



Vlaamse Regering

Voorontwerp van decreet betreffende leerzorg

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Hoofdstuk I. Inleidende bepalingen

Artikel I.1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. I.2. De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op het basisonderwijs, meer bepaald het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, op het secundair onderwijs, meer bepaald het gewoon voltijds secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs, en op de centra voor leerlingenbegeleiding die door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd worden.

De bepalingen van dit decreet zijn niet van toepassing op de internaten, semi-internaten en opvangcentra buitengewoon onderwijs van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, tenzij anders vermeld.

Art. I.3. Dit decreet heeft als doelstelling scholen en centra voor leerlingenbegeleiding in staat te stellen een adequaat antwoord te formuleren op de zorgvragen van leerlingen. Die doelstelling houdt in:

- 1° het vastleggen van een referentiekader om de zorg voor leerlingen in het onderwijs te beschrijven op basis van de interactie van kenmerken van leerlingen en de noodzakelijke aanpassingen van de onderwijsomgeving;
- 2° het eenvormig en transparant maken van het diagnostische proces bij de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door de school en het centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 3° het formuleren van het aanbod van scholen in termen van de aanpassingen die ze kunnen aanbrengen aan de onderwijsomgeving om beter tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen;
- 4° het faciliteren van de mogelijkheden van scholen voor gewoon onderwijs om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een onderwijstraject aan te bieden op basis van een individueel handelingsplan;
- 5° het verbreden en verdiepen van het aanbod buitengewoon onderwijs waar nodig.

Hoofdstuk II. Definities

Art. II.1. In dit decreet wordt verstaan onder:

- 1° AgODi: Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 2° centrumnetten:
 - a) de centra voor leerlingenbegeleiding van het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap: centra die ingericht worden door de scholengroepen van het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en die gefinancierd worden door de Vlaamse Gemeenschap;
 - b) de gesubsidieerde officiële centra voor leerlingenbegeleiding: centra die ingericht worden door openbare besturen en die gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap;
 - c) de gesubsidieerde vrije centra voor leerlingenbegeleiding: centra die ingericht worden door privaatrechtelijke rechtspersonen en die gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap;
- 3° classificerende diagnostiek: een zoek- en beslissingsproces dat gericht is op het identificeren en beschrijven van een stoornis aan de hand van internationaal aanvaarde classificatiesystemen;
- 4° CLB: centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 5° cluster: groepering van leerlingen die geen participatieproblemen hebben in het onderwijs of die participatieproblemen in het onderwijs gemeenschappelijk hebben als gevolg van specifieke onderwijsbehoeften of een

vastgestelde stoornis. Binnen een cluster kunnen doelgroepen onderscheiden worden. Er worden 4 clusters onderscheiden:

a) cluster 1: omvat de leerlingen zonder participatieproblemen in het onderwijs en de leerlingen met participatieproblemen die van tijdelijke aard zijn en het gevolg zijn van persoonlijke kenmerken of hun sociaaleconomische of sociaalculturele herkomst en niet van een stoornis of beperking waarmee een inschaling in een andere cluster mogelijk is;

b) cluster 2: omvat de leerlingen met participatieproblemen in het onderwijs die hoofdzakelijk tot uiting komen bij het verwerven van schoolse kennis en vaardigheden;

c) cluster 3: omvat de leerlingen met participatieproblemen in het onderwijs die tot uiting komen op een of meer domeinen van het verstandelijk, motorisch of zintuiglijk functioneren, zowel binnen als buiten de onderwijscontext;

d) cluster 4: omvat de leerlingen met participatieproblemen in het onderwijs die voornamelijk tot uiting komen op het gebied van de sociale interactie;

6° compenseren: het aanbieden van orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie overblijven, bereikt kunnen worden;

7° diagnose: een op systematische wijze opgebouwd, geobjectiveerd en gedetailleerd beeld van de problematiek en de onderwijsbehoeften van een leerling;

8° differentiëren: het aanbrengen, binnen het gemeenschappelijk curriculum, van een beperkte variatie in de doelen, de inhoud, de instructie, het tempo, de werkvormen, de groeperingsvormen en de evaluatie om beter tegemoet te komen aan de behoeften van individuele leerlingen of groepen van leerlingen;

9° dispensereren: het vrijstellen van onderdelen van het gemeenschappelijk curriculum en die waar mogelijk vervangen door gelijkwaardige doelstellingen, zodat de certificering voor het betreffende onderwijsniveau of onderdeel of een certificering met het oog op het doorstromen naar vervolgonderwijs niet in het gedrang komt;

10° doelgroep: groepering van leerlingen die een vastgestelde stoornis in een welbepaald domein van functioneren gemeenschappelijk hebben;

11° G-document: gemotiveerd verslag dat het CLB in overleg met de school, de ouders en in voorkomend geval schoolexterne ondersteuners opstelt;

12° gemeenschappelijk curriculum: de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelstellingen bevatten die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven en de schoolgebonden planning voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende of vakoverschrijdende eindtermen en de ontwikkelingsdoelen;

13° handelingsgerichte diagnostiek: een cyclisch zoek- en beslissingsproces waarin informatie over het individu en zijn omgeving wordt verzameld, geïnterpreteerd en afgewogen met als doel de problemen of de hulpvragen te analyseren en te verklaren met het oog op adequate advisering voor het handelen. Het proces verloopt volgens systematische procedures, in samenwerking met de school, de ouders en de leerling en met aandacht voor positieve kenmerken en voor de wisselwerking en wederzijdse beïnvloeding van het individu en de omgeving;

14° handelingsgericht werken: een manier van werken die het pedagogisch-didactisch handelen in de school vormgeeft op een systematische, planmatige en transparante wijze, die vertrekt van een duidelijke visie die gekozen en gedragen wordt door het schoolteam, en die gericht is op het formuleren van haalbare en bruikbare adviezen voor de onderwijspraktijk. De leerling, de ouders, het onderwijspersoneel, schoolinterne en schoolexterne ondersteuners werken daarvoor nauw en constructief samen. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van het onderwijspersoneel en ouders staan centraal. De aandacht is daarbij gericht op mogelijkheden en positieve factoren. De leerling wordt in zijn context bekeken met aandacht

voor de wisselwerking en wederzijdse beïnvloeding van het individu en de omgeving;

15° I-document: inschalingsdocument dat het CLB in overleg met de school, de ouders en in voorkomend geval schoolexterne ondersteuners opstelt;

16° individueel handelingsplan: plan dat, rekening houdend met de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van een leerling, de pedagogisch-didactische planning voor die leerling voor een bepaalde periode bevat en onder meer de keuze aan ontwikkelingsdoelen vastlegt. De doelen worden geselecteerd uit de lijsten van ontwikkelingsdoelen voor leerzorgniveau III en IV en/of uit de eindtermen of ontwikkelingsdoelen van het gewoon onderwijs. Als voor de leerling een doelgroep bepaald is, worden er ten minste ontwikkelingsdoelen geselecteerd uit de lijst van ontwikkelingsdoelen die voor die doelgroep bepaald zijn. Het individueel handelingsplan geeft weer hoe het multidisciplinaire teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod wordt geïntegreerd. Het handelingsplan wordt opgemaakt door de klassenraad, in samenspraak met het CLB en in voorkomend geval schoolexterne ondersteuners en zo mogelijk met de ouders;

17° ingeschaalde leerling: leerling die in een leerzorgveld ingeschaald is;

18° inrichtende macht: de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor een of meer scholen, in het basisonderwijs wordt daarmee het schoolbestuur bedoeld. Wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, worden met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld in het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het Gemeenschapsonderwijs;

19° leerling met specifieke onderwijsbehoeften: leerling waarvoor de onderwijsomgeving moet worden aangepast door middel van differentiatie, remediëring, compensatie, dispensatie, het toevoegen van doelen of een individuele handelingsplanning;

20° leerzorginschaling: proces van classificerende en handelingsgerichte diagnostiek dat het CLB uitvoert om een leerling onder te brengen in leerzorgniveau II, III of IV, een cluster en in voorkomend geval in een doelgroep en dat uitmondt in een G- of I-document;

21° leerzorgniveau: mate van aanpassing van de onderwijsomgeving op het gebied van de aard van het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak, de aard en intensiteit van de ondersteuning, de aard en intensiteit van het zorgaanbod in het onderwijs in functie van het leren en de inzet van personele en materiële middelen. Er worden vijf leerzorgniveaus onderscheiden:

a) leerzorgniveau I: leerzorgniveau dat erop gericht is om leerlingen met preventieve zorgmaatregelen, differentiëren en remediëren in staat te stellen het gemeenschappelijk curriculum te volgen;

b) leerzorgniveau II: leerzorgniveau dat erop gericht is om leerlingen met compenseren, dispenser en het toevoegen van doelstellingen in staat te stellen het gemeenschappelijk curriculum te volgen;

c) leerzorgniveau III: leerzorgniveau waarbij gewerkt wordt op basis van een individueel curriculum met orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische ondersteuning;

d) leerzorgniveau IV: leerzorgniveau waarbij gewerkt wordt op basis van een individueel curriculum met intense orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische ondersteuning en verzorging in een gespecialiseerde onderwijsomgeving;

e) leerzorgniveau V: leerzorgniveau dat erop gericht is de onderwijsachterstand te beperken en de terugkeer naar school voor te bereiden van jongeren die voor korte of langere tijd afwezig zijn op hun thuisschool.

22° leerzorgveld: combinatie van een leerzorgniveau met een cluster;

23° multidisciplinaire diagnostiek: zoek- en beslissingsproces waaraan verschillende disciplines bijdragen;

24° multidisciplinair team: team van CLB-medewerkers dat samengesteld is uit deskundigen uit de medische, paramedische, psycho-pedagogische en sociale disciplines;

25° onderwijsniveau: indeling van het onderwijs in kleuteronderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs;

26° onderwijsvorm: indeling van het gewoon secundair onderwijs in algemeen secundair onderwijs, technisch secundair onderwijs, kunstsecundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs;

27° opleiding: geheel van onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten, dat leidt tot maatschappelijk functioneren en participeren en in voorkomend geval tot vervolgonderwijs of tot tewerkstelling of tot arbeidsdeelname;

28° opleidingsvorm: traject dat georganiseerd wordt op het niveau van het buitengewoon secundair onderwijs;

29° ouders: de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben. In geval van meerderjarige leerlingen wordt bij de vermelding van ouders ook de meerderjarige leerling bedoeld;

30° preventie: de basiszorg in een school die zich kenmerkt door effectieve instructie, een krachtige leeromgeving, een veilig klas- en schoolklimaat, een adequate schoolorganisatie en leerlingengroepering en een systematische opvolging van de leerlingen;

31° protocol: een concreet uitgewerkte procedure die vastlegt hoe in de diagnostische praktijk gehandeld en beslist moet worden met inbegrip van de specifieke instrumenten en de erbij horende interpretatie- en beslissingscriteria in functie van een vraagstelling;

32° remediëren: het verstrekken van effectieve vormen van aangepaste en individuele leerhulp die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten;

33° school: pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en dat onder leiding van één directeur staat. Onder school wordt ook een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs verstaan;

34° sociaal aanpassingsgedrag: verschillende vaardigheden die een kind of jongere nodig heeft om in het dagelijkse leven te kunnen functioneren en om zich aan veranderende omstandigheden te kunnen aanpassen;

35° structuuronderdeel: een gemeenschappelijke term voor:

a) een eerste leerjaar A;

b) een eerste leerjaar B;

c) een basisoptie in het tweede leerjaar van de eerste graad;

d) een beroepenveld of combinatie van beroepenvelden in het beroepsvoorbereidend leerjaar en een optie in de tweede of derde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en van opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs;

e) een opleiding van opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs;

f) een opleiding van het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

36° traject: opleiding op maat van leerlingen secundair onderwijs met een inschaling in leerzorgniveau III of IV. Er worden vier trajecten onderscheiden:

a) traject 1: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, in voorkomend geval aangeboden als opleidingsvorm 1 op leerzorgniveau IV in het buitengewoon secundair onderwijs;

b) traject 2: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en op tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is, in voorkomend geval aangeboden als opleidingsvorm 2 op leerzorgniveau III en IV in het buitengewoon secundair onderwijs;

c) traject 3: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, in voorkomend geval aangeboden als opleidingsvorm 3 op leerzorgniveau III en IV in het buitengewoon secundair onderwijs;

d) traject 4: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, en op het aanvatten, binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum, van vervolgonderwijs of op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, al dan niet met ondersteuning, in voorkomend geval aangeboden als opleidingsvorm 4 op leerzorgniveau IV in het buitengewoon secundair onderwijs.

37° typeleerling: leerling met een inschrijvingsverslag als vermeld in artikel 15 van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997 en met toepassing van artikel 84tricies sexies, §2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, en die geen ingeschaalde leerling is.

Hoofdstuk III. Gemeenschappelijke bepalingen inzake leerzorg

Afdeling I. De leerzorginschaling

Art. III.1. De bepalingen van deze afdeling zijn ook van toepassing op de internaten, semi-internaten en opvangcentra buitengewoon onderwijs van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Onderafdeling I. De leerzorgniveaus, de clusters en de doelgroepen

Art. III.2. Het onderwijs omvat vijf leerzorgniveaus: leerzorgniveau I, II, III, IV en V.

Art. III.3. De leerzorgniveaus I en II worden aangeboden in het gewoon onderwijs.

De leerzorgniveaus III en V worden aangeboden in het gewoon en in het buitengewoon onderwijs.

Het leerzorgniveau IV wordt aangeboden in het buitengewoon onderwijs en kan aangeboden worden in het gewoon onderwijs.

Art. III.4. Leerlingen worden op basis van het al of niet hebben van participatieproblemen in het onderwijs ondergebracht in een van de volgende vier clusters:

1° cluster 1;

Leerlingen die tot cluster 1 behoren, kunnen in leerzorgniveau II ingeschaald worden.

2° cluster 2;

Binnen cluster 2 worden de doelgroep A "leerlingen met een lichte verstandelijke handicap" en de doelgroep B "leerlingen met een leerstoornis" onderscheiden, als vermeld in artikel III.13 en III.14.

Leerlingen van cluster 2 kunnen:

a) op het niveau kleuteronderwijs in leerzorgniveau II ingeschaald worden;

b) op het niveau lager onderwijs in leerzorgniveau II en III ingeschaald worden;

c) op het niveau secundair onderwijs in leerzorgniveau II en in leerzorgniveau III ingeschaald worden, met uitzondering van doelgroep B, vermeld in artikel III.14.

3° cluster 3;

Binnen cluster 3 worden de doelgroep C "leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap", de doelgroep D "leerlingen met een motorische beperking", de doelgroep E "leerlingen met een visuele beperking" en de doelgroep F "leerlingen met een auditieve beperking" onderscheiden, als vermeld in artikel III.16 tot en met III.19.

Leerlingen van cluster 3 kunnen in leerzorgniveau II, met uitzondering van doelgroep C, als vermeld in artikel III.16 en in leerzorgniveau III en IV ingeschaald worden.

4° cluster 4;

Binnen cluster 4 worden de doelgroep G "leerlingen met een gedrags- of emotionele stoornis" en de doelgroep H "leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis" onderscheiden, als vermeld in artikel III.21 en III.22.

Leerlingen van cluster 4 kunnen in leerzorgniveau II, III en IV ingeschaald worden.

Leerlingen van cluster 1 tot en met 4 kunnen tijdelijk of blijvend tot leerzorgniveau V behoren.

Onderafdeling II. De inschalingscriteria voor de leerzorgniveaus

Art. III.5. Een leerling behoort tot leerzorgniveau I, tenzij er aanwijzingen zijn om de leerling in een ander leerzorgniveau in te schalen.

Art. III.6. § 1. Een leerling wordt in leerzorgniveau II ingeschaald als aan alle onderstaande voorwaarden is voldaan:

1° met toepassing van de principes van handelingsgericht werken blijkt aantoonbaar dat met de preventieve zorg, het differentiëren en remediëren op leerzorgniveau I alleen, een onvoldoende adequaat antwoord gegeven kon worden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling;

2° er is extra behoefte aan compenseren of dispensereren of aan het toevoegen van doelstellingen om het gemeenschappelijke curriculum te kunnen volgen.

§2. De inschaling in leerzorgniveau II blijkt uit een G-document.

De Vlaamse Regering bepaalt de minimale inhoud van het G-document en welke G-documenten ter inzage moeten zijn van AgODi.

§3. De bevoegde klassenraad van de school waar de leerling is ingeschreven, neemt, op basis van het G-document, een beslissing over de compenserende of dispenserende maatregelen of de toe te voegen doelstellingen. De klassenraad oordeelt over de mate waarin leerplandoelstellingen en schoolgebonden doelstellingen vervangen kunnen worden door gelijkwaardige doelstellingen en of leerlingen ervoor vrijgesteld kunnen worden. De klassenraad houdt daarbij rekening met het vervolgtraject van de leerling, meer bepaald het aanvangen van vervolgonderwijs of het kunnen fungeren als beginnend beroepsbeoefenaar.

Art. III.7. §1. Een leerling wordt in leerzorgniveau III ingeschaald als aan alle onderstaande voorwaarden is voldaan:

1° met toepassing van de principes van handelingsgericht werken blijkt aantoonbaar dat met het aanbod van leerzorgniveau I en II een onvoldoend adequaat antwoord gegeven kon worden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling;

2° voor een of meer leergebieden of vakken of onderdelen van meerdere leergebieden of vakken is er behoefte aan het werken op basis van een individueel curriculum;

3° een orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische benadering is noodzakelijk om de onderwijsdoelstellingen te bereiken;

4° in het geval van een leerling secundair onderwijs kan de leerling een traject op basis van het individuele curriculum volgen, hetzij in traject 2, hetzij in traject 3.

§2. De inschaling op leerzorgniveau III blijkt uit een I-document.

De Vlaamse Regering bepaalt de minimale inhoud van het I-document.

§3. De bevoegde klassenraad van de school waar de leerling is ingeschreven, legt, op basis van het I-document, het individuele curriculum vast in een individueel handelingsplan. Als de leerling traject 3 volgt, bevat het individueel handelingsplan ook de noodzakelijke beroepsgerichte vaardigheden van de aangeboden opleiding.

Art. III.8. §1. Een leerling wordt in leerzorgniveau IV ingeschaald als aan alle onderstaande voorwaarden is voldaan:

1° met toepassing van de principes van handelingsgericht werken blijkt aantoonbaar dat met het aanbod van leerzorgniveau I tot en met III een onvoldoend adequaat antwoord gegeven kon worden op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling;

2° er is behoefte aan intense orthopedagogische, orthodidactische en therapeutische interventies en verzorging wegens zeer ernstige of meervoudige beperkingen van de leerling die zich uiten op een of meer domeinen van het functioneren;

3° de problematiek en de behoefte aan therapie en verzorging maakt een opvang in een gespecialiseerde onderwijsomgeving noodzakelijk, zowel op het vlak van infrastructuur, een aangepaste materiële omgeving als omkadering;

4° in het geval van een leerling secundair onderwijs kan de leerling een traject op basis van het individuele curriculum volgen, hetzij in traject 1, hetzij in traject 2, hetzij in traject 3, hetzij in traject 4.

§2. De inschaling in leerzorgniveau IV blijkt uit een I-document.

De Vlaamse Regering bepaalt de minimale inhoud van het I-document.

§3. De bevoegde klassenraad van de school waar de leerling is ingeschreven, legt, op basis van het I-document, het individuele curriculum vast in een individueel handelingsplan. Als de leerling traject 3 of 4 volgt, bevat het individueel handelingsplan ook de noodzakelijke beroepsgerichte vaardigheden van de aangeboden opleiding, waar die van toepassing zijn.

Art. III.9. §1. Een leerling behoort tot leerzorgniveau V als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

1° de medische, psychiatrische of residentiële opvang of begeleiding laat het niet toe dat de leerling voltijds in een school aanwezig is;

2° de leerling heeft behoefte aan een individueel of geïndividualiseerd aanbod dat in de thuissituatie of in een residentiële omgeving verstrekt wordt.

