



Edusprong: TKO van de toekomst

18/03/2024

Kelly Beutels

Sanne Van Noppen

2 actielijnen

1: Netwerking

➡ hogere instroom

2: Ontwikkeling nieuw onderwijsconcept

➡ lagere uitval

Waar liepen we tegenaan?

- De uitstroom van ongekwalificeerde jongeren in het S.O. vergroot jaarlijks.
- Tweede kans: tegemoetkomen aan noden van de cursisten
- Evoluties onderwijslandschap

Wat willen we?

- Cursisten aan boord krijgen en houden
- Hoge slaagkansen
- Geen herhaling eerste kans
- Gedifferentieerde aanpak aan de hand van nieuw onderwijsconcept
- Preventief werken i.p.v. curatief

'We willen ernaar streven **zoveel mogelijk cursisten** die inschrijven een **succesverhaal** te laten beleven en hen richting het **diploma secundair onderwijs** te brengen. '



INZETTEN OP EEN BREDE BASISZORG

Fasering

- 2021-2022
 - Literatuurstudie
 - Bevraging TKO van de toekomst: cursisten
 - Bevraging OLBC: collega's en cursisten
- 2022-2023
 - Gesprekken LLB's – OC's
 - Ontwikkeling concept
 - Voorstelling leerkrachten AAV per campus
 - Samenstelling proefteam – mei 2023
 - Focusgesprekken cursisten AAV – mei 2023
- 2023-2024
 - Proefprojecten: lopend

Conclusies cursistenbevraging



Diverse
cursistenpopulatie



Modulair onderwijs en
afstandsonderwijs.
(flexibiliteit, combinatie
met gezin/werk)



