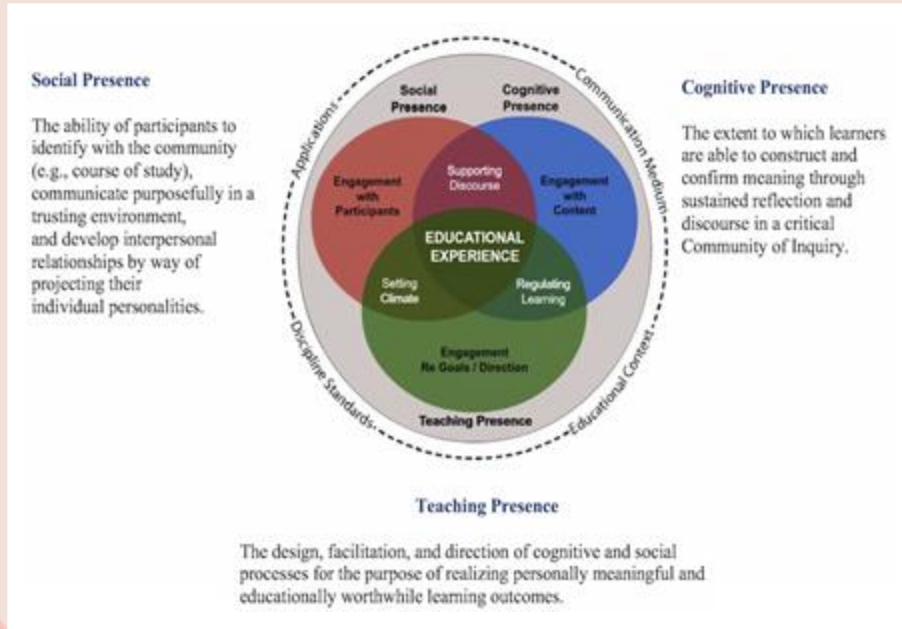
Aan de **traditionele kant (heel traditioneel, objectivistisch)**:

- Eenvoudige concepten opbouwen naar complexe ideeën.
- Je focust meer op het zelfstandig werken dan op samenwerken.
- Je gebruikt vaak klassieke leermiddelen zoals lezingen, werkbladen en tests met duidelijke, rechte antwoorden.

Aan de **vernieuwende kant (heel vernieuwend, constructivistisch)**:

- Je moedigt cursisten aan om problemen op te lossen, verschillende oplossingen te onderzoeken en zelf dingen te creëren.
- Je legt de nadruk op samenwerken.
- Je geeft de voorkeur aan het verkennen van open vragen, onderzoeken, het samenstellen van een portfolio...

## 2. Community of Inquiry (Col)



Garrison, R., Anderson, T. & Archer, W. (2000), Critical inquiry in text-based environment: Computer conferencing in higher education, by In *Internet and Higher Education*, 2(2-3), p. 88

**Cognitieve betrokkenheid:** Zelfreflectie, kritische vraagstelling, zelfstandig antwoorden zoeken, uitwisseling van ideeën.

**Sociale betrokkenheid:** Verbondenheid tussen en met cursisten, open communicatie.

**Onderwijzende betrokkenheid:** Hoeveel aandacht wordt besteed aan het zorgvuldig ontwerpen van de lessen om ze boeiend en uitdagend te maken, en aan het actief begeleiden en ondersteunen van cursisten in hun leerproces?

Implementeren van Col zorgt voor meer constructivistisch onderwijs en vraagt dus om kleinere klasgrootte.

# 3. Taxonomie van Bloom

## Taxonomie van Bloom

### 1. Onthouden

Informatie herinneren

Herkennen, beschrijven, benoemen



### 2. Begrijpen

Ideeën of concepten uitleggen

Interpreteren samenvatten, benoemen, classificeren, uitleggen



### 3. Toepassen

Informatie in een andere context gebruiken

Bewerkstelligen, uitvoeren, gebruiken, toepassen



### 4. Analyseren

Informatie in stukken opdelen om de verbanden en relaties te onderzoeken

Vergelijken, organiseren, uit elkaar halen, ondervragen, vinden



### 5. Evalueren

Motiveren of rechtvaardigen van een besluit of gebeurtenis

Controleren, hypothetiseren, bekritisieren, experimenteren, beoordelen



### 6. Creëren

Nieuwe ideeën, producten of gezichtspunten genereren

Ontwerpen, maken, plannen, produceren, uitvinden, bouwen



Kennis

Hoe complexer het begrip binnen de taxonomie van Bloom, hoe kleiner de klasgrootte hoort te zijn.