§2. De voorziening of de school legt het individuele aanbod vast in samenspraak met het CLB, in voorkomend geval met de thuischool en zo mogelijk met de ouders.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt welke voorzieningen en scholen leerzorgniveau V kunnen aanbieden. In afwachting van extra maatregelen gaat het over het aanbod in de ziekenhuisscholen en preventoria, het permanent onderwijs aan huis, het tijdelijk onderwijs aan huis en het onderwijs in K-diensten.

Art. III.10. §1. Een inschaling in een hoger leerzorgniveau is pas mogelijk als er een effectieve inschaling op een lager leerzorgniveau is geweest.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kunnen leerlingen die tot cluster 3 of 4 behoren, rechtstreeks in leerzorgniveau III of IV ingeschaald worden als omstandig verantwoord kan worden dat de ernst van de problematiek onmiddellijk aanleiding geeft tot het werken op basis van een individueel handelingsplan en compenseren, dispensereren of het toevoegen van doelen ontoereikend is.

Onderafdeling III. De inschalingscriteria voor clusters en doelgroepen

Art. III.11. Een leerling behoort tot cluster 1, tenzij hij in een andere cluster is ingeschaald.

Art. III.12. §1. Een leerling wordt in cluster 2 ingeschaald als op basis van multidisciplinaire diagnostiek blijkt dat zijn participatieproblemen in het onderwijs het gevolg zijn van een stoornis of beperking en hoofdzakelijk tot uiting komen bij het verwerven van schoolse kennis en vaardigheden.

§2. Binnen cluster 2 worden de volgende doelgroepen onderscheiden:

1° doelgroep A: leerlingen met een lichte verstandelijke handicap;

2° doelgroep B: leerlingen met een leerstoornis.

Art. III.13. Leerlingen met een lichte verstandelijke handicap zijn leerlingen die aan alle onderstaande criteria voldoen:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die twee à drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt tussen 50-55 en 70, rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;
- b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die twee à drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;
- c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;
- d) het besluit "lichte verstandelijke handicap" wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek.

Art. III.14. Leerlingen met een leerstoornis zijn leerlingen die aan alle onderstaande criteria voldoen:

- a) er is een ernstige achterstand, die blijkt uit een score beneden percentiel 10 voor het vaardigheidsniveau van technisch lezen, spellen of rekenen ten aanzien van een relevante vergelijkingsgroep, en de leerling presteert significant lager dan wat gevraagd wordt, rekening houdend met zijn leeftijd en de omstandigheden;

Onder "omstandigheden" wordt een situatie verstaan waarin de persoon zijn schoolse vaardigheden functioneel moet toepassen.

- b) de achterstand die door metingen op twee momenten in kaart gebracht wordt, blijft bestaan, ook als er voorzien is in een periode van adequate remediërende instructie en oefening van minstens drie tot zes maanden;
- c) er is geen afdoende alternatieve verklaring voor de ernstige achterstand en de didactische resistentie.

Art. III.15. §1. Een leerling wordt in cluster 3 ingeschaald als op basis van multidisciplinaire diagnostiek blijkt dat zijn participatieproblemen in het onderwijs het gevolg zijn van een stoornis of beperking in een of meer domeinen van het verstandelijk, motorisch of zintuiglijk functioneren. De participatieproblemen doen zich ook voor buiten de onderwijscontext en zijn meestal vastgesteld voor de start van het leerproces, met uitzondering van later verworven stoornissen.

§2. Binnen cluster 3 worden de volgende doelgroepen onderscheiden:

1° doelgroep C: leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap;

2° doelgroep D: leerlingen met een motorische beperking;

- 3° doelgroep E: leerlingen met een visuele beperking;
 4° doelgroep F: leerlingen met een auditieve beperking.

Art. III.16. Leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap zijn leerlingen die aan alle onderstaande criteria voldoen:

- a) ze hebben significante beperkingen in het intellectueel functioneren, wat op basis van een psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde intelligentietest die meer dan drie standaarddeviaties onder het gemiddelde prestatieniveau ligt van de normgroep van leeftijdgenoten, meer bepaald een totaal intelligentiequotiënt dat lager dan 50-55 is, rekening houdend met het betrouwbaarheidsinterval;
- b) ze hebben significante beperkingen in het sociale aanpassingsgedrag, wat op basis van psychodiagnostisch onderzoek tot uiting komt in een uitslag op een gestandaardiseerde en genormeerde schaal voor sociaal aanpassingsgedrag, die minstens drie standaarddeviaties beneden het gemiddelde ligt ten opzichte van een normgroep van leeftijdgenoten;
- c) de functioneringsproblemen zijn ontstaan vóór de leeftijd van 18 jaar;
- d) het besluit "matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap" wordt genomen na een periode van procesdiagnostiek.

Art. III.17. Leerlingen met een motorische beperking zijn leerlingen bij wie op basis van specifieke medische diagnostiek, een uitval wordt vastgesteld in de neuromusculoskeletale en bewegingsgerelateerde functies, meer bepaald:

- a) de functies van gewrichten en beenderen;
- b) de spierfuncties, meer bepaald de spierkracht, de tonus en het uithoudingsvermogen, met gedeeltelijke of volledige uitval van:
 - 1) een van de of beide bovenste of onderste ledematen;
 - 2) de linkerzijde, de rechterzijde of beide zijden;
 - 3) de romp;
 - 4) overige;
- c) de bewegingsfuncties;
- d) een door medische diagnostiek geobjectiveerde problematiek met weerslag op het bewegingsgerelateerde functioneren die niet terug te brengen is tot criterium a) tot en met c) maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

Art. III.18. Leerlingen met een visuele beperking zijn leerlingen bij wie op basis van specifieke oogheelkundige diagnostiek een gezichtsstoornis werd vastgesteld die beantwoordt aan minstens een van de volgende criteria:

- a) een optimaal gecorrigeerde gezichtsscherpte die kleiner dan of gelijk aan 3/10 voor het beste oog is;
- b) een of meer gezichtsvelddefecten die meer dan 50% van de centrale zone van 30° beslaan of die het gezichtsveld concentrisch tot minder dan 20° verkleinen;
- c) een volledige altitudinale hemianopsie, een oftalmoplegie, een oculomotorische apraxie of een oscillopsie.
 Onder altitudinale hemianopsie wordt verstaan: halfzijdige blindheid of blindheid in de helft van het gezichtsveld met verschillende varianten die door hersenbeschadiging veroorzaakt is.
 Onder oculomotorische apraxie wordt verstaan: het niet kunnen fixeren van de ogen op één voorwerp en het niet kunnen volgen van bewegende voorwerpen.
 Onder oftalmoplegie wordt verstaan: verlamming van de oogspieren.
 Onder oscillopsie wordt verstaan: subjectieve instabiliteit van het gezichtsveld of het symptoom waarbij het beeld dat iemand van de omgeving heeft, beweegt zodra het hoofd wordt bewogen;
- d) een ernstige gezichtsstoornis die uit een geobjectiveerde cerebrale pathologie voortvloeit, zoals cerebrale visuele inperking;
- e) een door een oogarts geobjectiveerde visuele problematiek die niet tot criterium a) tot en met d) terug te brengen is, maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

Art. III.19. Leerlingen met een auditieve beperking zijn leerlingen die, op basis van een audiologisch onderzoek door een neus-keel-en-oor-arts, beantwoorden aan een van de onderstaande criteria:

a) volgens de Fletcher-index een gemiddeld gehoorverlies hebben voor de frequenties 500, 1000 en 2000 Hz van 40 dB of meer voor het beste oor zonder correctie;

b) als de Fletcher-index minder dan 40 dB bedraagt: een foneemscore van 80% of minder hebben bij de spraakaudiometrie met woorden met een medeklinker-klinker-medeklinker-samenstelling bij 70 dB geluidsterkte;

c) een door een neus-keel-en-oor-arts geobjectiveerde auditieve problematiek hebben die niet terug te brengen is tot criterium a) of b), maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

Art. III.20. §1. Een leerling wordt in cluster 4 ingeschaald als op basis van multidisciplinaire diagnostiek blijkt dat zijn participatieproblemen in het onderwijs het gevolg zijn van een gedrags- of emotionele stoornis of van een pervasieve ontwikkelingsstoornis, en voornamelijk tot uiting komen op het gebied van de sociale interactie. Het betreft een stoornis die op basis van het Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders of de International Classification of Diseases is vastgesteld.

Als bijkomende problemen op het gebied van het verstandelijk functioneren aanleiding geven tot een diagnose waardoor de leerling tot doelgroep C behoort, wordt de leerling in cluster 3 ingeschaald.

Als bijkomende problemen op het gebied van het verstandelijk functioneren aanleiding geven tot een diagnose waardoor de leerling tot doelgroep A behoort, kan de leerling in cluster 2 of 4 ingeschaald worden, naargelang het verstandelijke of het gedragsmatige aspect de participatieproblemen in het onderwijs het sterkst beïnvloedt.

§2. Binnen cluster 4 worden de volgende doelgroepen onderscheiden:

1° doelgroep G: leerlingen met een gedrags- of emotionele stoornis;

2° doelgroep H: leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis.

Art. III.21. Leerlingen met een gedrags- of emotionele stoornis zijn leerlingen bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

a) een aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit;

b) een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis;

c) de gedragsstoornis in enge zin, 'conduct disorder';

d) een angst- en stemmingsstoornis.

Art. III.22. Leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis zijn leerlingen bij wie op basis van gespecialiseerde multidisciplinaire diagnostiek met inbegrip van psychiatrisch onderzoek een van de volgende problematieken wordt vastgesteld:

a) de autistische stoornis;

b) het syndroom van Asperger;

c) een pervasieve ontwikkelingsstoornis niet-anders-omschreven.

Art. III.23. De Vlaamse Regering kan diagnostische protocollen vastleggen voor clusters en doelgroepen als vermeld in artikel III.12 tot en met III.22.

Onderafdeling IV. Het inschalingsproces

Art. III.24. Het inschalingsproces bestaat uit de volgende fasen:

- 1° het stellen van de vraag tot inschalen van een leerling door de ouders, de school of het CLB;
- 2° het overleg over de vraag tot inschalen tussen de ouders, de school en het CLB of tussen de ouders en het CLB indien er nog geen school is;
- 3° een eventuele bemiddeling over de vraag tot inschalen;
- 4° de inschalingsbeslissing van het CLB;
- 5° het eventuele beroep dat tegen een inschalingsbeslissing ingesteld wordt.

Art. III.25. §1. Het CLB is de centrale beheerder van het inschalingsproces.

§2. Een inschaling in een leezorgveld heeft betrekking op een uitspraak over het leezorgniveau en de cluster waartoe de leerling behoort. Bij een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3, en leezorgniveau III of IV wordt er in voorkomend geval ook een uitspraak gedaan over de doelgroep waartoe de leerling behoort.

§3. Als het CLB voor de inschaling in een cluster of doelgroep afhankelijk is van een diagnose door een externe, gespecialiseerde deskundige of een diagnostisch expertisecentrum, maakt het CLB daarvan een beoordeling van de kwaliteit van het diagnostisch proces in functie van een uitspraak over het leezorgniveau.

Art. III.26. Een vraag tot inschalen van een leerling wordt schriftelijk gesteld. Alle betrokken partijen worden erover geïnformeerd.

Ouders kunnen een vraag tot inschaling ook mondeling stellen bij het CLB, dat de vraag noteert en de ouders er een afschrift van bezorgt.

Art. III.27. §1. De school of het CLB organiseert het overleg over de vraag tot inschaling. Alle partijen moeten daaraan hun medewerking te verlenen.

§2. Als de ouders zich aan het overleg over een inschaling onttrekken, kan het CLB:

- 1° een beslissing tot inschaling nemen, als het een inschaling in leezorgniveau II betreft;
- 2° na het informeren van de ouders, het dossier voorleggen aan de Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leezorg, zoals vermeld in artikel III.34 tot en met III.37 als het een inschaling in leezorgniveau III of IV betreft. Het voorleggen heeft tot doel te bemiddelen tussen het CLB, de school en de ouders om het overleg over de inschaling te faciliteren.

§3. Als het CLB of de school zich aan het overleg over een vraag tot inschaling onttrekt, kan dat aanleiding geven tot een sanctie in de vorm van een inhouding of terugvordering van werkingsmiddelen.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het besluit daarover waarborgt de rechten van verdediging.

Art. III.28. §1. Het CLB neemt, waar mogelijk in consensus, een beslissing over de inschaling na overleg met de school en de ouders.

§2. Als er geen consensus wordt bereikt en het CLB over de externe diagnose beschikt waar dat noodzakelijk is om te kunnen inschalen, beslist het CLB in het belang van het kind of de jongere over de inschaling.

In de gevallen waar een externe diagnose noodzakelijk maar niet beschikbaar is, is het CLB in de onmogelijkheid om de leerling in te schalen.

Art. III.29. Een bestaande inschaling wordt ten minste in de volgende gevallen hernieuwd:

- 1° bij de overgang van onderwijsniveau;
- 2° bij de overgang tussen gewoon en buitengewoon onderwijs;
- 3° in het secundair onderwijs bij de overgang tussen de onderwijsvormen;
- 4° in het secundair onderwijs bij de overgang tussen het voltijds en het deeltijds onderwijs;
- 5° op verzoek van een van de betrokken partijen.

Art. III.30. De ouders en de school kunnen een beroep tegen een inschalingsbeslissing in leerzorgniveau III of IV instellen bij de Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg, zoals vermeld in artikel III.34. tot en met III.37.

Art. III.31. Als een CLB of een school zich aan de uitvoering van een inschalingsbeslissing onttrekt, kan dat aanleiding geven tot een sanctie in de vorm van een inhouding of terugvordering van werkingsmiddelen.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het besluit daarover waarborgt de rechten van verdediging.

Onderafdeling V. Monitoring

Art. III.32. In functie van de kwantitatieve opvolging van de inschalingen, de budgettaire monitoring en de opmaak van budgettaire implementatieplannen sturen de CLB's de gegevens over de inschalingen die ze uitvoeren door aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming volgens op voorhand afgesproken protocollen en op vastgelegde tijdstippen.

De Vlaamse Regering laat, met ingang van het schooljaar 2011-2012 en tot de volledige invoering van het decreet in 2016, de evoluties van de inschalingen ten minste tweejaarlijks wetenschappelijk analyseren.

Art. III.33. §1. De Vlaamse Regering stelt een sectoraal multidisciplinair team samen voor de collegiale toetsing en evaluatie van individuele inschalingen. In dat team zijn de medische, paramedische, psychopedagogische en sociale disciplines vertegenwoordigd.

§2. Het team werkt daarvoor een instrument uit dat ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering wordt voorgelegd.

§3. Het team komt periodiek samen en beoordeelt jaarlijks een geanonimiseerde steekproef van dossiers.

De Vlaamse Regering bepaalt de criteria voor de steekproef en houdt daarbij rekening met:

- 1° de grootte van de CLB's;
- 2° de noodzaak dat elk CLB ten minste om de twee jaar deel uitmaakt van de steekproef met een staal van inschalingsdossiers dat representatief is voor het betrokken CLB.

§4. De resultaten van de anonieme evaluatie worden door het Departement Onderwijs en Vorming per CLB geïdentificeerd en aan de betrokken CLB's kenbaar gemaakt.

Onderafdeling VI. De Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg

Art. III.34. Om met toepassing van artikel III.30 een beroep in te kunnen stellen tegen een inschalingsbeslissing van een CLB, wordt bij het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een onafhankelijke commissie ingesteld, de "Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg", hierna "de Commissie" te noemen.

Art. III.35. De Commissie bestaat uit een voorzitter en acht leden en wordt bijgestaan door een ambtenaar van AgODi, die als secretaris fungeert.

De voorzitter is een lid van de onderwijsinspectie. De leden worden zo gekozen dat de medische, paramedische, psycho-pedagogische en sociale disciplines die tot het multidisciplinaire CLB-team behoren, vertegenwoordigd zijn.

Voor de uitvoering van de bevoegdheid, als vermeld in artikel III.36, 3° kan de Commissie ad hoc aangevuld worden met een of meer vertegenwoordigers van de welzijnssector, meer bepaald het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap.

De Vlaamse Regering stelt de leden en hun plaatsvervangers aan en bepaalt de wijze waarop zij vergoed worden.

Art. III.36. §1. De Commissie heeft de volgende bevoegdheden:

- 1° adviseren aan de betrokken partijen in situaties die vallen onder de toepassing van artikel III.27, §2, 2°;
- 2° beslissen ten gronde over een beroep dat door een school of ouders tegen een inschaling van een CLB ingesteld is;
- 3° beslissen, al of niet in een heroverwegingsprocedure na inbreng van nieuwe elementen in het dossier, over tijdelijke of permanente vrijstelling van leerplicht, het toekennen van permanent onderwijs aan huis en verlengingen van het volgen van buitengewoon secundair onderwijs na de leeftijd van 21 jaar;
- 4° advies- en studieopdrachten uitvoeren op verzoek van de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs;
- 5° adviseren over attestwijzigingen voor leerlingen van het buitengewoon onderwijs die onder de toepassing van artikel VII.2, §1., tweede lid, vallen.

§2. De beslissingsbevoegdheid over tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht, als vermeld in 3°, wordt opgeheven:

- 1° op voorwaarde van de totstandkoming van een protocol van samenwerking tussen de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Welzijn
- 2° op voorwaarde van de concrete uitvoering op het terrein van een gezamenlijke aanpak door internaten en semi-internaten en scholen voor buitengewoon onderwijs van de doelgroep die het voorwerp uitmaakt van de tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht;
- 3° en ten laatste op de datum van 1 september 2016.

Art. III.37. De Commissie stelt binnen een maand na haar instelling haar reglement van orde op. Ze garandeert daarbij de hoorplicht. Het reglement wordt door de Vlaamse Regering bekrachtigd.

Afdeling II. Planning van het aanbod buitengewoon onderwijs

Onderafdeling I. Definiëring van het aanbod buitengewoon onderwijs

Art. III.38. Onder het onderwijsaanbod wordt verstaan:

1° in het buitengewoon basisonderwijs:

- a) het aangeboden leerzorgniveau: leerzorgniveau III, leerzorgniveau IV of beide en in voorkomend geval leerzorgniveau V;
- b) de aangeboden clusters: cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een combinatie;
- c) een of meer van de doelgroepen A tot en met H, vermeld in artikel III.13, III.14, III.16 tot en met III.19, III.21 en III.22, met uitzondering van doelgroep A en B, vermeld in artikel III.13 en III.14 in het buitengewoon kleuteronderwijs.

2° in het buitengewoon secundair onderwijs:

- a) het aangeboden leerzorgniveau: leerzorgniveau III, leerzorgniveau IV of beide en in voorkomend geval leerzorgniveau V;
- b) de aangeboden clusters: cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een combinatie;
- c) een of meer van de doelgroepen A, C, D, E, F, G en H, als vermeld in artikel III.13, III.16 tot en met III.19, III.21 en III.22;
- d) de aangeboden opleidingsvormen en structuuronderdelen.

Art. III.39. §1. Het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming reikt tegen 1 februari 2010 een concordantietabel aan om de omzetting te doen van de types naar de doelgroepen A tot en met G, vermeld in artikel III.13, III.14, III.16 tot en met III.19 en III.21.

§2. Om de doelgroep H, vermeld in artikel III.22 te bepalen en die doelgroep tot het aanbod van de school te kunnen rekenen, moeten scholen voor buitengewoon onderwijs aantonen dat ze:

- 1° een beleid en praktijk hebben die op leerlingen met een pervasieve ontwikkelingsstoornis gericht zijn;
- 2° leerlingen met die diagnose in hun leerlingenpopulatie hebben.

§3. De inrichtende macht beslist op basis van de huidige kenmerken van de leerlingenpopulatie over de leerzorgniveaus die tot haar aanbod behoren.

§4. Elke inrichtende macht van een school voor buitengewoon onderwijs meldt tegen uiterlijk 1 juni 2010 aan AgODi welk onderwijsaanbod, ze overeenkomstig artikel III.38 vanaf 1 september 2010 zal aanbieden.

Onderafdeling II. Oprichting, werkingsgebied en samenstelling van de provinciale overlegfora

Art. III.40. Voor de realisatie van de doelstelling, vermeld in artikel I.3,5°, worden provinciale overlegfora voor de planning van het aanbod buitengewoon onderwijs opgericht.

Het provinciaal overlegforum van Vlaams-Brabant is ook bevoegd voor het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad.