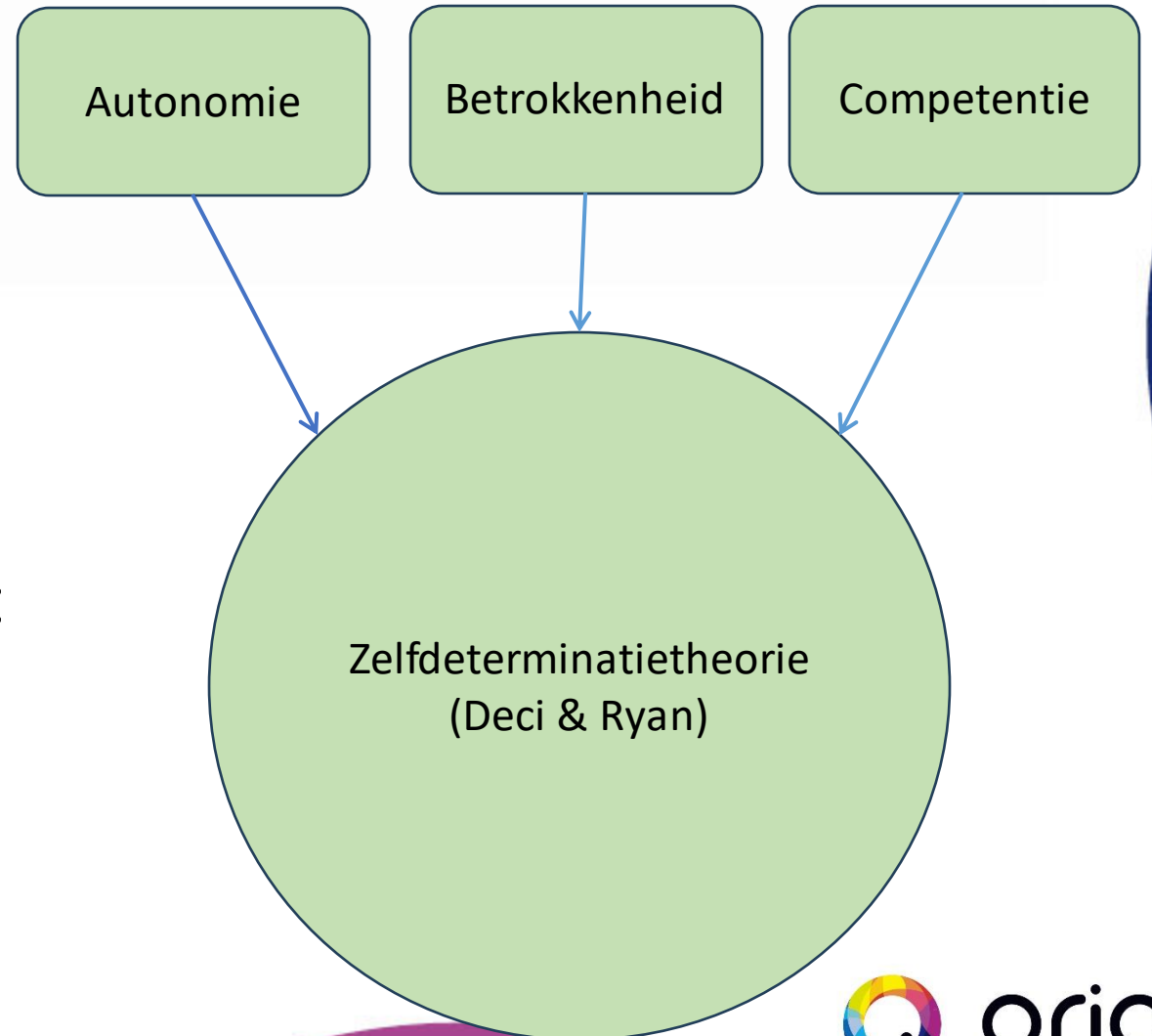
Nood aan
begeleidingen
ondersteuning

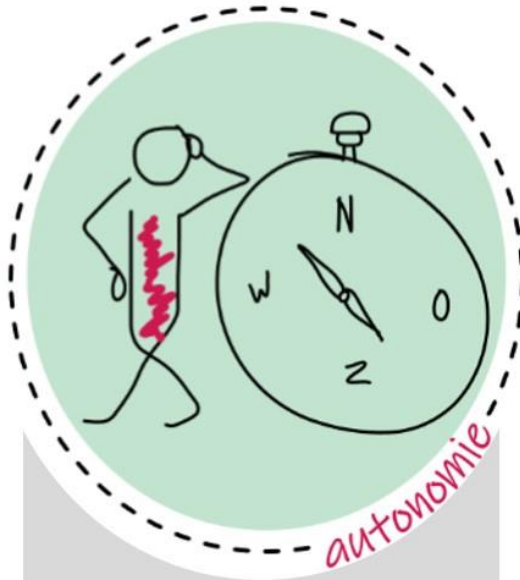


Verbinding

Literatuurstudie

- Beïnvloedende factoren:
 - intensieve opvolging:
aanklampend en positief begeleiden
 - contextgericht werken: flexibiliteit

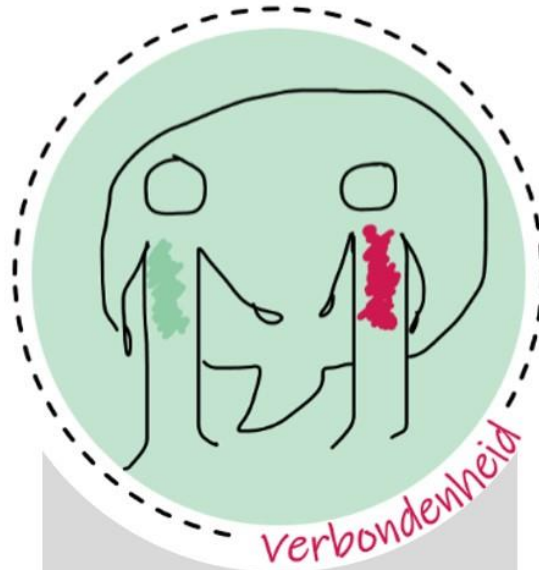




autonomie

vrijwillig denken,
voelen en handelen
gevoel van keuze en
psychologische
vrijheid