# Volgende indicatoren voegen we toe aan het framework:



**De ervaring van de leerkracht met online onderwijs**



**Looptijd van de module**



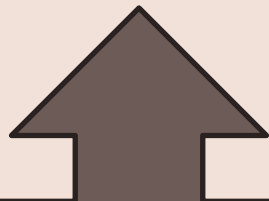
**Textualiteit**



**Digitale vaardigheden (van leerkracht en cursisten)**

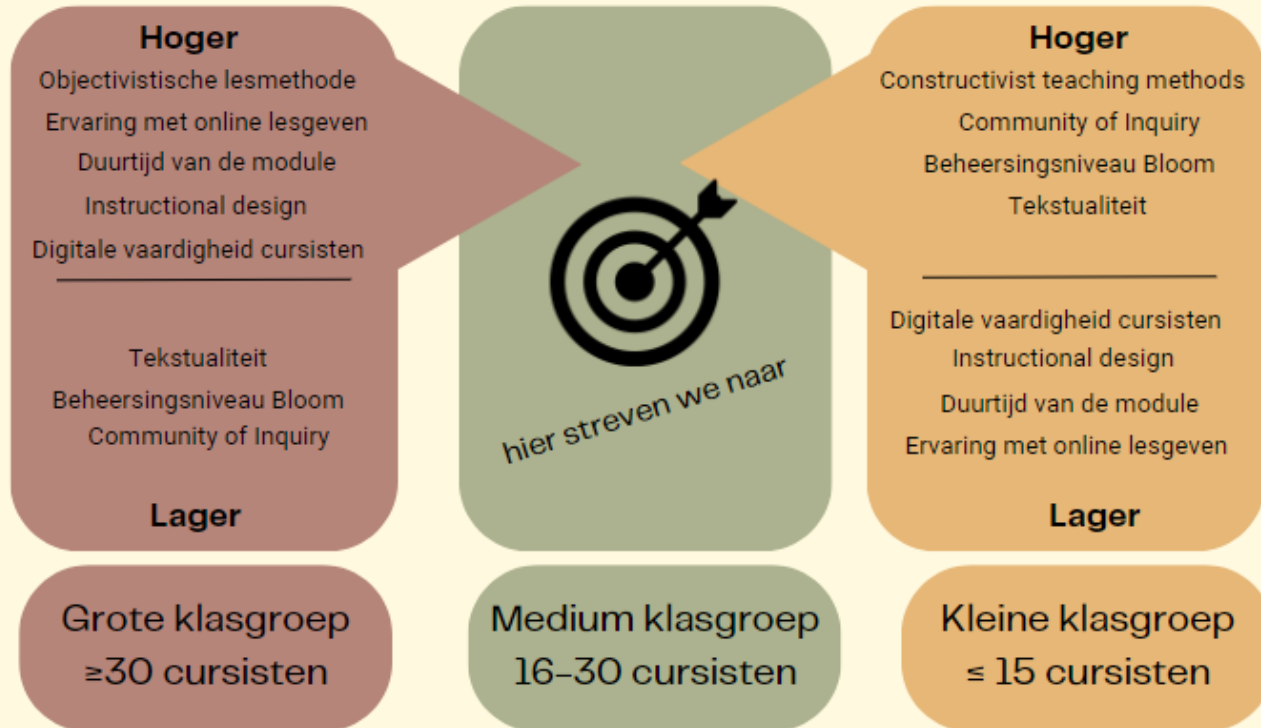


**(ondersteuning bij) instructional design**

- 
- Hoeveelheid/diversiteit tekstmateriaal
  - Aard van de opdrachten (tekstgebaseerd, verslagen, samenvattingen, ...)
  - Communicatievormen (mail, forum..)
  - Schrijfvaardigheden
  - Gebruik digitale hulpmiddelen

# Conclusie: een herwerkt en aangevuld framework

## Kader voor het bepalen van online klasgrootte



Vragen?

[debra.de.pryck@cvovolt.be](mailto:debra.de.pryck@cvovolt.be)

[Sofie.similon@cvovolt.be](mailto:Sofie.similon@cvovolt.be)