Art. III.41. De volgende geledingen maken deel uit van een provinciaal overlegforum:

- 1° de inrichtende machten van de scholen voor buitengewoon onderwijs met een vestiging in de provincie. De inrichtende machten kunnen zich laten vertegenwoordigen door de directie van de school;
- 2° de directies of hun gemandateerden van de CLB's die die scholen begeleiden;

- 3° een vertegenwoordiging van de pedagogische begeleidingsdiensten;
- 4° plaatselijke afgevaardigden van de personeelsorganisaties;
- 5° plaatselijke afgevaardigden van de ouderverenigingen;
- 6° een vertegenwoordiging van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en van het beleidsdomein Welzijn, Volksgezondheid en Gezin;
- 7° een vertegenwoordiging van de onderwijsinspectie;
- 8° een vertegenwoordiging vanuit de minderjarigenplatforms van de Regionale Overlegnetwerken Gehandicaptenzorg, als vermeld in hoofdstuk II van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 maart 2006 betreffende de regie van de zorg en bijstand tot sociale integratie van personen met een handicap en betreffende de erkenning en subsidiëring van een Vlaams Platform van verenigingen van personen met een handicap;
- 9° een vertegenwoordiging vanuit integrale jeugdhulpverlening;
- 10° ad hoc een vertegenwoordiging vanuit het Steunpunt Expertisenetwerken, als vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 13 december 2002 betreffende de erkenning en subsidiëring van een steunpunt voor kennisbeheer en netwerkvorming met betrekking tot de hulp- en dienstverlening aan specifieke subdoelgroepen van personen met een handicap;
- 11° andere onderwijsexterne experts naargelang van de behoeften.

Onderafdeling III. Bevoegdheden van de provinciale overlegfora

Art. III.42. Een provinciaal overlegforum heeft de volgende opdrachten:

- 1° het bestaande aanbod en de behoefte aan extra aanbod in kaart brengen voor het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs in het werkingsgebied, met de terminologie, vermeld in artikel III.38;
- 2° voor de eerste maal ten laatste op 30 juni 2011 en daarna ten minste jaarlijks rapporteren aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, over wat in punt 1° vermeld is;
- 3° de inventaris van aanvullend aanbod vanuit andere beleidsdomeinen dat de onderwijsverstrekkers buitengewoon onderwijs kan ondersteunen.

Bij de uitvoering van de opdrachten, vermeld in het eerste lid, 1° en 2°, wordt minimaal rekening gehouden met:

- a) de bereikbaarheid of onbereikbaarheid van het bestaande aanbod, al of niet met georganiseerd leerlingenvervoer;
- b) het aanbod aan buitengewoon onderwijs in het werkingsgebied van aangrenzende provinciale overlegfora;
- c) bestaande leerlingenstromen naar scholen voor buitengewoon onderwijs;
- d) het ontbreken van aanbod op leerzorgniveau III of IV, als vermeld in artikel III.38, in het bijzonder voor specifieke doelgroepen;
- e) de aanbodstructuur van de internaten en semi-internaten die het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap subsidieert, en de internaten, semi-internaten en opvangcentra van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap;
- f) de gegevens van de Centrale Registratie van Zorgvragen.

De Vlaamse Regering kan extra bevoegdheden aan de provinciale overlegfora toewijzen.

Onderafdeling IV. Werking, ondersteuning en evaluatie van de provinciale overlegfora

Art. III.43. Elk provinciaal overlegforum wijst onder zijn leden een aanspreekpunt aan voor de informatieuitwisseling met het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming.

Art. III.44. De Vlaamse Regering voorziet in de financiering of subsidiëring van een deskundige voor de opvolging van de omgevingsanalyse van de provinciale overlegfora en in de oprichting van een permanente stuurgroep.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere aanwervings- en functioneringsvoorwaarden van de deskundige en de entiteit binnen de organisatie van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming waaraan de deskundige wordt gehecht. Ze bepaalt ook de werking van de stuurgroep.

Art. III.45. Ten laatste op 1 september 2016 evalueert de overheid, na advies van de stuurgroep, de realisatie van de doelstelling die in artikel I.3,5°, is vastgelegd.

Onderafdeling V. Programmatieprocedure

Art. III.46. Een inrichtende macht die een nieuw onderwijsaanbod voor buitengewoon onderwijs wil programmeren of oprichten, moet dat doen aan de hand van een programmatiedossier.

Dit programmatiedossier moet ten minste voldoen aan onderstaande kwaliteitsvoorwaarden:

- 1° het schoolbestuur of de inrichtende macht is verantwoordelijk voor het indienen van het dossier na overleg binnen de schoolraad en in de wettelijk voorziene overlegorgaan met het personeel;
- 2° het dossier bevat een ingeschatte leefbaarheid van het initiatief op basis van de resultaten van de provinciale studieopdracht. De indiener vertaalt deze naar een lokale schoolgebonden omgevingsanalyse, meer bepaald in een motivering van de noodzaak van de programmatieaanvraag;
- 3° de school moet beschikken over de vereiste infrastructurele en materiële voorzieningen op gebied van toegankelijkheid en hulpmiddelen;
- 4° de inspanningen rond professionalisering van het team moeten in het dossier vervat zitten wat onder andere geconcretiseerd kan worden via een samenwerkingsakkoord met een school voor buitengewoon onderwijs of de aanwending van de verbreding- en verdiepingsstimulans.

Art. III.47. §1. De programmatie of oprichting vanaf 1 september van een extra onderwijsaanbod volgens artikel III.38 kan pas na een gunstige beslissing van de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

§2. De inrichtende macht stuurt daartoe uiterlijk op 1 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan AgODi, dat de aanvraag voor advies aan de Vlaamse Onderwijsraad bezorgt.

§3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, neemt, uiterlijk op 1 juni van het voorafgaande schooljaar, een beslissing na advies van de Vlaamse Onderwijsraad over de gegrondheid van de lokale behoefte aan extra aanbod en na advies van AgODi en de onderwijsinspectie.

Afdeling III. Wetenschappelijke opvolging en beleidsevaluatie

Art. III.48. De Vlaamse Regering laat vanaf de inwerkingtreding van het decreet een langlopend wetenschappelijk onderzoek starten naar:

1° de effecten van het decreet op de onderwijspraktijk en de praktijk in de CLB's. Daarbij gaat uitdrukkelijk aandacht naar de vergelijking van de effecten op leerlingniveau van leerlingen met een inschaling in leezorgniveau III die in een school voor gewoon onderwijs zijn ingeschreven met typeleerlingen of leerlingen met een inschaling in leezorgniveau III die in een school voor buitengewoon onderwijs zijn ingeschreven;

2° de invloed van het decreet op de taakbelasting van personeelsleden van scholen en CLB's op het gebied van het werken met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in relatie tot het zorgbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid.

Bij de inwerkingtreding van het decreet wordt een nulmeting voor de huidige taakbelasting uitgevoerd.

Art. III.49. Bij het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming wordt een Bijzondere Opvolgingscommissie Leezorg opgericht, die tot en met het schooljaar 2015-2016 de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, jaarlijks adviseert over de uitvoering van het decreet.

De commissie bestaat uit een vertegenwoordiging van:

- 1° het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en de representatieve verenigingen van inrichtende machten;
- 2° de onderwijsvakbonden;
- 3° de verschillende centrumnetten;
- 4° de erkende ouderverenigingen;
- 5° het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming, dat het voorzitterschap opneemt.

De commissie kan zich voor het formuleren van het advies baseren op gegevens van de onderwijsinspectie, die ten minste tot het schooljaar 2015-2016 de implementatie van het decreet opvolgt tijdens de reguliere doorlichtingen. De onderwijsinspectie evalueert daarbij vooral de kwaliteit van het aanbod voor leerlingen met een inschaling in leezorgniveau III in gewone scholen en de kwaliteit van het aanbod voor nieuwe doelgroepen in scholen voor buitengewoon onderwijs.

Art. III.50. De Vlaamse Regering installeert een permanente opvolgingswerkgroep die onder andere op basis van resultaten van wetenschappelijk onderzoek over de samenwerking ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften tussen internaten en semi-internaten gesubsidieerd door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap en scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs, beleidsaanbevelingen uitwerkt voor de optimalisering van die samenwerking.

Hoofdstuk IV. Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs

Art. IV.1. §1. De Vlaamse Regering komt tussen in de kosten van het leerlingenvervoer van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs.

Onder leerlingenvervoer wordt verstaan: het vervoer van leerlingen van de ophaalplaatsen of van de verblijfplaats, het tehuis of het pleeggezin, naar de gefinancierde of gesubsidieerde school of het internaat voor buitengewoon onderwijs en terug.

De tussenkomst wordt op een van de onderstaande manieren verleend:

- 1° door een terugbetaling van het schoolabonnement op het openbaar vervoer;
- 2° door het gebruik van het collectieve leerlingenvervoer dat de Vlaamse Vervoermaatschappij De Lijn organiseert;
- 3° door het verlenen van een individuele vervoerstoelage aan de ouders;
- 4° onder de door de Vlaamse Regering bepaalde voorwaarden, door een combinatie van de hierboven vermelde tussenkomsten, met dien verstande dat voor hetzelfde vervoerstraject of hetzelfde deeltraject maar één tussenkomst kan gebeuren.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt onder welke voorwaarden leerlingen gebruik kunnen maken van het collectieve leerlingenvervoer. Bij de organisatie van het collectieve leerlingenvervoer wordt steeds gebruikgemaakt van voertuigen met minimaal zeven gewone zitplaatsen, chauffeur niet inbegrepen. Elke rit staat onder het toezicht van een busbegeleider. Deze regeling houdt verder rekening met:

- 1° het leerzorgniveau, de cluster, de doelgroep, de opleidingsvorm en de structuuronderdelen van het gevolgde buitengewoon onderwijs;
- 2° de spreiding van het aanbod van scholen, wat betreft het leerzorgniveau, de clusters, de doelgroepen, de opleidingsvormen en de structuuronderdelen;
- 3° de mogelijkheid van de leerling om gebruik te maken van het openbaar vervoer, rekening houdend met zijn handicap, zorgbehoeften en leeftijd;
- 4° de af te leggen afstand en de tijdsduur van het vervoerstraject.

§3. Iedere leerling uit het buitengewoon onderwijs die niet van het collectieve leerlingenvervoer, vermeld in paragraaf 2, gebruikmaakt, heeft recht op de terugbetaling van een schoolabonnement op het openbaar vervoer.

§4. De leerling die noch van het collectieve leerlingenvervoer, noch van het openbaar vervoer gebruikmaakt, kan een individuele vervoerstoelage ontvangen. Die toelage kan niet hoger zijn dan de werkelijke kosten van het vervoer. De Vlaamse Regering bepaalt daarvoor de nadere regels en voorwaarden. De regeling houdt rekening met:

- 1° de mogelijkheid voor de leerling om voor hetzelfde vervoerstraject al dan niet gebruik te maken van het collectieve leerlingenvervoer of het openbaar vervoer;
- 2° het al dan niet aanwezig zijn voor hetzelfde vervoerstraject van een aanbod inzake collectief leerlingenvervoer of openbaar vervoer;
- 3° de ernst van de handicap of de zorgbehoeften van de leerling;
- 4° het feit of de leerling al dan niet de dichtstbijzijnde school van de groepering van vrije keuze bezoekt.

§5. De Vlaamse Regering richt een commissie leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs op. Die commissie overlegt over de praktische organisatie van het leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs en doet ter zake aanbevelingen aan de Vlaamse Regering.

De commissie is ten minste samengesteld uit vertegenwoordigers van de verschillende groeperingen, vermeld in paragraaf 6, en uit

vertegenwoordigers van ouderkoepelverenigingen. Vertegenwoordigers van de Vlaamse Vervoermaatschappij en van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming nemen met raadgevende stem deel aan de commissievergaderingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels met betrekking tot de samenstelling en de werking van de commissie.

§6. Onder groepering wordt verstaan: een indeling van scholen en vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs en het buitengewoon secundair onderwijs, naargelang ze behoren tot het Gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheiden godsdiensten, of het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs.

Art. IV.2. In afwijking van artikel IV.1, §2, 1° en 2°, houdt de Vlaamse Regering bij het bepalen van de voorwaarden waaronder leerlingen die nog niet in een leezorgveld ingeschaald zijn, een beroep kunnen doen op het collectief vervoer, rekening met de types, de opleidingsvormen en de structuuronderdelen, en met de spreiding ervan.

Hoofdstuk V. Wijzigingsbepalingen

Afdeling I. Wijziging van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving

Art. V.1. In artikel 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 8, 5°, worden de woorden "type 5" telkens vervangen door de woorden "leerzorgniveau V";

2° er wordt een paragraaf 8bis ingevoegd, die luidt als volgt:

"§8bis. Voor de vaststelling van de omkaderingsnormen van het onderwijzend en het ondersteunend personeel in het voltijds gewoon secundair onderwijs worden de leerlingen, vermeld in artikel III.7 en III.8 van het decreet van ... betreffende leerzorg niet in aanmerking genomen.

Die leerlingen komen wel in aanmerking voor de leezorgeenheden vermeld in artikel 99sexies tot en met 99novies van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Voor de vaststelling van de bijkomende werkingsmiddelen of uitrustingskredieten en -toelagen in het gewoon voltijds secundair onderwijs voor leerlingen, die in leerzorgniveau III en IV ingeschaald zijn, worden de teldata, de berekeningswijze en de toekenningsvoorwaarden door de Vlaamse Regering bepaald."

Afdeling II. Wijziging van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II

Art. V.2. In artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, wordt punt b) vervangen door wat volgt:

"b) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:

- 1) onder het toepassingsgebied vallen van artikel III.7 of III.8 van het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 2) het individueel curriculum dat voor hem of haar door de klassenraad in een individueel handelingsplan is vastgelegd werkelijk en regelmatig volgen, behalve in geval van gewettigde afwezigheid."

Art. V.3. In artikel 74bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005 wordt 2° vervangen door wat volgt:

"2° onderwijs aan huis voor zieke jongeren: onderwijs dat thuis of in een medische instelling verstrekt wordt aan leerlingen van leerzorgniveau V, zoals vermeld in artikel III.9 van het decreet van ... betreffende leerzorg;"

Art. V.4. In artikel 74bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt 5° vervangen door wat volgt:

"5° Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg;"

Art. V.5. Artikel 74ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt vervangen door wat volgt:

"Artikel 74ter. §1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs in hun school te volgen, worden beschouwd als leerlingen van leerzorgniveau V, zoals vermeld in artikel III.9 van het decreet van ... betreffende leerzorg. Zij hebben onder de voorwaarden die de Vlaamse Regering bepaalt, recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren."

Art. V.6. Artikel 74quater van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt vervangen door wat volgt:

"Artikel 74quater. §1. Leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden maar voor wie het wegens een handicap permanent onmogelijk is secundair onderwijs op school te volgen, worden beschouwd als leerlingen van leerzorgniveau V, zoals vermeld in artikel III.9 van het decreet van ... betreffende leerzorg. Zij hebben na gunstig advies van de Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg recht op permanent onderwijs aan huis.

§2. Rekening houdend met de vrije keuze van de betrokken personen, wijst de Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. Wegens omstandigheden die aan de leerling eigen zijn kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangewezen op basis van een omstandige motivering."

Art. V.7. Artikel 84quater van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2006, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 84quater. §1. Voor het secundair onderwijs dat door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerd, gesubsidieerd of erkend wordt:

1° bepaalt de Vlaamse Regering:

- a) de toelatings- en overgangsvoorwaarden;
- b) de bekrachtiging van de studies, met uitzondering van wat in paragraaf 2 vermeld is;
- c) de studiebewijzen, en de vorm en de vermeldingen erop.

2° richt de Vlaamse Regering de examencommissies van de Vlaamse Gemeenschap op, die bevoegd zijn om bepaalde van de in 1°, c), van dit artikel vermelde studiebewijzen te verlenen. De Vlaamse Regering regelt de organisatie van de examencommissies en stelt het inschrijvingsgeld van de examens vast. De

examencommissies zijn zo samengesteld dat de leden die tot het officieel onderwijs behoren en de leden die tot het vrij onderwijs behoren er in gelijk aantal in vertegenwoordigd zijn.

§2. Met uitzondering van de leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau IV die traject 4 volgen en die onder de toepassing van de gewone certificering vallen, ontvangt een leerling met een inschaling in leerzorgniveau III of IV in het gewoon secundair onderwijs bij overgang naar een volgend leerjaar een attest van verworven bekwaamheden.

In afwijking van het voorgaande kan een leerling toch het studiebewijs krijgen dat overeenstemt met het studiebewijs dat de klassenraad uitreikt op grond van het bereiken van de doelen uit het gemeenschappelijk curriculum als uit de individuele handelingsplanning van een leerling blijkt dat de bereikte doelen op grond van het individuele curriculum evenwaardig zijn met de doelen uit het gemeenschappelijk curriculum.

Een leerling met een inschaling in leerzorgniveau III of IV, met uitzondering van de leerling met een inschaling in leerzorgniveau IV die traject 4 volgt, ontvangt in het gewoon secundair onderwijs dezelfde eindcertificering als in het buitengewoon secundair onderwijs naargelang het traject dat hij volgt, meer bepaald traject 1, 2 of 3.

Art. V.8. In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIIquater "Specifieke bepalingen met betrekking tot het buitengewoon secundair onderwijs" ingevoegd, bestaande uit artikel 84tricies ter tot en met 84quadragies semel, dat luidt als volgt:

"Hoofdstuk IIIquater. Specifieke bepalingen met betrekking tot het buitengewoon secundair onderwijs

Afdeling I. Inleidende bepalingen

Art. 84tricies ter. Dit hoofdstuk regelt aangelegenheden met betrekking tot de structuur en organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs, voor zover die niet geregeld zijn in hoofdstuk I van dit decreet.

Art. 84tricies quater. Dit hoofdstuk verstaat onder:

- 1° cluster: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 2° doelgroep: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 3° I-document: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 4° ingeschaalde leerling: leerling die in een leerzorgveld ingeschaald is;
- 5° leerzorgeenheid: eenheid waarin de leerzorgomkadering wordt uitgedrukt in de volgende leerzorgvelden:
 - a) leerzorgniveau II, cluster 3 en 4;
 - b) leerzorgniveau III, cluster 2, 3 en 4;
 - c) leerzorgniveau IV, cluster 3 en 4;
 - d) leerzorgniveau V in het buitengewoon onderwijs;

6° leezorgniveau: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leezorg;

7° leezorgveld: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leezorg;

8° opleidingsvorm: traject dat op het niveau van het buitengewoon secundair onderwijs wordt georganiseerd;

9° typeleerling: leerling met een inschrijvingsverslag als vermeld in artikel 15 van het decreet van 25 februari 1997 en met toepassing van artikel 84tricies sexies, §2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, en die geen ingeschaalde leerling is.

De typeleerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs worden als volgt ingedeeld:

a) type 1 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een lichte mentale handicap;

b) type 2 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een matige of ernstige mentale handicap;

c) type 3 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met ernstige emotionele of gedragsproblemen;

d) type 4 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een fysieke handicap;

e) type 5 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren die opgenomen zijn in een ziekenhuis of op medische gronden in een preventorium verblijven;

f) type 6 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een visuele handicap;

g) type 7 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een auditieve handicap.

Afdeling II. Onderwijsaanbod buitengewoon secundair onderwijs

Art. 84tricies quinquies. Het onderwijsaanbod in een school voor buitengewoon secundair onderwijs bestaat uit de elementen die opgenomen zijn in artikel III.38,2° van het decreet van ... betreffende leezorg.

Afdeling III. Toelatingsvoorwaarden in het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 84tricies sexies §1. Kinderen en adolescenten kunnen als regelmatige leerling in een school voor buitengewoon secundair onderwijs worden toegelaten op basis van een I-document dat opgesteld is overeenkomstig artikel III.7 of III.8 van het decreet van ... betreffende leezorg.

§2. Voor typeleerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs is een inschrijvingsverslag vereist waaruit blijkt welk type, als vermeld in artikel 84tricies quater, 9°, en welke opleidingsvorm voor hem is aangewezen. Dat verslag bestaat uit een attest en een protocol ter

verantwoording. Voor typeleerlingen die onderwijs volgen in een school met een aanbod van leerzorgniveau V, die aan een ziekenhuis verbonden is, is geen protocol vereist. Voor typeleerlingen die onderwijs volgen in een school met een aanbod van leerzorgniveau V, die aan een preventorium verbonden is, is een protocol alleen vereist als de school erom vraagt. Een typeleerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm en van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd werd. De Vlaamse Regering bepaalt welke inschrijvingsverslagen in aanmerking genomen worden.