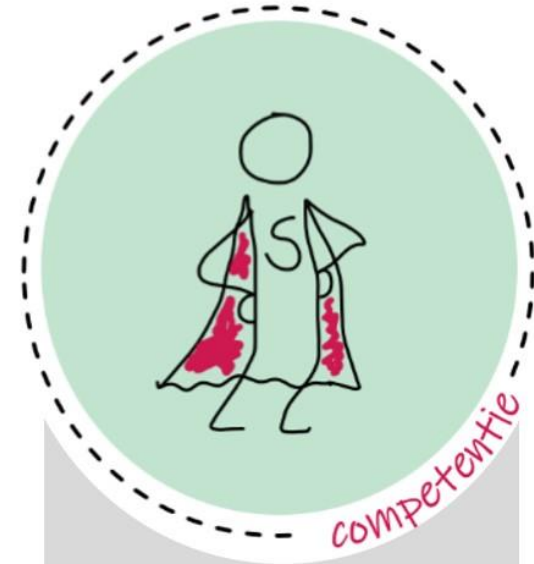
Ik kan mezelf zijn.



verbondenheid

warme, authentieke
band ervaren met
anderen

$\text{Ik} + \text{jij} = \text{wij}$



competentie

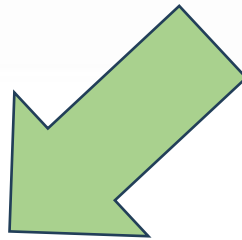
gewenste doelen
bereiken
succes ervaren

Ik kan mijn
vaardigheden
ontplooien

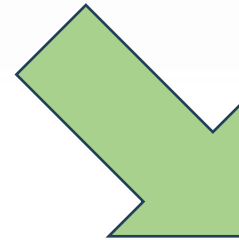
<https://geefgoesting.pxl.be/kader/>

ABC: Hoe gaan we dit concreet invullen?

Gekozen voor 2 pijlers



In de klas



Leercoaching

In elke pijler aandacht voor ABC voor leerkrachten en cursisten

Pijler 1: Leerkracht als begeleider

Autonomie

Competentie

Betrokkenheid

- Competentiegericht onderwijs
- Modules:
 - Synchron: tempo van de klas (instructiemoment, les, leergesprek, ...)
 - Asynchroon: de cursist werkt op eigen tempo
 - ⇒ BZL: begeleid zelfstandig leren (oefeningen, individuele opdracht, groepsopdracht, portfolio, ...)
 - ⇒ ZL: zelfstandig leren (instructiefilmpje, individuele opdrachten)

Pijler 2: Leercoaching

Autonomie

Competentie

Betrokkenheid

- Elke cursist heeft een coach en volgt een coachingstraject
 - Als coach ben je leerondersteuner van een groepje cursisten
- => kapstok = 11 executieve functies
- => zelfregulerend leren bevorderen = proces
- => GROW-model

Coaching – Hoe?

⇒ groepssessies en individuele gesprekken

Groepssessie:

- Wat zijn executieve functies?
- beginsituatie EF in kaart brengen - Vragenlijst

Individuele gesprekken:

- Evaluatiedossier: groeiproces samen met de cursist in kaart brengen (LEF)
- Grow fiche
- Spreekkaartjes EF
- Materialenmap met fiches per EF

EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN

Ontwikkelen van zelfregulerend leren



WAT ZIJN EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN?

Het zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen. Ze zijn aangeboren, maar we ontwikkelen ze tijdens onze kindertijd en jeugd verder. We worden er dus steeds beter in. We gebruiken ze dagelijks om goed te kunnen functioneren. Wanneer je bepaalde executieve vaardigheden niet goed beheerst, heb je soms moeite met het sturen van je eigen gedrag, en dat kan leiden tot leerproblemen.