§3. Kinderen en adolescenten die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden van paragraaf 1 en 2 kunnen als regelmatige leerling buitengewoon secundair onderwijs volgen:

1° na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van dertien jaar bereiken en tot de leeftijd van eenentwintig jaar;

2° met een gemotiveerd advies dat bij het I-document of bij het inschrijvingsverslag gevoegd wordt, na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van twaalf jaar bereiken;

3° als ze meer dan eenentwintig jaar zijn en ze recht hebben op een afwijking als vermeld in paragraaf 4.

§4. Personen met een handicap die ouder dan eenentwintig jaar zijn en tot de hiernavolgende categorieën behoren, kunnen op gemotiveerd advies van de Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg verder buitengewoon secundair onderwijs volgen:

a) in opleidingsvorm 3, voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin de persoon de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, met het oog op het behalen van een getuigschrift van een opleiding of van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding;

b) in opleidingsvorm 4, voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin de persoon de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, met het oog op het behalen van een diploma secundair onderwijs;

c) in opleidingsvorm 2, 3 of 4, als blijkt dat de persoon door ziekte of ongeval een handicap heeft opgelopen waardoor er zich een ernstige regressie heeft voorgedaan, en de termijn voor het beëindigen van de studie duidelijk is aangegeven;

d) in opleidingsvorm 1 of 2, voor maximaal twee schooljaren tenzij het anders bepaald is in het schoolreglement, na het schooljaar waarin de persoon de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, als de opvangmogelijkheden na de schoolloopbaan, zowel wat huisvesting als tewerkstelling betreft, ontoereikend zijn;

e) in een beroepsopleiding of training in compenserende vaardigheden in het buitengewoon secundair onderwijs als de persoon voor het eerst buitengewoon secundair onderwijs volgt en door een ongeval of ziekte in aanmerking komt voor de beroepsopleiding of training.

Afdeling IV. Inhoud en certificering van de opleidingsvormen in het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 84ter septies. §1. De doelstellingen van de verschillende opleidingsvormen worden bepaald in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon

secundair onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

§2. De minimumduur van de opleidingsvormen 1 en 2, de inhouden die in de opleidingsvormen 1 en 2 worden aangeboden, de fases die de opleidingsvormen 1 en 2 kunnen omvatten, de minimumduur en inhoud van die fases en de samenstelling en bevoegdheden van de klassenraad van de opleidingsvormen 1 en 2, worden bepaald in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

§3. De Vlaamse Regering deelt opleidingsvorm 3 op in opleidingen. Voor elk van die opleidingen worden de competenties, de nodige algemene en sociale vaardigheden en de sleutelvaardigheden vastgelegd in opleidingsprofielen.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt:

1° De minimumduur, de inhouden, de fases en de inhoud van de fases en de samenstelling en bevoegdheden van de kwalificatiecommissie van opleidingsvorm 3, behalve voor de integratiefase.

2° per opleidingsvorm de studiebewijzen, en de vorm en de vermeldingen erop.

Art. 84duodequadragies. In opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere vorming van:

1° leerlingen die in opleidingsvorm 3 het getuigschrift hebben behaald;

2° leerlingen van opleidingsvorm 3 die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht.

Art. 84undequadragies. §1. Op weekbasis omvat de integratiefase ten minste 14 lesuren op school, bestaande uit algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming, aangevuld met 24 uren werkervaring in een regulier bedrijf.

§2. Op jaarbasis omvat de integratiefase minimaal 1200 lesuren, waarvan minimaal 450 lesuren algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming en minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf.

Art. 84quadragies. De integratiefase wordt bekrachtigd met een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding in een bepaalde bedrijfssector, en in voorkomend geval, een getuigschrift voor de leerlingen van opleidingsvorm 3.

Art. 84quadragies semel. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regels voor de organisatie van de alternerende beroepsopleiding en de vorm van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het lesurenpakket en de werkingsmiddelen voor de typeleerlingen en het pakket leezorgeenheden en de werkingsmiddelen voor de ingeschaalde leerlingen worden aangewend voor de organisatie van de alternerende beroepsopleiding."

Afdeling III. Wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Art. V.9. In artikel 29 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004 wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

"In afwijking van paragraaf 1 komen de volgende betrekkingen wel in aanmerking voor vacantverklaring en vaste benoeming:

1° de betrekkingen die in het gewoon basis- en secundair onderwijs worden ingericht in uren-leraar, lesuren, lestijden en uren en aangewend op het niveau van de instelling, en die worden toegekend op basis van leerzorgeenheden in leerzorgniveau II, cluster 3 of 4, of leerzorgniveau III of IV, zoals vermeld in het decreet van ... betreffende leerzorg;

2° de betrekkingen die worden ingericht in uren-leraar of lestijden in het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Deze bepalingen gelden voor zover de betrekking met toepassing van de rationalisatieregelen niet onderhevig is aan progressieve opheffing, zoals vermeld in paragraaf 1".

Afdeling IV. Wijziging van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Art. V.10. In artikel 34 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 7 mei 2004 wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt:

"In afwijking op paragraaf 1 komen de volgende betrekkingen wel in aanmerking voor vacantverklaring en vaste benoeming:

1° de betrekkingen die in het gewoon basis- en secundair onderwijs worden ingericht in uren-leraar, lesuren, lestijden en uren en aangewend op het niveau van de instelling, en die worden toegekend op basis van leerzorgeenheden in leerzorgniveau II, cluster 3 of 4, of leerzorgniveau III of IV, zoals vermeld in het decreet van ... betreffende leerzorg;

2° de betrekkingen die worden ingericht in uren-leraar of lestijden in het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

Deze bepalingen gelden voor zover de betrekking met toepassing van de rationalisatieregelen niet onderhevig is aan progressieve opheffing, zoals vermeld in paragraaf 1."

Afdeling V. Wijziging van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII

Art. V.11. Artikel 67 van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 67. §1. Aan de leerlingen, vermeld in artikel III.17, III.18 en III.19 van het decreet van ... betreffende leerzorg, die gewoon gefinancierd of gesubsidieerd secundair onderwijs volgen, kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking worden gesteld.

Met speciale onderwijsleermiddelen worden hulpmiddelen bedoeld die de leerlingen, vermeld in het eerste lid, op leerzorgniveau I, II, III en IV nodig hebben om het onderwijsleerproces in de gewone school te kunnen

volgen. Het kan gaan om technische apparatuur, omzettingen van leerboeken en studiemateriaal en prestaties van doventolken.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag van de middelen en de criteria voor de toepassing.

§2. Aan de cursisten of de studenten met een handicap die volwassenenonderwijs, hoger of academisch onderwijs volgen, kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking worden gesteld.

De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag van de middelen en de criteria voor de toepassing."

Afdeling VI. Wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. V.12 In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 27 februari 1997, gewijzigd bij de decreten van 22 december 2000, 13 juli 2001, 28 juni 2002, 14 februari 2003, 10 juli 2003, 7 juli 2006, 22 juni 2007 en 4 juli 2008, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 7° wordt geschrapt;

2° punt 9° wordt geschrapt;

3° een punt 9° quater wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Cluster: cluster 1, 2, 3 of 4 als vermeld in artikel III.4 van het Leerzorgdecreet"

4° een punt 9° quinquies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep A: doelgroep A als vermeld in artikel III.12 en III.13 van het Leerzorgdecreet"

5° een punt 9° sexies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep B: doelgroep B als vermeld in artikel III.12 en III.14 van het Leerzorgdecreet"

6° een punt 9° septies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep C: doelgroep C als vermeld in artikel III.15 en III.16 van het Leerzorgdecreet"

7° een punt 9° octies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep D: doelgroep D als vermeld in artikel III.15 en III.17 van het Leerzorgdecreet"

8° een punt 9° novies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep E: doelgroep E als vermeld in artikel III.15 en III.18 van het Leerzorgdecreet"

9° een punt 9° decies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep F: doelgroep F als vermeld in artikel III.15 en III.19 van het Leerzorgdecreet"

10° een punt 9° undecies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep G: doelgroep G als vermeld in artikel III.20 en III.21 van het Leerzorgdecreet"

11° een punt 9° duodecies wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Doelgroep H: doelgroep H als vermeld in artikel III.20 en III.22 van het Leerzorgdecreet"

12° in punt 22° worden de woorden "types" vervangen door de woorden "aanbod als vermeld in artikel 10";

13° een punt 24° bis wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:

"24° bis: ingeschaalde leerling: leerling die overeenkomstig het decreet betreffende leerzorg in een leerzorgveld ingeschaald is."

14° in punt 28° wordt het woord "eenzelfde" geschrapt en wordt het woord "onderwijsactiviteit" vervangen door het woord "onderwijsactiviteiten".

15° een punt 31bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Leerzorgdecreet: decreet van ... betreffende leerzorg".

16° een punt 31° ter ingevoegd, dat luidt als volgt:

"leerzorgeenheid: eenheid waarin de leerzorgomkadering wordt uitgedrukt in de volgende leerzorgvelden:

- a) leerzorgniveau II, cluster 3 en 4;
- b) leerzorgniveau III, cluster 2, 3 en 4;
- c) leerzorgniveau IV, cluster 3 en 4;
- d) leerzorgniveau V in het buitengewoon onderwijs."

17° een punt 31° bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"leerzorgniveau: leerzorgniveau I, II, III, IV en V als vermeld in artikel III.2 van het Leerzorgdecreet"

18° in punt 34° worden tussen het woord "leerlingen" en het woord "op" de woorden "in het gewoon onderwijs of het aantal regelmatige typeleerlingen in het buitengewoon basisonderwijs" ingevoegd;

19° in punt 44° worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leerzorgniveau V";

20° in punt 45° wordt het woord "regelmatige" geschrapt;

21° in punt 45°bis worden tussen het woord "puntenenveloppe" en de woorden ": het aantal" de woorden "beleids- en ondersteunend personeel" ingevoegd;

22° in punt 46° worden de woorden "regelmatige" en "of een type" geschrapt;

23° punt 53° wordt vervangen door wat volgt: "53° typeleerling: leerling met een inschrijvingsverslag als vermeld in artikel 15, die geen ingeschaalde leerling is."

24° in punt 55° wordt het woord "leerlingen" vervangen door het woord "typeleerlingen".

25° in punt 58° worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.13. Aan artikel 7, §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Scholen voor buitengewoon onderwijs moeten, met uitzondering van hun aanbod voor cluster 2, zowel kleuter- als lager onderwijs aanbieden."

Art. V.14. In het opschrift van afdeling 2 van hoofdstuk III van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, worden de woorden "en geïntegreerd basisonderwijs geschrapt".

Art. V.15. Artikel 10 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 10. Onder aanbod in het buitengewoon basisonderwijs wordt verstaan:

- a) het aangeboden leerzorgniveau: leerzorgniveau III, leerzorgniveau IV of beide of een aanbod op leerzorgniveau V;
- b) de aangeboden clusters: cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een combinatie;
- c) een of meer van de doelgroepen A tot en met H, met uitzondering van doelgroep A en B in het buitengewoon kleuteronderwijs."

Art. V.16. In hetzelfde decreet wordt artikel 11, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 7 juli 2006, opgeheven.

Art. V.17. Aan artikel 12 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt een paragraaf 3 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§3. In afwijking van paragraaf 2 gelden er voor kleuters na een inschaling in leerzorgniveau III, IV of V geen instapdagen in het gewoon kleuteronderwijs."

Art. V.18. In hetzelfde decreet wordt artikel 14 opgeheven.

Art. V.19. Artikel 15 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 7 juli 2006, wordt vervangen door wat volgt.

"Art. 15. §1.1° Naast de andere toelatingsvoorwaarden, vermeld in deze afdeling, is voor een typeleerling in het buitengewoon onderwijs een inschrijvingsverslag vereist waaruit blijkt welk type, zoals vermeld in artikel 194 sexies, voor hem aangewezen is. Dat verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording.

2° De regering bepaalt in welke scholen, afhankelijk van het aanbod in doelgroepen en het type waarnaar de leerling in het inschrijvingsverslag georiënteerd werd, typeleerlingen ingeschreven kunnen zijn.

3° De regering bepaalt welke inschrijvingsverslagen in aanmerking genomen mogen worden.

4° Voor typeleerlingen die onderwijs volgen in een school met een aanbod van leerzorgniveau V die aan een ziekenhuis verbonden is, is geen protocol vereist. Voor typeleerlingen die onderwijs volgen in een school met een aanbod van leerzorgniveau V die aan een preventorium verbonden is, is een protocol alleen vereist als de school erom vraagt.

§2.1° Naast de andere toelatingsvoorwaarden, vermeld in deze afdeling, is voor de toelating van een ingeschaalde leerling in het buitengewoon onderwijs een inschalingsdocument als vermeld in artikel III.7 en III.8 van het Leerzorgdecreet nodig.

2° De regering bepaalt in welke scholen, afhankelijk van het aanbod als vermeld in artikel 10 een ingeschaalde leerling ingeschreven kan worden."

Art. V.20. In hetzelfde decreet wordt onderafdeling C van hoofdstuk IV, dat uit artikel 16 bestaat, vervangen bij het decreet van 7 mei 2004, opgeheven.

Art. V.21. In hetzelfde decreet wordt artikel 17, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001, vervangen door wat volgt:

"Art. 17. Een leerling die vóór 1 januari van het lopende schooljaar zes jaar wordt, kan nog één schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dat geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders daarover een beslissing. Voor leerplichtige leerlingen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is alleen een advies van een CLB vereist.

Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna, voor leerlingen die in leerzorgniveau III of IV ingeschaald zijn, nog met één schooljaar verlengd worden. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB nemen de ouders daarover een beslissing."

Art. V.22. In hetzelfde decreet wordt artikel 19, vervangen bij het decreet van 13 juli 2001, vervangen door wat volgt:

"Art. 19. Voor de leerlingen die vóór 1 januari van het lopende schooljaar dertien of veertien jaar zijn, nemen de ouders een beslissing over het nog volgen van lager onderwijs na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en het CLB. Een leerling die vóór 1 januari van het lopende schooljaar vijftien jaar wordt, kan geen lager onderwijs meer volgen."

Art. V.23. In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen het woord "is" en het woord "een" de woorden ", tenzij het uitdrukkelijk anders bepaald is" gevoegd;

2° in paragraaf 1, 1° worden de woorden "de artikelen 12, 13, 15, of 16 of die hiervan afwijkt bij toepassing van de artikelen 17, 18 of 19" vervangen door de woorden "afdeling 1 van dit hoofdstuk";

3° in paragraaf 2 worden de woorden "de artikelen 29 en 30" vervangen door de woorden "artikel 29".

Art. V.24. In artikel 23 van hetzelfde decreet worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.25. In hetzelfde decreet wordt artikel 24 opgeheven.

Art. V.26. Artikel 25bis van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 7 juli 2006, wordt geschrapt.

Art. V.27. In artikel 26 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het woord "regelmatig" wordt vervangen door de woorden ", behalve in geval van gewettigde afwezigheid,"

2° in paragraaf 2 wordt het letterwoord "cabo" vervangen door de woorden "Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg, vermeld in artikel III.34 van het Leerzorgdecreet" en wordt een lid toegevoegd dat luidt als volgt:

Deze beslissingsbevoegdheid over tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht, wordt opgeheven:

1° op voorwaarde van de totstandkoming van een protocol van samenwerking tussen de beleidsdomeinen Onderwijs en Vorming en Welzijn;

2° op voorwaarde van de concrete uitvoering op het terrein van een gezamenlijke aanpak door internaten en semi-internaten en scholen voor buitengewoon onderwijs van de doelgroep die het voorwerp uitmaakt van de tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht;

3° en ten laatste op de datum van 1 september 2016.

Art. V.28. In artikel 28 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid van paragraaf 1 en 2 worden de woorden "de eerste" geschrapt;

2° in paragraaf 1 wordt een punt 10° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"10° Het leerzorgbeleid van de school."

Art. V.29. Artikel 30, vervangen bij het decreet van 10 juli 2003, wordt geschrapt.

Art. V.30. In artikel 34 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.31. In artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt telkens het letterwoord "cabo" vervangen door de woorden "Vlaamse Advies- en Beroepscommissie Leerzorg, vermeld in artikel III.34 van het Leerzorgdecreet".

Art. V.32. In artikel 37, gewijzigd bij het decreet van 13 juli 2001 en het decreet betreffende het onderwijs XIX, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 2 wordt een punt 3° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"3° De procedure, conform artikel III.10, III.10bis, III.10ter en III.10quater van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, waarmee de school voor gewoon onderwijs een draagkrachtafweging kan maken.";

2° aan paragraaf 3 wordt een punt 9° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"9° De procedure, conform artikel III.10, III.10bis, III.10ter en III.10quater van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, waarmee de school voor gewoon onderwijs een draagkrachtafweging kan maken."

Art. V.33. In artikel 44 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden tussen de woorden "buitengewoon basisonderwijs" en het woord "worden" de woorden "en voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III en IV" ingevoegd;

2° in paragraaf 2, 3°, worden tussen de woorden "buitengewoon basisonderwijs" en het woord "zijn" de woorden "en voor het basisonderwijs van leezorgniveau III en IV" ingevoegd;

3° in paragraaf 2, 3°, wordt de laatste zin vervangen door:

"De ontwikkelingsdoelen voor het basisonderwijs van leezorgniveau III en IV kunnen per doelgroep of doelgroepoverschrijdend, en per cluster of clusteroverschrijdend worden vastgelegd".

Art. V.34. In artikel 44bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 en gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, worden in paragraaf 2, 2°, c), de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de woorden "buitengewoon basisonderwijs" en de woorden ", met" worden de woorden "en voor het basisonderwijs van leezorgniveau III en IV" ingevoegd;

2° het cijfer "10" wordt vervangen door de woorden "194 sexies en van de doelgroep C".

Art. V.35. In artikel 46 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid worden de woorden "in het buitengewoon onderwijs" geschrapt;

2° in het eerste lid worden de woorden "één of meer leerlingen samen" vervangen door de woorden "leerlingen die in leezorgniveau III en IV ingeschaald zijn";

3° in het tweede lid worden de woorden "van andere types van het buitengewoon basisonderwijs" vervangen door de woorden "gericht op andere types als vermeld in artikel 194sexies of andere doelgroepen of clusters".

4° het derde lid wordt aangevuld met de woorden "en in voorkomend geval in samenspraak met de begeleidende school voor buitengewoon onderwijs".

Art. V.36. In artikel 47 wordt punt 4° in paragraaf 1 vervangen door wat volgt: "de wijze waarop de school haar leezorgbeleid voert, scholen voor gewoon onderwijs besteden daarbij speciale aandacht aan de aanpassingen voor leerlingen met een stoornis of beperking";

Art. V.37. Aan artikel 53 van hetzelfde decreet waarvan de huidige tekst paragraaf 1 zal vormen, wordt een paragraaf 2 toegevoegd, die luidt als volgt:

"§2. In afwijking van paragraaf 1 kan aan leerlingen die in leezorgniveau III en IV ingeschaald zijn, alleen het getuigschrift basisonderwijs uitgereikt worden als de onderwijsinspectie de leerdoelen van het gevolgde handelingsplan als gelijkwaardig met die van het gewoon lager onderwijs beschouwt.

De regering bepaalt de procedure waarmee de onderwijsinspectie de leerdoelen van het gevolgde handelingsplan als gelijkwaardig met die van het gewoon onderwijs kan beschouwen."

Art. V.38. Aan artikel 54 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"De regering bepaalt de procedure waarmee de onderwijsinspectie de leerdoelen van het gevolgde handelingsplan als gelijkwaardig met die van het gewoon onderwijs kan beschouwen."

Art. V.39. In artikel 55 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord "onderwijs" en het woord ",afgeleverd" de woorden "en de verworven bekwaamheden" ingevoegd.

Art. V.40. In artikel 62 van hetzelfde decreet wordt punt 9° in paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

"9° in het gewoon basisonderwijs bovendien voor haar leerlingen die in leezorgniveau I of II ingeschaald zijn een leerplan toepast dat door de regering werd goedgekeurd en voor haar leerlingen die in leezorgniveau III, IV of V ingeschaald zijn de bepalingen inzake handelingsplannen naleeft en in het buitengewoon basisonderwijs voor haar leerlingen de bepalingen inzake de handelingsplannen naleeft."

Art. V.41. In artikel 78 van hetzelfde decreet wordt punt g) in punt 2° vervangen door wat volgt:

"g) het schoolbestuur van een school voor buitengewoon onderwijs begeleidt een of meer leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3 en 4, en leezorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs, hierna schoolkenmerk 7 te noemen."

Art. V.42. In artikel 85quater van hetzelfde decreet wordt punt 1° vervangen door wat volgt:

"1° voor de leerlingen van het buitengewoon kleuteronderwijs, het buitengewoon lager onderwijs en de leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3 en 4, en leezorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs waarvan de integratie begeleid wordt door een school voor buitengewoon onderwijs, wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

Buitengewoon kleuteronderwijs niet type 4/doelgroep D	9 punten
Buitengewoon kleuteronderwijs type 4/doelgroep D	11 punten
Buitengewoon lager onderwijs niet type 4/doelgroep D	13 punten
Buitengewoon lager onderwijs type 4/doelgroep D	15 punten
Leerlingen in doelgroep C in het gewoon onderwijs	1,1 punten
Leerlingen in doelgroep G in het gewoon onderwijs	4,4 punten
Leerlingen in doelgroep D, F, H in het gewoon onderwijs	5,5 punten
Leerlingen in doelgroep E in het gewoon onderwijs	8,8 punten

Daarbij geldt dat in het buitengewoon kleuteronderwijs het aantal regelmatige leerlingen op de teldag wordt gewogen met het percentage 94,5%."

Art. V.43. In artikel 86bis van hetzelfde decreet worden de woorden "GON-leerlingen die begeleidt worden vanuit de school voor buitengewoon basisonderwijs" vervangen door de woorden "de leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3 en 4, en leezorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs waarvan de integratie begeleid wordt door een school voor buitengewoon onderwijs".

Art. V.44. In hetzelfde decreet wordt in onderafdeling F van hoofdstuk VIII een artikel 91bis toegevoegd, dat luit als volgt:

"Art. 91bis. Scholen die leerlingen, die in leerzorgniveau III en IV ingeschaald zijn, in een school voor gewoon basisonderwijs ingeschreven hebben, ontvangen jaarlijks een bijkomend werkingsbudget voor elk van die leerlingen.

De regering bepaalt de berekeningswijze en de toekenningsvoorwaarden van dat werkingsbudget."

Art. V.45. Artikel 101 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 101 Als geen enkele school van dezelfde groep binnen de provincie een aanbod in dezelfde cluster heeft, kan elke school voor buitengewoon onderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar aan de door de regering vastgelegde rationalisatienorm voldoet, een aanbod van vrije keuze oprichten. Die bepaling is niet van toepassing op scholen voor buitengewoon onderwijs die leerzorgniveau V aanbieden.

Die school moet op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van het nieuwe aanbod de door de regering vastgelegde rationalisatienorm op schoolniveau bereiken."

Art. V.46. Artikel 103 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 20 oktober 2000 en 15 juli 2005, wordt als volgt gewijzigd:

"Art. 103 §1. Een school voor buitengewoon basisonderwijs kan per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden als ze op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar:

- 1° ten minste het aanbod binnen één cluster volledig organiseert;
- 2° de door de regering vastgelegde programmatienorm bereikt."

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan één nieuwe school voor buitengewoon onderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden als ze op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de regering vastgestelde programmatienorm bereikt en er nog geen school voor buitengewoon onderwijs van die groep bestaat,

§3. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de school het tweede en derde bestaansjaar telkens op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde programmatienorm bereiken.

Als dat niet het geval is, wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

§4. In afwijking van paragraaf 1 kan bij een door de regering aangewezen medische instelling per 1 september één school met een aanbod van leerzorgniveau V in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden als de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het oprichtingsjaar voldoet aan de door de regering vastgestelde programmatienorm.

Voor scholen van buitengewoon onderwijs met een aanbod van leerzorgniveau V wordt de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het tweede en derde bestaansjaar vergeleken met de programmatienorm."

Art. V.47. Artikel 105bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet betreffende het onderwijs XVII van 22 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 105bis. Bij het vastleggen van de verschillende programmatienormen neemt de regering de volgende principes in acht:

a) in het gewoon onderwijs:

1° de programmatienormen zijn verschillend naargelang de bevolkingsdichtheid van de gemeenten;

2° de programmatienormen worden vastgelegd voor de eerste zes bestaansjaren;

3° de programmatienormen liggen tussen 25 en 165 leerlingen;

b) in het buitengewoon basisonderwijs:

1° er is een programmatienorm voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs die:

a) ontstaan zijn door toepassing van artikel 103, §2;

b) niet tot de vorige categorie behoren.

2° de programmatienormen worden vastgelegd voor de eerste drie bestaansjaren;

3° de programmatienormen liggen tussen 5 en 180 leerlingen."

Art. V.48. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 2bis van hoofdstuk VIII vervangen door wat:

"Afdeling 2bis - oprichting van vestigingsplaatsen, niveaus en clusters"

Art. V.49. Artikel 109 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 109. §1. Elke school voor buitengewoon basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienorm, mag een of meer vestigingsplaatsen oprichten. Daartoe moet de school op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van de nieuwe vestigingsplaats de door de regering vastgelegde rationalisatienorm bereiken.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een school voor buitengewoon basisonderwijs in programmatie vanaf het tweede jaar dat ze opgenomen is in de financierings- of subsidieregeling, een of meer vestigingsplaatsen oprichten. In voorkomend geval geldt de programmatienorm.

§3. Onverminderd de bepalingen in paragraaf 1 en 2 kan een school met een aanbod van leerzorgniveau V pas een nieuwe vestigingsplaats oprichten na goedkeuring door de regering.

§4. Voor de toepassing van dit artikel op een school met een aanbod van leerzorgniveau V worden de woorden "op de eerste schooldag van oktober" telkens gelezen als de woorden "tijdens de maand september" en worden de woorden "op de eerste schooldag van februari" gelezen als de woorden "tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari".

Art. V.50. In artikel 110 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juli 2007, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de paragraaf 2 en 3 worden geschrapt;

2° in paragraaf 4 worden de woorden "en op scholen voor type 5" geschrapt.

Art. V.51. In hetzelfde decreet wordt het opschrift "Onderafdeling C - oprichting van een type" van "Afdeling 2bis - oprichting van

vestigingsplaatsen, niveau's of types" van hoofdstuk VIII, vervangen door wat volgt:

"Onderafdeling C - oprichting van een aanbod binnen een bijkomende cluster"

Art. V.52. Artikel 111 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 111. §1. Elke school voor buitengewoon basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienorm, mag een aanbod van een andere cluster oprichten. Daartoe moet de school op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar van het nieuwe aanbod de door de regering vastgelegde rationalisatienorm bereiken. Die bepaling geldt niet voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs met een aanbod van leerzorgniveau V.

§2. In afwijking van paragraaf 1 kan een school voor buitengewoon basisonderwijs in programmatie, vanaf het tweede jaar dat ze opgenomen is in de financierings- of subsidieregeling, een nieuw aanbod van een andere cluster oprichten. In dat geval is de programmatienorm van toepassing. Die bepaling geldt niet voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs met een aanbod van leerzorgniveau V."

Art. V.53. Artikel 112 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000 en 22 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 112. §1. Met uitzondering van scholen voor buitengewoon onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseren, kan elke gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon basisonderwijs die, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, voldeed aan de door de regering vastgelegde rationalisatienorm, per 1 september het aanbod binnen een bepaalde cluster of clusters, jaar na jaar, omvormen tot een aanbod binnen een andere cluster als aan de onderstaande voorwaarden is voldaan:

- 1° de school bereikt op de eerste schooldag van oktober van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, de door de regering vastgelegde rationalisatienorm;
- 2° de omvorming wordt in alle vestigingsplaatsen van de school doorgevoerd;
- 3° er worden tijdens de periode van omvorming voor het aanbod dat opgeheven wordt, geen nieuwe leerlingen ingeschreven.

§2. De leerlingen van het aanbod dat opgeheven wordt, komen in aanmerking voor het behalen van de door de Regering vastgelegde rationalisatienorm.

§3. Een school kan gedurende de programmatieperiode geen omvorming doorvoeren."

Art. V.54. In paragraaf 3 van artikel 114 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juli 2007, worden de woorden "type 5" telkens vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.55. Artikel 115 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juli 2007, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 115. §1. Scholen voor gewoon onderwijs en hun vestigingsplaatsen en niveaus die op de teldag, vermeld in artikel 114, niet aan de voor hen geldende rationalisatienormen voldoen, blijven gesubsidieerd of gefinancierd als op de vorige teldag de onderstaande voorwaarden vervuld waren:

- 1° de school voldeed in haar geheel aan de rationalisatienormen;

2° elke vestigingsplaats en elk niveau voldeden aan de voor hen geldende rationalisatienormen.

§2. Scholen voor buitengewoon onderwijs die op de teldag, vermeld in artikel 114, niet aan de voor hen geldende rationalisatienorm voldoen, blijven gesubsidieerd of gefinancierd als op de vorige teldag de school in haar geheel voldeed aan de door de regering vastgestelde rationalisatienorm."

Art. V.56. In hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 december 2006 en 22 juli 2007, wordt in hoofdstuk VIII, onderafdeling B van afdeling 3, bestaande uit de artikelen 116, 117, 118 en 119, opgeheven."

Art. V.57. Artikel 121 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 121. §1. Voor het buitengewoon basisonderwijs bepaalt de regering de rationalisatienorm op schoolniveau. De regering houdt daarbij rekening met het aantal clusters waarvoor een aanbod in de school georganiseerd wordt. Daarbij wordt voor elke bijkomende cluster de rationalisatienorm voor de school verhoogd.

§2. De regering bepaalt ook een rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon basisonderwijs die:

1° ontstaan zijn door toepassing van artikel 103, §2;

2° een aanbod van leerzorgniveau V organiseren;

3° een aanbod van leerzorgniveau V organiseren waar de onderwijstaal niet die van het taalgebied is;

4° in een bepaalde provincie en binnen hun groep als enige een aanbod voor een bepaalde cluster organiseren."

Art. V.58. Artikel 125septies, §2, 3°, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt: "3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan daarop een afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeenten, op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs en op basis van de inschalingen in leerzorgniveaus III en IV in het gewoon onderwijs."

Art. V.59. In artikel 125novies van hetzelfde decreet wordt een punt 1°quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt: "1° quinquies maakt afspraken over de verdeling en aanwending van de leerzorgeenheden, als vermeld in artikel 125duodecies2 en 125duodecies3".

Art. V.60. Artikel 125decies, §1, 1°, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt: "1° de overdracht van lestijden, uren uit het urenpakket en leerzorgeenheden. Leerzorgeenheden kunnen alleen tussen scholen voor buitengewoon onderwijs overgedragen worden."

Art. V.61. Artikel 125duodecies, §2, 3°, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt: "3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan daarop een afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeenten, op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs en op basis van de inschalingen in leerzorgniveaus III en IV."

Art. V.62. Artikel 125duodecies1, §2, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"§2. Bij het tellen van de leerlingen voor deze puntenenveloppe gelden de volgende regels:

1° in het gewoon basisonderwijs worden alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar geteld. De leerlingen die in leezorgniveau III of IV ingeschaald zijn, worden niet als regelmatige leerling beschouwd;

2° in afwijking van 1° worden voor de CKG-scholen de leerlingen geteld op basis van het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die aan de eerste schooldag van februari voorafgaat. De leerlingen die in leezorgniveau III of IV ingeschaald zijn, worden niet als regelmatige leerling beschouwd;

3° in het buitengewoon basisonderwijs worden alleen de regelmatige kleuters op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar geteld. De leerlingen die in leezorgniveau III, IV of V ingeschaald zijn, worden niet als regelmatige leerling beschouwd;

4° in afwijking van punt 3° worden in de scholen met een aanbod van leezorgniveau V de kleuters geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die aan de eerste schooldag van februari voorafgaat. De leerlingen die tot leezorgniveau V behoren, worden niet als regelmatige leerling beschouwd;

Art. V.63. In hetzelfde decreet wordt een artikel 125duodecies² ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 125duodecies². §1. Er wordt voor periodes van drie schooljaren aan de scholengemeenschap een enveloppe leezorgeenheden toegekend voor de uitbouw van een beleid en praktijk, die tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoeften van jongeren die in leezorgniveau II, cluster 4, ingeschaald zijn.

§2. De Regering bepaalt, rekening houdend met de evolutie van de inschalingen in leezorgniveau II, cluster 4, een realistisch en haalbaar groeipad binnen de beschikbare begrotingskredieten om het totale aantal leezorgeenheden vast te leggen dat aan de scholengemeenschappen toegekend wordt. Dit is het getal LZE.

§3. De enveloppe leezorgeenheden wordt per scholengemeenschap als volgt berekend:

1° het getal LZE wordt gedeeld door het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschappen basisonderwijs op de eerste schooldag van februari van het schooljaar dat aan de start van de driejaarlijkse periode voorafgaat.

Het resultaat van die deling is de coëfficiënt LZE/lln ;

2° het totaal aantal leezorgeenheden per scholengemeenschap is het resultaat van de volgende vermenigvuldiging: $LZE/lln \times$ het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschap basisonderwijs op de eerste schooldag van februari van het schooljaar dat aan de start van de driejaarlijkse periode voorafgaat. Het resultaat wordt afgerond naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter dan vier is. Het resultaat wordt afgerond naar de lagere eenheid als het eerste cijfer achter de komma kleiner dan of gelijk aan vier is.

§4. De regering bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de enveloppe leezorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en op welke wijze de leezorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en

salarisschalen, naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§5. De enveloppe kan alleen aangewend worden voor de uitbouw van een beleid en praktijk, die tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die in leerzorgniveau II, cluster 4, ingeschaald zijn.

§6. De school voor gewoon basisonderwijs besteedt de leerzorgeenheden uit aan een school of scholen voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs. De school voor buitengewoon onderwijs wendt de leerzorgeenheden aan volgens de bepalingen van paragraaf 4 en 5. Daarbij moet de school voor buitengewoon onderwijs de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Als de school voor gewoon basisonderwijs objectief aantoonbaar en volgens een procedure die door de regering bepaald is, geen school voor buitengewoon onderwijs vindt, wendt de school voor gewoon basisonderwijs de leerzorgeenheden zelf aan volgens de bepalingen van paragraaf 4 en 5. Daarbij moet de school voor gewoon basisonderwijs de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Art. V.64. In hetzelfde decreet wordt een artikel 125duodecies³ ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 125duodecies³. In afwijking van artikel 125duodecies², paragraaf 1 en 3, wordt de enveloppe voor het schooljaar 2010-2011 per scholengemeenschap als volgt berekend:

1° het getal LZE wordt gedeeld door het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschappen basisonderwijs op de laatste schooldag van april 2010. Het resultaat van die deling is de coëfficiënt LZE/lln ;

2° het totale aantal leerzorgeenheden per scholengemeenschap is het resultaat van de volgende vermenigvuldiging: $LZE/lln \times$ het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschap basisonderwijs op de laatste schooldag van april 2010. Het resultaat wordt afgerond naar de hogere eenheid als het eerste cijfer achter de komma groter dan vier is. Het resultaat wordt afgerond naar de lagere eenheid als het eerste cijfer achter de komma kleiner dan of gelijk aan vier is.

Art. V.65. In artikel 125terdecies van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° tussen de woorden "artikelen 142," en de woorden "146ter" worden de woorden "142bis," toegevoegd;

2° tussen de woorden "en/of urenpakket" en de woorden "worden overgedragen" worden de woorden "en/of leerzorgeenheden" ingevoegd;

3° er wordt een punt 5° ingevoegd, dat luidt als volgt:

"5° de leerzorgeenheden kunnen alleen tussen scholen voor buitengewoon onderwijs overgedragen worden."

Art. V.66. In artikel 129 worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.67. In artikel 130, §2, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt: "Het aantal gefinancierde of gesubsidieerde ambten onderwijzend personeel is afhankelijk van de toegekende lestijden volgens de schalen, aanvullende lestijden, bijkomende lestijden en leezorgeenheden";

2° tussen de woorden "op het niveau van de scholengemeenschap" en de woorden ". Het schoolbestuur" worden de woorden "of leezorgeenheden" ingevoegd.

Art. V.68. In artikel 138 van hetzelfde decreet wordt punt 2° in paragraaf 1 geschrapt.

Art. V.69. In artikel 139 van hetzelfde decreet worden de woorden ", 2°" geschrapt en wordt na de woorden "voor het voeren van een gelijkekansenbeleid" de volgende woorden toegevoegd:

"in het gewoon basisonderwijs".

Art. V.70. In hetzelfde decreet worden na artikel 139novies de artikelen 139decies tot en met 139septies decies toegevoegd, die luiden als volgt:

"Art. 139decies.

Sectie 3 - Leezorgeenheden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs.

De bepalingen van deze sectie zijn van toepassing op de scholen van buitengewoon basisonderwijs die een aanbod voor doelgroep A en G organiseren.

Onderafdeling 1. - Gelijkekansenindicatoren

Art. 139undecies. §1. Voor de toepassing van deze sectie gelden de volgende indicatoren, hierna "gelijkekansenindicatoren" te noemen:

1° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

2° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden, de leerling niet meegerekend, met maximaal één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§2. Het beantwoorden aan de in paragraaf 1 vermelde gelijkekansenindicatoren wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer door de ouders. De regering bepaalt de wijze waarop het beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren wordt vastgesteld en legt de procedure vast waarmee de gegevens worden gemeld aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Ze houdt daarbij rekening met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De documenten of verklaringen die aantonen dat leerlingen aan een of meer van de gelijkekansindicatoren beantwoorden, worden ten minste vijftien jaar bewaard op school.

§3. De regering kent aan elke gelijkekansenindicator een gewicht toe. Ze bepaalt ook het maximum van de gecumuleerde gewichten, dat ten minste gelijk

is aan het hoogste gewicht dat aan een gelijkekansenindicator wordt toegekend, en ten hoogste gelijk is aan anderhalf keer dat hoogste gewicht.

De hoogste gewichten worden toegekend aan de in paragraaf 1, 1°, vermelde gelijkekansenindicator. De in paragraaf 1, 2°, vermelde gelijkekansenindicator wordt alleen gewogen in combinatie met de andere gelijkekansenindicator.

Onderafdeling 2. - Toekenning van de middelen

Art. 139duodecies. Scholen kunnen voor een periode van drie schooljaren aanvullende leerzorgeenheden krijgen als ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen:

1° op 1 februari van het voorafgaande schooljaar ten minste een door de regering te bepalen percentage externe regelmatige typeleerlingen type 1 en type 3 of ingeschaalde leerlingen van doelgroep A en G tellen, die beantwoorden aan een of meer van de in artikel 139undecies, §1, vermelde gelijkekansenindicatoren;

2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 139terdecies batig gerangschikt zijn onder de in punt 1° vermelde scholen en een door de regering te bepalen minimum aan leerzorgeenheden genereren.

Art. 139terdecies. §1. De middelen worden driejaarlijks als volgt toegekend:

1° de in artikel 139duodecies vermelde scholen worden gerangschikt volgens het percentage leerlingen die beantwoorden aan de in artikel 139undecies, §1, vermelde gelijkekansenindicatoren. Binnen eenzelfde percentage worden de scholen volgens het absolute aantal van die leerlingen gerangschikt;

2° de leerlingen genereren een aantal punten op basis van het gewicht van de gelijkekansenindicatoren die op hen van toepassing zijn.

§ 2. De regering bepaalt binnen de beschikbare begrotingskredieten hoeveel aanvullende leerzorgeenheden een punt vertegenwoordigt.

De regering bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de aanvullende leerzorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en op welke wijze de leerzorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

De regering bepaalt ook de regelen inzake de toekenning of herverdeling van nieuwe of vrijkomende aanvullende leerzorgeenheden tijdens een lopende periode van drie schooljaren.