Executieve vaardigheden zijn minstens zo belangrijk als intelligentie voor goede leerprestatie, want zonder goede executieve vaardigheden kan je je intelligentie niet optimaal inzetten.

DENKVAARDIGHEDEN



Het reisschema

1. Plannen

Je kan een plan bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien.



De koffers

2. Organisatie

Je kan je materialen op orde hebben of dingen volgens een bepaald systeem arrangeren of ordenen.



Het vliegtijdenbord

3. Timemanagement

Je kan inschatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.



Het navigatiesysteem

4. Werkgeheugen

Je kan informatie in het geheugen vasthouden tijdens de uitvoering van ingewikkelde taken.



De verkeersstoren

5. Metacognitie

De kennis en vaardigheden om je denken, doen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.



GEDRAGSVAARDIGHEDEN



De veiligheidscontrole

6. Reactie - inhibitie

Je kan nadenken voor je iets doet, waardoor je de tijd krijgt om een situatie te beoordelen.



De piloot

7. Volgehouden aandacht

Je kan de aandacht erbij houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.



De startbaan

8. Taakinitiatie

Je kan zonder treuzelen aan een taak beginnen, ook als je de taak niet leuk vindt.



De snelheidsmeter

9. Emotieregulatie

Je kan emoties reguleren om doelen te bereiken, taken af te maken en gedrag aan te passen.



De straalmotor

10. Doelgericht doorzettingsvermogen

Je kan doelen formuleren en deze binnen een gestelde tijd behalen.



De stewardess

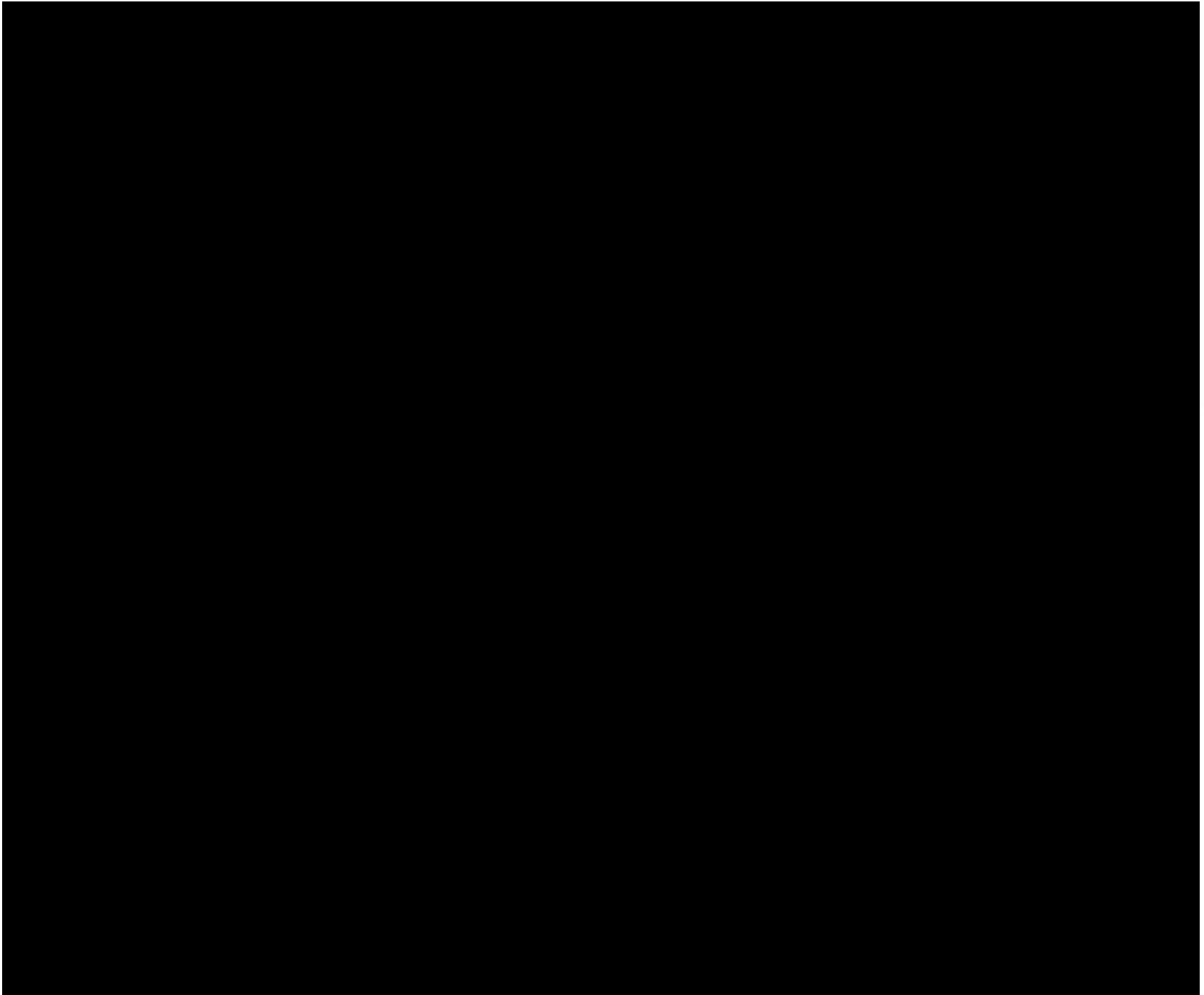
11. Flexibiliteit

Je kan je aanpassen aan nieuwe situaties en omgaan met verandering.



Copyright, info & materialen:
<https://www.lerenlerenschiedam.nl/>







11 executieve functies =
vaardigheden

ABC voor de leerkracht

Betrokkenheid

- Gezamenlijk opstellen van een afsprakenkader
- Gezamenlijke infomomenten en intervisie
- Inspraak in het volledige proces

Competentie

- Lkr en LLB bijgeschoold/ondersteund met vormingen en workshops (omgaan met moeilijk gedrag, UDL, executieve functies, coaching)

Autonomie

- Keuze tot deelname pilootproject
- Keuze tot vormgeven moduleplannen vanuit vakvergaderingen
- Bij coaching: aanmoediging vanuit authenticiteit om cursisten te ondersteunen
- Inspraak in keuze van materialen

Materialen

- Gesprekskaartjes



Materialen map per executieve functie



Link kwaliteitskenmerken brede basiszorg



Positief en stimulerend school- en klasklimaat

- Positieve en ondersteunende relaties
- Warm klimaat



Doelgericht werken

- Competentiegericht evalueren



Efficiënt klasmanagement

- Afsprakenkader (waarin duidelijk is waarom we bepaalde regels hanteren)
- Herstelgerichte visie



Interactief en betekenisvol leren

- Leer & taalcoaching
- Begeleid zelfstandig leren, zelfstandig leren



Materiële leef- en leeromgeving

- Leermiddelen zijn aangepast aan UDL-kader
- Flex



Positief omgaan met en afstemmen op verschillen

- Afstemmen op mogelijkheden en behoeften van cursisten



Metacognitieve kennis en vaardigheden

- Stimuleren tot nadenken over zichzelf, de anderen, de taak en de aanpak
- Stimuleren om strategieën in te zetten



Opvolging

- Opvolgen van leerproces
- Bijsturen leerproces

Toekomst?

- Taalcoaching
- Disseminatie naar beroepsopleidingen
- Uitbreiding en verduurzaming van het project
- Focusgesprekken van cursisten om het programma te evalueren
- Intervisies inbedden om werking te kunnen waarborgen
- Eindevaluatie van het project