Onderafdeling 3. - Aanwending van de middelen

Art. 139quaterdecies. §1. Een school die aanvullende leerzorgeenheden krijgt, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijkekansenbeleid uit. Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan:

1° welke concrete doelstellingen zij op het vlak van de leerlingen, de personeelsleden en de school wil bereiken. De regering bepaalt doelstellingen die kunnen worden gekozen binnen de volgende themata:

- a) een gericht aanbod rond taalvaardigheid;
- b) het aanbieden van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders;
- c) het opnemen van de laagdrempelige sociale functie in een netwerk met partners uit andere sectoren;

2° op welke manier ze die doelstellingen wil bereiken;

3° op welke manier ze zichzelf in de loop van het tweede trimester van het tweede schooljaar evalueert. De regering kan een model van zelfevaluatie vastleggen.

§2. De aanvullende leerzorgeenheden kunnen alleen worden aangewend om de in paragraaf 1 vermelde doelstellingen te bereiken.

Art. 139quinquies decies. De scholen betrekken in het ontwikkelen en realiseren van de in artikel 139quaterdecies, paragraaf 1, vermelde doelstellingen het centrum voor leerlingenbegeleiding waardoor ze worden begeleid.

Art. 139sexies decies. De scholen werken mee aan driejaarlijkse evaluaties aan de hand van steekproeven die het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming uitvoert. De evaluaties meten op macroniveau de doelmatigheid van het geïntegreerde ondersteuningsaanbod.

Art. 139septies decies. §1. De onderwijsinspectie gaat telkens in de loop van het derde schooljaar na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school voor een nieuwe periode van drie schooljaren aanvullende leerzorgeenheden krijgen als opnieuw aan alle voorwaarden van artikel 139duodecies voldaan is.

Bij een negatieve evaluatie verliest de school elk recht op de in artikel 139duodecies vermelde aanvullende leerzorgeenheden voor de volgende periode van drie schooljaren, tenzij de school een engagement tot remediëring aangaat. In dat geval krijgt ze de helft van het aantal aanvullende leerzorgeenheden waarop ze in geval van positieve evaluatie recht zou hebben.

Een engagement tot remediëring moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

1° de scholen verbinden er zich toe een stappenplan op te stellen dat aan de volgende criteria voldoet:

a) het uitgangspunt van het stappenplan zijn de geformuleerde knelpunten in het evaluatieverslag van de onderwijsinspectie van de betrokken school;

b) de geformuleerde doelstellingen tot remediëring in het stappenplan passen in de doelstellingen van artikel 139quaterdecies, §1, 1°, van het decreet;

c) de doelstellingen zijn outputgericht, concreet en operationeel geformuleerd. Ze moeten voldoende controleerbaar zijn;

d) het stappenplan wordt vóór 1 mei van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt aan de onderwijsinspectie bezorgd;

e) de doelstellingen moeten gerealiseerd zijn vóór 1 juni van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt;

2° de scholen verbinden er zich toe om een beroep te doen op externe begeleiding en ondersteuning bij het opstellen en de uitvoering van het stappenplan.

De onderwijsinspectie gaat in de maand juni van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt opnieuw na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school vanaf het tweede schooljaar weer een beroep doen op het volledige aantal van de in artikel 139duodecies vermelde leezorgeenheden. Bij een negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 139duodecies vermelde aanvullende leezorgeenheden voor de volgende twee schooljaren.

§2. De regering legt de nadere criteria en procedurele bepalingen waarmee de onderwijsinspectie de controle uitvoert, vast.

Ze voorziet voor de school in een beroepsmogelijkheid tegen een negatieve evaluatie. Het beroep wordt ingesteld bij een college van inspecteurs."

Art. V.71. In artikel 140 wordt aan punt 5° een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"In het gewoon basisonderwijs worden de leerlingen die in leezorniveau III of IV ingeschaald zijn, niet als een regelmatige leerling beschouwd."

Art. V.72. In hetzelfde decreet wordt een artikel 142bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 142bis. §1. Het schoolbestuur of zijn afgevaardigde beslist, met toepassing van de reglementering inzake medezeggenschap, overleg en onderhandeling, over de aanwending van de leezorgeenheden, en in voorkomend geval over de overdracht van leezorgeenheden van een school voor buitengewoon onderwijs naar een school van buitengewoon onderwijs van hetzelfde of een ander schoolbestuur, zonder dat de overdracht meer mag bedragen dan drie procent van het totale aantal leezorgeenheden dat tijdens het lopende schooljaar wordt gefinancierd of gesubsidieerd voor de school die overdraagt.

De overdracht is alleen mogelijk als de betrokken inrichtende macht van de onderwijsinstelling die de leezorgeenheden overdraagt, op eer verklaart dat ze gedurende dat schooljaar in de betrokken onderwijsinstelling overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken.

Met het oog op de controle door AgODi moet de betrokken inrichtende macht een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat ze de bepalingen bij de overdracht in acht neemt. De niet-naleving van de bepalingen heeft tot gevolg dat nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel geen uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In de overgedragen leezorgeenheden kunnen geen personeelsleden vast benoemd worden.

§2. Er kunnen geen leezorgeenheden overgedragen worden van een school of afdeling van het Nederlandse taalstelsel naar een school of afdeling van het Franse taalstelsel, of omgekeerd."

Art. V.73. In artikel 146 van hetzelfde decreet worden de woorden "type 5" vervangen door de woorden "leezorniveau V".

Art. V.74. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van afdeling 3 van hoofdstuk IX vervangen door wat volgt:

"Afdeling 3. - Urenpakket"

Art. V.75. In artikel 148 wordt het woord "leerlingen" vervangen door het woord "typeleerlingen".

Art. V.76. In artikel 149 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° het woord "leerlingen" wordt telkens vervangen door het woord "typeleerlingen";
- 2° de woorden "type 5" worden vervangen door de woorden "leerzorgniveau V".

Art. V.77. Artikel 153 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Art. V.78. Artikel 153quinquies van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"Art. 153quinquies. §1. De regering kent aan iedere school voor gewoon basisonderwijs op basis van de regelmatige leerlingen, met uitzondering van de leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III en IV, jaarlijks een puntenenveloppe toe voor:

1° ICT-coördinatie, op voorwaarde dat de school deel uitmaakt van een scholengemeenschap, scholengroep of een samenwerkingsplatform als vermeld in artikel X.53 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003;

2° administratieve ondersteuning, op basis van de teldag of telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen.

§2. De regering kent aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs met typeleerlingen jaarlijks een puntenenveloppe toe voor:

1° ICT-coördinatie, op voorwaarde dat de school deel uitmaakt van een scholengemeenschap, scholengroep of een samenwerkingsplatform als vermeld in artikel X.53 van het decreet betreffende het onderwijs XIV van 14 februari 2003;

2° administratieve ondersteuning, op basis van de teldag of telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen.

In afwijking van het vorige lid wordt aan de scholen voor buitengewoon basisonderwijs van het leerzorgniveau V een forfaitaire puntenenveloppe toegekend. De grootte van deze puntenenveloppe wordt vastgelegd door de Regering."

Art. V.79. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van onderafdeling C "administratieve ondersteuning" vervangen door:

"Afdeling 3 ter. Leerzorgeenheden"

Art. V.80. In hetzelfde decreet wordt artikel 153 novies vervangen door wat volgt:

"Art. 153Novies §1. Aan iedere school voor gewoon kleuter-, lager en basisonderwijs kunnen leerzorgeenheden worden toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3, leerzorgniveau III en IV.

§2. De regering bepaalt:

- 1° de voorwaarden voor het verkrijgen van leerzorgeenheden;
- 2° de wijze van berekening en de toekenningswijze ervan.

Daarbij kan de regering:

- a) leerzorgeenheden per leerzorgveld bepalen;
- b) rekening houden met externe leerlingen, leerlingen die ingeschreven zijn in een semi-internaat of een internaat dat gesubsidieerd wordt door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, en leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie, met uitzondering van revalidatie wegens noodzakelijke behandelingen na een ziekte of ongeval, krijgen of therapeutische

behandelingen ondergaan van personen van wie het ambt noch door Onderwijs, noch door Welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd;
 c) leerlingen die in leerzorgniveau IV ingeschaald zijn, meer leerzorgeenheden toekennen dan leerlingen die in leerzorgniveau III ingeschaald zijn;
 d) binnen leerzorgniveau III en IV, cluster 3 en 4, een verschil maken in de toegekende leerzorgeenheden voor bepaalde doelgroepen.

3° de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de leerzorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leerzorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§3. De leerzorgeenheden kunnen alleen aangewend worden voor de ondersteuning van de integratie van leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3, en voor de ondersteuning van de inclusie van leerlingen die in de leerzorgniveaus III of IV ingeschaald zijn.

§4. De school voor gewoon basisonderwijs besteedt de leerzorgeenheden die ze ontvangt voor de leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3, en minimaal 90% van de leerzorgeenheden die ze ontvangt voor de leerlingen met een inschaling in de leerzorgniveaus III of IV, uit aan een of meer scholen voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs die de integratie van die leerlingen begeleiden. Die scholen wenden de leerzorgeenheden aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet een school voor buitengewoon onderwijs de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Als de school voor gewoon basisonderwijs objectief aantoonbaar en volgens een procedure die door de regering bepaald is, geen school voor buitengewoon onderwijs vindt, wendt de school voor gewoon basisonderwijs de leerzorgeenheden zelf aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet de school voor gewoon basisonderwijs de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

§5. Leerzorgeenheden voor de ondersteuning van de inclusie in het gewoon onderwijs van leerlingen die in leerzorgniveau III of IV werden ingeschaald, worden aan de school voor gewoon basisonderwijs toegekend vanaf de dag dat de school start met de implementatie van het individueel handelingsplan, zoals vermeld in het Leerzorgdecreet, en voor zolang de leerling ingeschreven blijft.

§6. Leerzorgeenheden voor de ondersteuning van de integratie in het gewoon onderwijs van leerlingen die in leerzorgniveau II, cluster 3, werden ingeschaald, worden aan de school voor gewoon basisonderwijs toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3, dat op de teldagen die door de regering bepaald zijn, ingeschreven is, en voor zolang de leerlingen ingeschreven blijven."

Art. V.81. In hetzelfde decreet wordt een artikel 153 decies ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 153decies §1. Aan iedere school voor buitengewoon kleuter-, lager en basisonderwijs worden leerzorgeenheden toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III, IV en V.

§2. De regering bepaalt:

1° de voorwaarden voor het verkrijgen van leezorgeenheden;
 2° de wijze van berekening en de toekenningswijze ervan. Daarbij kan de regering:

- a) leezorgeenheden per leezorgveld bepalen;
- b) rekening houden met externe leerlingen, leerlingen die ingeschreven zijn in een semi-internaat of een internaat dat gesubsidieerd wordt door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, en leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie, met uitzondering van revalidatie wegens noodzakelijke behandelingen na een ziekte of ongeval, krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan van personen van wie het ambt noch door Onderwijs, noch door Welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd;
- c) leerlingen die in leezorgniveau IV ingeschaald zijn meer leezorgeenheden toekennen dan leerlingen die in leezorgniveau III ingeschaald zijn;
- d) binnen leezorgniveau III en IV, cluster 3 en 4, een verschil maken in de toegekende leezorgeenheden voor bepaalde doelgroepen.

3° de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de leezorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leezorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§3. Voor de leezorgeenheden die toegekend worden aan de scholen voor buitengewoon basisonderwijs op basis van het aantal leerlingen op een teldag, wordt dezelfde teldag als die voor rationalisatie en programmatie gehanteerd.

§4. Scholen voor buitengewoon onderwijs kunnen maximaal 10% van de leezorgeenheden samenleggen op het niveau van de scholengemeenschap. Van dat percentage kan, na akkoord van het bevoegde lokaal comité, worden afgeweken.

Scholengemeenschappen waar scholen van het Gemeenschapsonderwijs deel van uitmaken, kunnen de samengelegde leezorgeenheden aanwenden om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur in de scholengroep, waar een of meer scholen van de scholengemeenschap deel van uitmaken, school- of klasvrij te maken. Dat mag niet tot gevolg hebben dat personeelsleden bijkomend ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op erewoord bezorgen aan Agodi, waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.

§5. De school voor buitengewoon onderwijs moet de leezorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden."

Art. V.82. In hetzelfde decreet wordt een afdeling 3quater ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Afdeling 3quater - Overleegenheden

Art. 153undecies. De regering kent aan de scholen voor gewoon basisonderwijs voor elke leerling die in leezorgniveau III of IV ingeschaald is, overleegenheden toe. De regering bepaalt de berekenings- en aanwendingswijze van die overleegenheden."

Art. V.83. In artikel 154, §2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998 en het decreet van ... betreffende onderwijs XIX, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

"Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget, vermeld in artikel 76, personeel aanwerven voor beleidsondersteuning of voor de vervanging van in dienst zijnde personeelsleden die met beleidsondersteuning belast worden. In het gewoon basisonderwijs kan dat in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel en de ambten van administratief medewerker, ICT-coördinator en zorgcoördinator. In het buitengewoon onderwijs kan dat in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel en de ambten van administratief medewerker, ICT-coördinator en zorgcoördinator."

Art. V.84. In artikel 155 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° In paragraaf 1 wordt het cijfer "0,5" vervangen door "0,45";

2° In paragraaf 1 worden de woorden "de regering zal het salarisequivalent van vijf procent van deze bijkomende lestijden of -uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd basisonderwijs aan te passen" geschrapt;

3° paragraaf 2, toegevoegd bij het decreet van 7 juli 2006, wordt geschrapt.

Art. V.85. In artikel 172bIS van hetzelfde decreet worden de woorden "via GON" geschrapt.

Art. V.86. In artikel 177 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° punt 9° wordt vervangen door wat volgt: "9° de misbruiken bij het tellen van de regelmatige leerlingen en de ingeschaalde leerlingen voor programmering, rationalisatie, lestijdenpakket, urenpakket, punten en leezorgeenheden;"

2° punt 10° wordt vervangen door wat volgt: "de misbruiken bij het berekenen en aanwenden van lestijden, uren, punten en leezorgeenheden";

3° punt 11° wordt heropgenomen in de volgende lezing: "11° het ongemotiveerd weigeren door een school van buitengewoon basisonderwijs om de leerlingen die in leezorniveau II, cluster 3 en 4, en leezorniveau III en IV ingeschaald zijn, in een school voor gewoon basisonderwijs te begeleiden en ondersteunen."

Art. V.87. Aan artikel 194quater, §1, van hetzelfde decreet wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"In het gewoon basisonderwijs worden de leerlingen die in leezorniveau III of IV ingeschaald zijn, niet als een regelmatige leerling beschouwd."

Art. V.88. In hetzelfde decreet wordt er een artikel 194sexies gevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 194sexies. De typeleerlingen in het buitengewoon basisonderwijs worden als volgt ingedeeld:

1° type 1 leerlingen, met uitzondering van kleuters, die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een lichte mentale handicap;

2° type 2 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een matige of ernstige mentale handicap;

3° type 3 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige emotionele of gedragsproblemen;

4° type 4 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een fysieke handicap;

5° type 5 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen die in een ziekenhuis opgenomen zijn of op medische gronden in een preventorium verblijven;

6° type 6 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een visuele handicap;

7° type 7 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een auditieve handicap;

8° type 8 leerlingen, met uitzondering van kleuters, die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige leerstoornissen."

Afdeling VII. Wijziging van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

Art. V.89. In artikel 2 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de volgende definities worden alfabetisch ingevoegd:

"a) cluster: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg

b) groep: indeling van de scholen van het buitengewoon onderwijs naargelang ze behoren tot het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheiden godsdiensten, of tot het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs;

c) ingeschaalde leerling: leerling die in een leezorgveld ingeschaald is;

d) leezorgeenheid: eenheid waarin de leezorgomkadering wordt uitgedrukt in de volgende leezorgvelden:

1) leezorgniveau II, cluster 3 en 4;

2) leezorgniveau III, cluster 2, 3 en 4;

3) leezorgniveau IV, cluster 3 en 4;

4) leezorgniveau V in het buitengewoon onderwijs.

e) leezorgniveau: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg

f) leezorgveld: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leezorg

g) opleidingsvorm: traject dat georganiseerd wordt op het niveau van het buitengewoon secundair onderwijs;

h) typeleerling: leerling met een inschrijvingsverslag als vermeld in artikel 15 van het decreet van 25 februari 1997 en met toepassing van artikel 84ter quater, 9°, en artikel 84ter sexies, paragraaf 2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, en die geen ingeschaalde leerling is;

2° in de definitie van "programmatie" wordt punt b) vervangen door wat volgt:

"b) hetzij in het voltijds gewoon secundair onderwijs de oprichting van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel, dat niet onder de toepassing van c) valt, met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring, hetzij in het buitengewoon secundair onderwijs de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar niet georganiseerde opleidingsvorm of, voor wat betreft opleidingsvorm 3, niet georganiseerde opleiding, met de bedoeling die opleidingsvorm of opleiding in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring."

Art. V.90. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van titel IV vervangen door wat volgt: "Programmatie voltijds gewoon secundair onderwijs" en wordt het opschrift titel van VII vervangen door wat volgt: "Rationalisatie voltijds gewoon secundair onderwijs".

Art. V.91. In hetzelfde decreet wordt een titel VIbis ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel VIbis Programmatie en rationalisatie buitengewoon secundair onderwijs
Afdeling VI. Programmatie en rationalisatie in het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 57bis. Een inrichtende macht verliest de financiering of subsidiëring voor haar scholen, opleidingsvormen of opleidingen als niet meer aan de programmatie- of rationalisatienormen voldaan is.

Art. 57ter. Als het aanbod voor een of meer van de vier opleidingsvormen binnen de provincie niet georganiseerd wordt in een school van dezelfde groep, kan elke school voor buitengewoon secundair onderwijs die op 1 februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de Vlaamse Regering vastgelegde rationalisatienorm, een bijkomende opleidingsvorm oprichten. Deze bepaling is niet van toepassing voor scholen voor buitengewoon onderwijs die leezorgniveau V aanbieden en op scholen van buitengewoon onderwijs in programmatie.

Art. 57quater. §1. De programmatienormen voor een nieuwe school voor buitengewoon secundair onderwijs zijn op 1 oktober van het oprichtingsjaar:

1° ten minste een aanbod voor twee van de vier opleidingsvormen organiseren;

2° de door de Vlaamse Regering bepaalde programmatienormen bereiken.

§2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe school het tweede en derde bestaansjaar telkens op 1 oktober van het lopende schooljaar de door de Vlaamse Regering vastgelegde programmatienorm bereiken.

Als dat niet het geval is, wordt de opleidingsvorm in de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet gefinancierd of gesubsidieerd.

§3. In afwijking van paragraaf 1 kan bij een door de Vlaamse Regering aangewezen medische instelling per 1 september één school met een aanbod van leerzorgniveau V in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden als de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het oprichtingsjaar voldoet aan de door de Vlaamse Regering vastgestelde programmatienorm.

Voor scholen van buitengewoon onderwijs met een aanbod van leerzorgniveau V moet de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het tweede en derde bestaansjaar voldoen aan de programmatienorm.

Art. 57quinquies. §1. Een fusie van scholen gaat in op 1 september.

§2. Een school die uit een fusie tot stand gekomen is, wordt niet als een nieuwe school beschouwd.

Art. 57sexies. §1. Bij het vastleggen van de verschillende programmatienormen in het buitengewoon secundair onderwijs neemt de Vlaamse Regering de volgende principes in acht:

1° er is een programmatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die:

- a) een aanbod van leerzorgniveau V organiseren;
- b) in een bepaalde provincie en binnen hun groep als enige een aanbod voor een bepaalde opleidingsvorm organiseren;
- c) niet tot één van de vorige categorieën behoren, maar wel aan de rationalisatienormen voldoen;
- d) in Brussel-Hoofdstad lager is dan in de andere provincies;

2° er is een programmatienorm per opleidingsvorm en per opleiding;

3° de programmatienormen per opleidingsvorm worden vastgelegd voor de eerste drie bestaansjaren;

4° de programmatienormen per opleidingsvorm zijn een percentage van de rationalisatienormen;

5° in opleidingsvorm 4 mogen de leerlingenaantallen de regelmatig ingeschaalde leerlingen van doelgroep E en F en de aantallen van de regelmatige typeleerlingen van type 6 en 7 vermenigvuldigd worden met een coëfficiënt, die door de Vlaamse Regering wordt bepaald, om de programmatienormen te bereiken;

6° de programmatienormen per opleiding worden vastgelegd voor de eerste twee bestaansjaren;

7° de programmatienormen voor een bijkomende opleiding worden bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. 57septies. §1. Een school voor buitengewoon onderwijs die een aanbod op leerzorgniveau V organiseert, kan pas een nieuwe vestigingsplaats oprichten na goedkeuring door de Vlaamse Regering. De oprichting van een nieuwe vestigingsplaats wordt beschouwd als een programmatie, gedurende twee schooljaren, voor wat betreft de telling van de leerlingen.

§2. Voor de toepassing van dit artikel op een school voor buitengewoon onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseert, worden de woorden "op 1 oktober" telkens gelezen als de woorden "tijdens de maand september".

Art. 57octies. §1. Met uitzondering van scholen voor buitengewoon onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseren, kan elke gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs die, op de eerste schooldag van oktober, blijft voldoen aan de door de Vlaamse Regering vastgelegde rationalisatienorm per 1 september het aanbod voor een bepaalde opleidingsvorm of opleiding, jaar na jaar, omvormen tot een aanbod voor een andere opleidingsvorm of opleiding als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- 1° de school bereikt op 1 oktober van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, de door de Vlaamse Regering vastgelegde rationalisatienorm;
- 2° de omvorming wordt doorgevoerd in alle vestigingsplaatsen van de school;
- 3° er worden tijdens de periode van omvorming voor het aanbod dat opgeheven wordt, geen nieuwe leerlingen ingeschreven.

§2. De leerlingen van een aanbod dat opgeheven wordt, komen niet in aanmerking voor de berekening van de door de Vlaamse Regering vastgelegde rationalisatienorm.

§3. In een school kan er gedurende de programmatieperiode geen omvorming van een aanbod voor bepaalde opleidingsvormen of opleidingen worden doorgevoerd.

Art. 57novies. §1. Voor het buitengewoon secundair onderwijs bepaalt de Vlaamse Regering de rationalisatienorm op schoolniveau, op niveau van de opleidingsvorm en op niveau van de opleiding.

§2. Bij het vaststellen van de rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs neemt de Vlaamse Regering ten minste de volgende principes in acht:

- 1° er is een rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseren;
- 2° er is een rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseren waar de onderwijstaal niet die van het taalgebied is;
- 3° er is een rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die in een bepaalde provincie en binnen hun groep als enige een aanbod voor een bepaalde doelgroep organiseren;
- 4° er is een rationalisatienorm voor scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die in Brussel-Hoofdstad lager is dan in de andere provincies.

Art. 57decies. Bij het tellen van de leerlingen gelden de volgende principes:

- 1° alle regelmatige leerlingen worden samengeteld;
- 2° in afwijking van punt 1° wordt voor de scholen voor buitengewoon onderwijs die een aanbod van leerzorgniveau V organiseren, het gemiddelde berekend van de ingeschreven regelmatige leerlingen in de periode van de twaalf maanden die voorafgaan aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt;
- 3° in opleidingsvorm 4 mogen de leerlingenaantallen van de regelmatig ingeschaalde leerlingen van doelgroep E en F en de aantallen van de regelmatige typeleerlingen van type 6 en 7 vermenigvuldigd worden met een coëfficiënt, die door de Vlaamse Regering wordt bepaald, om de rationalisatienorm te bereiken.

Art. V.92. Aan artikel 71 van hetzelfde decreet wordt een punt 16° toegevoegd, dat luidt als volgt:

"16° maakt afspraken en beslist over de verdeling over haar instellingen van de enveloppe leerzorgeenheden, vermeld in artikel 99septies en 99octies".

Art. V.93. In hetzelfde decreet wordt een artikel 80bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 80bis. Aan de scholengemeenschappen wordt een enveloppe leerzorgeenheden toegekend zoals bepaald in artikel 99septies en 99octies."

Art. V.94. In hetzelfde decreet wordt het opschrift van titel X vervangen door wat volgt: "Onderwijzend personeel voltijds gewoon secundair onderwijs".

Art. V.95. In hetzelfde decreet wordt een titel Xbis, ingevoegd, die luidt als volgt:

"Titel Xbis. Onderwijzend personeel en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 86. De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs.

Art. 87. §1. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor de vaststelling van het totale aantal lesuren in het buitengewoon secundair onderwijs op basis van regelmatige typeleerlingen. Bij die vaststelling kan een differentiatie ingebouwd worden in functie van de opleidingsvorm en de typeleerling. Op het resultaat van de berekening kan de Vlaamse Regering een aanwendingspercentage toepassen. Het totale aantal lesuren wordt aangewend voor contactonderwijs en voor lesopdrachten buiten het contactonderwijs, die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden en waarvoor de Vlaamse Regering de diverse vormen bepaalt, waaronder in elk geval bijzondere pedagogische taken.

§2. Maximaal 3% van het totale aantal lesuren kan worden aangewend als bijzondere pedagogische taken. Het maximum kan worden overschreden als het lokaal comité daarmee akkoord gaat.

§3. Een onderwijsinstelling van het buitengewoon secundair onderwijs kan het gedeelte van het totale aantal lesuren dat ze niet aanwendt, overdragen naar het daaropvolgende schooljaar, als aan alle onderstaande voorwaarden voldaan is:

1° het maximale aantal lesuren van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar wordt uiterlijk op 1 november van dat schooljaar vastgelegd;

2° het maximale aantal lesuren voor een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar kan nooit hoger liggen dan 2% van het aantal aanwendbare lesuren van dat bepaalde schooljaar;

3° het in punt 1° en 2° vermelde maximale aantal overgedragen lesuren, of een gedeelte ervan, mag, in afwijking van artikel 3, §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, na 1 november zowel gebruikt worden in de eigen onderwijsinstelling als overgedragen worden naar een andere onderwijsinstelling binnen hetzelfde net of binnen dezelfde scholengemeenschap.

De overdracht van lesuren naar een volgend schooljaar is bovendien pas mogelijk als de betrokken inrichtende macht van de onderwijsinstelling op

eer verklaart dat ze tijdens dat schooljaar in de betrokken onderwijsinstelling overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking moet uitspreken. De niet-naleving van de bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

In de naar een volgend schooljaar overgedragen lesuren kunnen geen personeelsleden vast benoemd worden.

Met het oog op de controle door AgODi moet de betrokken inrichtende macht een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in vermelde lesuren geen personeelsleden vast benoemd worden. Het niet-naleven van deze bepalingen heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten opzichte van de overheid.

§4. Binnen hetzelfde net of dezelfde scholengemeenschap kunnen lesuren van een onderwijsinstelling naar een andere onderwijsinstelling worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 3, §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

§5. Voor de toepassing van de bepalingen van dit artikel komen in aanmerking:

1° het aantal regelmatige typeleerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking daarvan is 1 oktober van het lopende schooljaar de tellingsdatum:

a) voor nieuwe onderwijsinstellingen die worden opgericht of die in de toelageregeling opgenomen worden;

b) voor bestaande onderwijsinstellingen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de oprichting of de opname in de toelageregeling of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling, met uitzondering van de oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau, is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau of bij fusie, afschaffing of omvorming is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze tellingsdatum geldt telkens voor de onderwijsinstelling in kwestie in haar geheel.

2° in leerzorgniveau V wordt het aantal bepaald door de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige type-leerlingen van type 5:

a) gedurende de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt als de ziekenhuisschool gedurende die hele duur georganiseerd was;

b) in andere gevallen gedurende de maand september.

Art. 88. §1. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor de vaststelling van het urenpakket dat bestemd is voor paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het buitengewoon secundair

onderwijs op basis van regelmatige typeleerlingen. Bij die vaststelling kan een differentiatie ingebouwd worden in functie van de typeleerlingen.

§2. Een onderwijsinstelling van het buitengewoon secundair onderwijs kan het gedeelte van het urenpakket dat ze niet aanwendt, overdragen naar het daaropvolgende schooljaar als aan alle onderstaande voorwaarden is voldaan:

1° het maximale aantal uren van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar wordt uiterlijk op 1 november van dat schooljaar vastgesteld;

2° het maximale aantal uren voor een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar kan nooit hoger liggen dan 2% van het aantal aanwendbare uren van dat bepaalde schooljaar;

3° het in punt 1° en 2° vermelde maximale aantal overgedragen uren, of een gedeelte ervan, mag, in afwijking van artikel 3, §6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, na 1 november zowel gebruikt worden in de eigen onderwijsinstelling als overgedragen worden naar een andere onderwijsinstelling binnen hetzelfde net of binnen dezelfde scholengemeenschap.

De overdracht van uren naar een volgend schooljaar is bovendien pas mogelijk als de betrokken inrichtende macht van de onderwijsinstelling op eer verklaart dat ze tijdens dat schooljaar in de betrokken onderwijsinstelling overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking moet uitspreken. De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

In de naar een volgend schooljaar overgedragen uren kunnen geen personeelsleden vast benoemd worden.

Met het oog op de controle door AgODi moet de betrokken inrichtende macht een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in vermelde uren geen personeelsleden vast benoemd worden. De niet-naleving van deze bepalingen heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten opzichte van de overheid.

§3. Binnen hetzelfde net of dezelfde scholengemeenschap kunnen uren van een onderwijsinstelling naar een andere onderwijsinstelling worden overgedragen, volgens dezelfde principes als vermeld in artikel 3, paragraaf 6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

§4. Voor de toepassing van de bepalingen van dit artikel komen in aanmerking:

1° het aantal regelmatige typeleerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking daarvan is 1 oktober van het lopende schooljaar de tellingsdatum:

a) voor nieuwe onderwijsinstellingen die worden opgericht of die in de toelageregeling opgenomen worden;

b) voor bestaande onderwijsinstellingen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de oprichting of de opname in de toelageregeling of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling, met uitzondering van de oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau, is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau of bij fusie, afschaffing of omvorming is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze tellingsdatum geldt telkens voor de onderwijsinstelling in kwestie in haar geheel.

2° In afwijking van paragraaf 4, 1°, komen de onderstaande leerlingen niet in aanmerking:

a) leerlingen die als intern of semi-intern in een internaat of een semi-internaat dat door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap gesubsidieerd wordt, ingeschreven zijn;

b) leerlingen die huisonderwijs volgen;

c) leerlingen die in een medische inrichting of ziekenhuis verblijven en buitengewoon onderwijs van leerzorgniveau V volgen;

d) leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan in een van de disciplines die binnen de personeelsformatie in het onderwijs voorkomen van personen van wie het ambt niet door Onderwijs, en niet door Welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 89. §1. Voor invulling van het kader onderwijzend personeel en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het buitengewoon secundair onderwijs worden aan iedere school voor buitengewoon secundair onderwijs leerzorgeenheden toegekend op basis van de regelmatige leerlingen die in leerzorgniveau III, IV en V ingeschaald zijn.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt:

1° de voorwaarden voor het verkrijgen van leerzorgeenheden;

2° de wijze van berekening en de toekenningswijze ervan. Daarbij kan de Vlaamse Regering:

a) leerzorgeenheden per leerzorgveld bepalen;

b) rekening houden met externe leerlingen, leerlingen die ingeschreven zijn in een semi-internaat of internaat dat gesubsidieerd wordt door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, en leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie, met uitzondering van revalidatie wegens noodzakelijke behandelingen na een ziekte of ongeval, krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan van personen van wie het ambt niet door Onderwijs en niet door Welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd;

c) leerlingen die in leerzorgniveau IV ingeschaald zijn meer leerzorgeenheden toekennen dan leerlingen die in leerzorgniveau III ingeschaald zijn;

d) binnen leerzorgniveau III en IV, cluster 3 en 4, een verschil maken in de toegekende leerzorgeenheden voor bepaalde doelgroepen of opleidingsvormen.

3° de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de leerzorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leerzorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§3. De principes van de bepalingen, vermeld in artikel 87, paragraaf 2, 3 en 4, en in artikel 88, paragraaf 2 en 3, blijven onverkort van toepassing op de aanwending van de leerzorgeenheden.

§4. Voor de toepassing van de bepalingen van dit artikel komen in aanmerking:

1° het aantal regelmatige ingeschaalde leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking daarvan is 1 oktober van het lopende schooljaar de tellingsdatum:

a) voor nieuwe onderwijsinstellingen die worden opgericht of die in de toelageregeling opgenomen worden;

b) voor bestaande onderwijsinstellingen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de oprichting of de opname in de toelageregeling of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling, met uitzondering van de oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau, is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

Bij oprichting of opname in de toelageregeling van een niveau of bij fusie, afschaffing of omvorming is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze tellingsdatum geldt telkens voor de onderwijsinstelling in kwestie in haar geheel.

2° in leerzorgniveau V wordt het aantal bepaald door de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige ingeschaalde leerlingen:

a) gedurende de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt als de ziekenhuisschool gedurende die hele duur georganiseerd was;

b) in andere gevallen gedurende de maand september.

§5. De leerzorgeenheden moeten in eerste instantie aangewend worden voor de instandhouding van de betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden."

Art. V.96. In hetzelfde decreet wordt een titel XIbis, bestaande uit de artikelen 99sexies tot en met 99novies, ingevoegd, die luidt als volgt :

"Titel XIbis. Leerzorgeenheden gewoon secundair onderwijs

Afdeling I. Leerzorgniveau II, cluster 3

Art.99sexies. §1. Aan iedere school voor voltijds gewoon secundair onderwijs en ieder centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen leerzorgeenheden worden toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3, zoals bepaald in het decreet van ... betreffende leerzorg.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt:

1° de voorwaarden voor het verkrijgen van leezorgeenheden;
 2° het aantal, de wijze van berekening en de toekenningswijze ervan;
 3° de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de leezorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leezorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§3. De leezorgeenheden kunnen alleen aangewend worden voor de ondersteuning van de integratie van leerlingen die in leezorgniveau II, cluster 3, ingeschaald zijn.

§4. De school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs besteedt de leezorgeenheden uit aan een school voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs die de integratie van die leerlingen begeleidt. Die school wendt de leezorgeenheden aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet de school voor buitengewoon onderwijs de leezorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Als de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs objectief aantoonbaar en volgens een procedure die door de Vlaamse Regering wordt bepaald, geen school voor buitengewoon onderwijs vindt, wendt de school of het centrum de leezorgeenheden zelf aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet de school of het centrum de leezorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van de betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

§5. Leezorgeenheden voor de ondersteuning van de integratie in het gewoon onderwijs van leerlingen die in leezorgniveau II, cluster 3, werden ingeschaald worden aan de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3, dat op de teldagen die bepaald worden door de Vlaamse Regering, ingeschreven is, en voor zolang de leerlingen ingeschreven blijven."

Afdeling II. Leezorgniveau II, cluster 4

Art. 99septies. §1 Er wordt voor periodes van drie schooljaren een enveloppe leezorgeenheden toegekend aan de scholengemeenschap voor de uitbouw van een beleid en praktijk, die tegemoetkomt aan de specifieke onderwijsbehoeften van jongeren die in leezorgniveau II, cluster 4, ingeschaald zijn.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt, rekening houdend met de evolutie van de inschalingen in leezorgniveau II, cluster 4, een realistisch en haalbaar groeipad binnen de beschikbare begrotingskredieten om het totale aantal leezorgeenheden vast te leggen dat toegekend wordt aan de scholengemeenschappen. Dit is het getal LZE.

§3. De enveloppe leezorgeenheden wordt per scholengemeenschap als volgt berekend:

1° het getal LZE wordt gedeeld door het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschappen secundair onderwijs op de eerste schooldag van februari

van het schooljaar dat aan de start van de driejaarlijkse periode voorafgaat. Het resultaat van die deling is coëfficiënt LZE/lln ;

2° het totaal aantal leezorgeenheden per scholengemeenschap is het resultaat van de volgende vermenigvuldiging: $LZE/lln \times$ het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschap secundair onderwijs op de eerste schooldag van februari van het schooljaar dat aan de start van de driejaarlijkse periode voorafgaat. Het resultaat wordt afgerond naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter dan vier is. Het resultaat wordt afgerond naar de lagere eenheid als het eerste cijfer achter de komma kleiner dan of gelijk aan vier is.

§4. De Vlaamse Regering bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de enveloppe leezorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leezorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§5. Deze enveloppe kan alleen aangewend worden voor de uitbouw van een beleid en praktijk die tegemoet komt aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een inschaling in leezorniveau II, cluster 4.

§6. De school of het centrum voor gewoon secundair onderwijs besteedt deze leezorgeenheden uit aan een school voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs. Die school voor buitengewoon onderwijs wendt de leezorgeenheden aan volgens de bepalingen van paragraaf 4 en 5. Daarbij moet de school voor buitengewoon onderwijs de leezorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Als de school of het centrum voor gewoon secundair onderwijs objectief aantoonbaar en volgens een procedure die door de Vlaamse Regering wordt bepaald, geen school voor buitengewoon onderwijs vindt, wendt de school of het centrum voor gewoon secundair onderwijs deze leezorgeenheden zelf aan volgens de bepalingen van paragraaf 4 en 5. Daarbij moet de school of het centrum voor gewoon secundair onderwijs de leezorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Art.99octies. In afwijking van artikel 99septies, paragraaf 1 en 3, wordt de enveloppe voor het schooljaar 2010-2011 per scholengemeenschap als volgt berekend:

1° het getal LZE wordt gedeeld door het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschappen secundair onderwijs op de laatste schooldag van april 2010. Het resultaat van die deling is coëfficiënt LZE/lln ;

2° het totaal aantal leezorgeenheden per scholengemeenschap is het resultaat van de volgende vermenigvuldiging: $LZE/lln \times$ het totale aantal regelmatige leerlingen met een inschaling in leezorniveau II, cluster 4, in de scholengemeenschap secundair onderwijs op de laatste schooldag van april 2010. Het resultaat wordt afgerond naar de hogere eenheid als het eerste cijfer achter de komma groter dan vier is. Het resultaat wordt afgerond naar de lagere eenheid als het eerste cijfer achter de komma kleiner dan of gelijk aan vier is.

Afdeling III. Leezorniveau III en IV

Art. 99novies. §1. Aan iedere school voor voltijds gewoon secundair onderwijs en ieder centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs kunnen leerzorgeenheden worden toegekend op basis van het aantal leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III of IV.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt:

1° de voorwaarden voor het verkrijgen van leerzorgeenheden;

2° de wijze van berekening en de toekenningswijze ervan. Daarbij kan de Vlaamse Regering:

a) leerzorgeenheden per leerzorgveld bepalen;

b) rekening houden met externe leerlingen, leerlingen die ingeschreven zijn in een semi-internaat of internaat dat gesubsidieerd wordt door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap, en leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie, met uitzondering van revalidatie wegens noodzakelijke behandelingen na een ziekte of ongeval, krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan van personen van wie het ambt niet door Onderwijs, en niet door Welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd;

c) leerlingen die in leerzorgniveau IV ingeschaald zijn meer leerzorgeenheden toekennen dan leerlingen die in leerzorgniveau III ingeschaald zijn;

d) binnen leerzorgniveau III en IV, cluster 3 en 4, een verschil maken in de toegekende leerzorgeenheden voor bepaalde doelgroepen en trajecten;

3° de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de leerzorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en de wijze waarop de leerzorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

§3. Deze leerzorgeenheden kunnen alleen aangewend worden voor de ondersteuning van de inclusie van leerlingen die in leerzorgniveau III of IV ingeschaald zijn.

§4. De school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs besteedt minimaal 90% van de leerzorgeenheden die ze ontvangt voor de leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III of IV uit aan een of meer scholen voor buitengewoon basisonderwijs of buitengewoon secundair onderwijs die de integratie van die leerlingen begeleiden. Die scholen wenden de leerzorgeenheden aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet de school voor buitengewoon onderwijs de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

Als de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs objectief aantoonbaar en volgens een procedure die door de Vlaamse Regering wordt bepaald, geen school voor buitengewoon onderwijs vindt, wendt de school of het centrum de leerzorgeenheden zelf aan volgens de bepalingen van paragraaf 2 en 3. Daarbij moet de school of het centrum de leerzorgeenheden in eerste instantie aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden.

§5. Leerzorgeenheden voor de ondersteuning van de inclusie in het gewoon onderwijs van leerlingen die in leerzorgniveau III of IV werden ingeschaald, worden aan de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs of het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs toegekend vanaf de dag dat de school start met de implementatie van het individueel handelingsplan,

vermeld in het decreet van ... betreffende leerzorg, en voor zolang de leerling ingeschreven blijft.

§6. De Vlaamse Regering kent aan de scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs voor elke leerling die in leerzorgniveau III of IV ingeschaald is, overleegenheden toe. De Vlaamse Regering bepaalt de berekenings- en aanwendingswijze van die overleegenheden.

Afdeling VIII. Wijziging van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Art. V.97. In artikel 24 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt punt 2° vervangen door wat volgt:

"2° de leerlingen die op een adequate en kwaliteitsvolle manier worden verwezen van het gewoon onderwijs naar het buitengewoon onderwijs en omgekeerd alsook de leerlingen die in het kader van leerzorg in een gepast leerzorgniveau worden ingeschaald daarbij ondersteunt het centrum de samenwerking van de scholen voor gewoon en voor buitengewoon onderwijs;"

Art. V.98. In artikel 69, §1, 1°, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "de leerlingen" en de woorden "van het buitengewoon onderwijs" de woorden "van leerzorgniveau II, cluster 3, en van leerzorgniveau III en IV," ingevoegd.

Art. V.99. In artikel 53, §1 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 24 december 2004 en gewijzigd bij het decreet van ... houdende bepalingen tot begeleiding van de tweede aanpassing van de begroting 2008, worden de woorden "15.052.658 euro" vervangen door de woorden "15.338.310 euro".

Afdeling IX. Wijziging van het decreet van 22 maart 1999 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 1998 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 2

Art. V.100. Aan de titel van het decreet van 2 maart 1999 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 december 1998 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 2 wordt de volgende tekst toegevoegd:

"en voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III en IV voor de doelgroep leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap".

Art. V.101. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Met ingang van 1 september 2010 gelden deze ontwikkelingsdoelen ook voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III en IV voor de doelgroep leerlingen met een matige, ernstige of diepe verstandelijke handicap, als vermeld in artikel III.16 van het decreet van ... betreffende leerzorg".

Afdeling X. Wijziging van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Art. V.102. Aan de titel van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, wordt de volgende tekst toegevoegd:

"en in het secundair onderwijs van leerzorgniveau III en IV".

Art. V.103. In artikel 3, §1, van hetzelfde decreet wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

"De eindtermen, de decretale specifieke eindtermen, de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor het secundair onderwijs van leerzorgniveau III en IV worden vastgelegd door het Vlaams Parlement door de bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, dat op advies van de Vlaamse Onderwijsraad genomen is."

Art. V.104. Artikel 5, §3, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"§3. Ontwikkelingsdoelen voor het voltijds buitengewoon secundair onderwijs en voor het voltijds gewoon secundair onderwijs van leerzorgniveau III en IV zijn doelen op het vlak van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de overheid wenselijk acht voor zo veel mogelijk leerlingen van de leerlingenpopulatie. In samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en de jongere en eventueel andere betrokkenen, kiest de klassenraad de ontwikkelingsdoelen die aan individuele leerlingen of groepen worden aangeboden en uitdrukkelijk worden nagestreefd.

De ontwikkelingsdoelen voor het voltijds buitengewoon secundair onderwijs worden bepaald enerzijds voor de opleidingsvorm 1 en 2 en anderzijds voor de opleidingsvorm 3.

Deze ontwikkelingsdoelen zijn ook van toepassing op traject 1 en 2 enerzijds en op traject 3 anderzijds in het voltijds gewoon secundair onderwijs van leerzorgniveau III en IV.

In voorkomend geval kunnen ontwikkelingsdoelen voor het voltijds buitengewoon secundair onderwijs en voor het voltijds secundair onderwijs van leerzorgniveau III en IV ook per doelgroep of doelgroepoverschrijdend, per cluster of clusteroverschrijdend bepaald worden.

In traject 4 van leerzorgniveau IV gelden de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs respectievelijk als eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen. Voor traject 1, 2 en 3 kan de klassenraad eindtermen, ontwikkelingsdoelen of specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs overnemen als ontwikkelingsdoelen. In beide gevallen kan de klassenraad, rekening houdend met de kenmerken van de leerling, de gelijkwaardigheid beoordelen van prestaties in de betrokken trajecten met de prestaties die door eindtermen, ontwikkelingsdoelen of specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het buitengewoon secundair onderwijs worden vereist.

In voorkomend geval kan de klassenraad, rekening houdend met de kenmerken van de leerling, de gelijkwaardigheid beoordelen van de prestaties in het gevolgde onderwijstraject met de prestaties die door eindtermen,

ontwikkelingsdoelen of specifieke eindtermen van het overeenstemmende niveau van het buitengewoon secundair onderwijs worden vereist."

Art. V.105. In artikel 8, §2, van hetzelfde decreet wordt de eerste zin vervangen door wat volgt:

"Met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen wordt in het buitengewoon onderwijs en in het onderwijs van leerzorgniveau III en IV voor een of meer leerlingen samen op basis van hun opvoedings- en onderwijsbehoeften, een handelingsplan opgemaakt, zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg".

Art. V.106. In artikel 8, §2, van hetzelfde decreet wordt de laatste zin vervangen door wat volgt:

"Het handelingsplan wordt opgemaakt door de klassenraad, in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en in voorkomend geval met andere externe ondersteuners en indien mogelijk met de jongere en met diegene die het ouderlijk gezag over de betrokken leerling uitoefent."

Afdeling XI. Wijziging van het decreet van 18 januari 2002 houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8

Art. V.107. Aan de titel van het decreet van 18 januari 2002 houdende bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8 wordt de volgende tekst toegevoegd:

"en voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III voor de doelgroep leerlingen met een leerstoornis".

Art. V.108. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 2bis. Met ingang van 1 september 2010 gelden deze ontwikkelingsdoelen ook voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III voor de doelgroep leerlingen met een leerstoornis, als vermeld in artikel III.14 van het decreet van ... betreffende leerzorg."

Afdeling XII. Wijziging van het decreet van 22 maart 2002 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 november 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 1

Art. V.109. Aan de titel van het decreet van 22 maart 2002 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 november 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 1 wordt de volgende tekst toegevoegd:

"en voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III voor de doelgroep leerlingen met een lichte verstandelijke handicap".

Art. V.110. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 2bis. Met ingang van 1 september 2010 gelden deze ontwikkelingsdoelen ook voor het basisonderwijs van leerzorgniveau III voor de doelgroep leerlingen met een lichte verstandelijke handicap, als vermeld in artikel III.13 van het decreet van ... betreffende leerzorg.

Afdeling XIII. Wijziging van het decreet van 28 juni 2002 betreffende
gelijke onderwijskansen-I

Art. V.111. In artikel II.1 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende
gelijke onderwijskansen-I, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005,
worden de volgende definities alfabetisch ingevoegd:

- "1° cluster: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 2° doelgroep: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 3° ingeschaalde leerling: leerling die in een leerzorgveld ingeschaald is;
- 4° leerzorgeenheid: eenheid waarin de leerzorgomkadering wordt uitgedrukt in de volgende leerzorgvelden:
 - a) leerzorgniveau II, cluster 3 en 4;
 - b) leerzorgniveau III, cluster 2, 3 en 4;
 - c) leerzorgniveau IV, cluster 3 en 4;
 - d) leerzorgniveau V in het buitengewoon onderwijs;
- 5° leerzorgniveau: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 6° leerzorgveld: zoals gedefinieerd in het decreet van ... betreffende leerzorg;
- 7° opleidingsvorm: traject dat georganiseerd wordt op het niveau van het buitengewoon secundair onderwijs;
- 8° type: indeling van het buitengewoon onderwijs op basis van de bijzondere opvoedings- en onderwijsbehoeften die een bepaalde groep leerlingen gemeenschappelijk heeft;
- 9° typeleerling: leerling met een inschrijvingsverslag, als vermeld in artikel 15 van het decreet van 25 februari 1997 en met toepassing van artikel 84tricies sexies, §2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II en die geen ingeschaalde leerling is."

Art. V.112. In artikel III.1., §1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt de laatste zin vervangen door de volgende bepaling:

"Bij de keuze van vestigingsplaats wordt rekening gehouden met het aanwezige onderwijsaanbod.

Dat betreft voor het basisonderwijs het aanbod kleuteronderwijs en lager onderwijs, voor het secundair onderwijs de onderwijsvormen, leerjaren en structuuronderdelen.

Het aanbod voor het buitengewoon basisonderwijs betreft:

- a) het aangeboden leerzorgniveau: leerzorgniveau III, leerzorgniveau IV of beide;

- b) de aangeboden clusters: cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een combinatie;
- c) een of meer van de doelgroepen A tot en met H, met uitzondering van doelgroep A en B in het buitengewoon kleuteronderwijs.

Het aanbod voor het buitengewoon secundair onderwijs betreft:

- a) het aangeboden leerzorgniveau: leerzorgniveau III, leerzorgniveau IV of beide;
- b) de aangeboden clusters: cluster 2, cluster 3, cluster 4 of een combinatie;
- c) een of meer van de doelgroepen A, C, D, E, F, G en H;
- d) de aangeboden opleidingsvormen en structuuronderdelen."

Art. V.113. Artikel III.7, eerste lid van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling:

"Een inrichtende macht weigert de inschrijving van een onderwijszoekende die niet voldoet aan de bij of krachtens een wet of een decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden."

Een leerling met een inschaling in leerzorgniveau III of IV die wel in een cluster maar niet in een van de acht doelgroepen, als vermeld in artikel III.13, III.14, III.16, III.17, III.18, III.19, III.21 en III.22 van het decreet van ... betreffende leerzorg, ingeschaald kan worden, wordt geacht te voldoen aan de toelatingsvoorwaarden die vereist zijn voor het betreffende leerzorgniveau en voor de betrokken cluster.

Deze bepaling doet geen afbreuk aan het recht van de inrichtende macht om een leerling als vrije leerling in de zin van artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II te beschouwen.

Art. V.114. Artikel III.10 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt vervangen door de volgende bepaling:

"Art. III.10. §1. Het in artikel III.1, §1, vermelde recht op inschrijving geldt onverkort voor typeleerlingen en voor leerlingen die in leerzorgniveau III ingeschaald zijn.

§2. Typeleerlingen, met uitzondering van type 8 en ingeschaalde leerlingen, met uitzondering van leerzorgniveau III, cluster 2, doelgroep B, kunnen door een schoolbestuur of inrichtende macht van een school voor gewoon basisonderwijs en gewoon secundair onderwijs ingeschreven worden onder de ontbindende voorwaarde van de vaststelling van onvoldoende draagkracht om tegemoet te komen aan de noden op het vlak van onderwijs, therapie en verzorging van de betreffende leerling."

§3. Het schoolbestuur of de inrichtende macht beslist binnen een termijn van tien werkdagen tot ontbinding van de inschrijving na intensief overleg met de ouders en het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school begeleidt, in de verschillende fasen van het beslissingsproces.

Bij de draagkrachtafweging houdt het schoolbestuur of de inrichtende macht ten minste rekening met de volgende elementen:

- 1° de verwachtingen van de ouders ten aanzien van het kind of de jongere en ten aanzien van de school;
- 2° de concrete ondersteuningsbehoeften van de leerling op het vlak van de leergebieden, sociaal functioneren, communicatie, mobiliteit;
- 3° een omschrijving van het regulier aanwezige draagvlak in de school inzake zorg. Het schoolteam concretiseert de mogelijkheden waarover het beschikt om tegemoet te komen aan de behoeften van de betreffende leerling;
- 4° de beschikbare ondersteunende maatregelen binnen én buiten het onderwijs.

§4. Als de leerling niet voldoet aan de bij of krachtens een wet of een decreet bepaalde toelatingsvoorwaarden voor de onderscheiden structuuronderdelen van het gewoon secundair onderwijs, is voorafgaandelijk aan de draagkrachtafweging, vermeld in paragraaf 2 en 3, een gunstige en gemotiveerde beslissing van de toelatingsklassenraad vereist.

Art. V.115. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel III.10bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.10bis §1. Met behoud van de toepassing van de bepalingen in artikel III.10 kan een schoolbestuur of een inrichtende macht in de volgende situaties voor de ingeschreven leerlingen een draagkrachtafweging maken als vermeld in artikel III.10:

1° in het basisonderwijs:

- a) voor leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III bij de overgang van het kleuteronderwijs naar het lager onderwijs;
- b) bij de overgang naar het schooljaar waarin de leerling de leeftijd van tien jaar bereikt op voorwaarde dat het schoolbestuur of de inrichtende macht die mogelijkheid bij de inschrijving aan de ouders uitdrukkelijk heeft meegedeeld;
- c) bij de overgang van een leerling met een inschaling in leerzorgniveau II naar leerzorgniveau III;

2° in het secundair onderwijs:

- a) voor leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau III bij de overgang van de eerste naar de tweede graad en bij de overgang van de tweede naar de derde graad van het secundair onderwijs;
- b) bij de overgang van een leerling met een inschaling in leerzorgniveau II naar leerzorgniveau III. De draagkrachtafweging wordt overeenkomstig artikel III.10, paragraaf 4, uitgevoerd.

§2. Bij de draagkrachtafwegingen gelden de bepalingen van artikel III.10, §4.

§3. Als een schoolbestuur of een inrichtende macht met toepassing van artikel III.10bis beslist dat haar draagkracht onvoldoende is, kan het schoolbestuur of de inrichtende macht voor het volgende schooljaar de inschrijving ontbinden op voorwaarde dat het schoolbestuur of de inrichtende macht de beslissing aan de ouders meldt uiterlijk op 15 mei van het lopende schooljaar en de leerling uiterlijk op 31 maart van het lopende schooljaar werd ingeschaald.

De ouders krijgen ondersteuning van de school en het CLB om een inschrijving in een nieuwe school te verkrijgen. Tot het einde van het lopende schooljaar blijft de school verantwoordelijk voor de leerling. Het CLB blijft verantwoordelijkheid dragen voor de leerling tot een nieuwe school gevonden is en het CLB het leerlingendossier kan overdragen naar het CLB van de nieuwe school."

Art. V.116. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel III.10ter toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.10ter. §1. Het in artikel III.1, §1, vermelde recht op inschrijving geldt niet voor leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau IV die zich aanmelden bij een school voor gewoon onderwijs. Het schoolbestuur of de inrichtende macht is niet gehouden tot de draagkrachtafweging, vermeld in artikel III.10, §2 en 3. De ouders hebben wel recht op een gesprek.

§2. Als een schoolbestuur of een inrichtende macht een leerling met een inschaling in leerzorgniveau IV inschrijft, gebeurt dat onder de ontbindende

voorwaarde van een negatieve evaluatie op het einde van een proefperiode van drie maanden. Bij de evaluatie worden de ouders en het CLB betrokken.

§3. Een inrichtende macht die na een negatieve evaluatie beslist tot de ontbinding van de inschrijving voor het komende schooljaar, meldt de beslissing aan de ouders uiterlijk op 15 mei van het lopende schooljaar.

§4. Na de proefperiode kan het schoolbestuur of de inrichtende macht bij de overgang naar een nieuw schooljaar de inschrijving evalueren op de verdere haalbaarheid.

§5. De ouders krijgen ondersteuning van de school en het CLB om een inschrijving in een nieuwe school te verkrijgen. Tot het einde van het lopende schooljaar blijft de school verantwoordelijk voor de leerling. Het CLB blijft verantwoordelijkheid dragen voor de leerling tot een nieuwe school gevonden is en het CLB het leerlingendossier kan overdragen naar het CLB van de nieuwe school."

"

Art. V.117. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel III.10quater toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. III.10quater. §1. De inschaling in leerzorg, in de vorm van een G-document of I-document, maakt deel uit van de informatie die ouders bij een vraag tot inschrijving aan de school melden. Het inschalingsdocument maakt integraal deel uit van het dossier dat een CLB bij schoolverandering aan het CLB van de nieuwe school bezorgt.

§2. Als ouders door het niet-respecteren van de informatieverplichting een inschrijving hebben verkregen waarvoor een draagkrachtafweging gemaakt had kunnen worden als vermeld in artikel III.10, wordt de inschrijving een inschrijving onder ontbindende voorwaarde waarvoor alsnog een draagkrachtafweging gemaakt kan worden.

§3. Als ouders door het niet-respecteren van de informatieverplichting een inschrijving verkrijgen waarvoor, conform artikel III.10ter, geweigerd kan worden, wordt de inschrijving ontbonden."

Art. V.118. Aan hetzelfde decreet wordt aan artikel III.13 een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Een schoolbestuur dat of een inrichtende macht die de inschrijving van een leerling op basis van onvoldoende draagkracht ontbindt, meldt die beslissing aan AgODI."

Art. V.119. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VI een afdeling 5 ingevoegd, bestaande uit artikel VI.22 tot en met VI.30, die luidt als volgt:

"Afdeling 5 - Buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs

Artikel VI.22. De bepalingen van deze afdeling zijn van toepassing op de scholen van buitengewoon basisonderwijs en op de scholen van buitengewoon secundair onderwijs die de doelgroepen A en G organiseren, als vermeld in artikel III.13 en III.21 van het decreet van ... betreffende leerzorg.

Onderafdeling 1. - Gelijkekansenindicatoren

Artikel VI.23 §1. Voor de toepassing van deze afdeling gelden de volgende indicatoren, hierna "gelijkheidsindicatoren" te noemen:

1° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

2° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden, de leerling niet meegerekend, met maximaal één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§2. Het beantwoorden aan de in paragraaf 1, vermelde gelijkheidsindicatoren wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer door de ouders. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het beantwoorden aan de gelijkheidsindicatoren wordt vastgesteld en legt de procedure vast waarmee de gegevens worden gemeld aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Ze houdt daarbij rekening met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De documenten of verklaringen die aantonen dat leerlingen aan een of meer van de gelijkheidsindicatoren beantwoorden, worden ten minste vijftien jaar bewaard op school.

§3. De Vlaamse Regering kent aan elke gelijkheidsindicator een gewicht toe. Ze bepaalt ook het maximum van de gecumuleerde gewichten, dat ten minste gelijk is aan het hoogste gewicht dat aan een gelijkheidsindicator wordt toegekend, en ten hoogste gelijk is aan anderhalf keer dat hoogste gewicht.

De hoogste gewichten worden toegekend aan de in paragraaf 1, 1°, vermelde gelijkheidsindicator. De in paragraaf 1, 2°, vermelde gelijkheidsindicator wordt alleen gewogen in combinatie met de andere gelijkheidsindicator.

Onderafdeling 2. - Toekenning van de middelen

Art. VI.24. Scholen kunnen voor een periode van drie schooljaren aanvullende leerzorgeenheden krijgen als ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen:

1° op 1 februari van het voorafgaande schooljaar ten minste een door de Vlaamse Regering te bepalen percentage externe regelmatige typeleerlingen type 1 en type 3 of ingeschaalde leerlingen van doelgroep A en G tellen, die beantwoorden aan een of meer van de in artikel VI.23, §1 vermelde gelijkheidsindicatoren;

2° overeenkomstig de bepalingen van artikel VI.25 batig gerangschikt zijn onder de in punt 1° vermelde scholen en een door de Vlaamse Regering te bepalen minimum aan leerzorgeenheden genereren.

Art. VI.25. §1. De middelen worden voor het basisonderwijs enerzijds en voor het secundair onderwijs anderzijds driejaarlijks als volgt toegekend:

1° de in artikel VI.24. vermelde scholen worden gerangschikt volgens het percentage leerlingen die beantwoorden aan de in artikel VI.23. §1, vermelde gelijkheidsindicatoren. Binnen eenzelfde percentage worden de scholen volgens het absolute aantal van die leerlingen gerangschikt;

2° de leerlingen genereren een aantal punten op basis van het gewicht van de gelijkheidsindicatoren die op hen van toepassing zijn.

§2. De Vlaamse Regering bepaalt binnen de beschikbare begrotingskredieten hoeveel aanvullende leezorgeenheden een punt vertegenwoordigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de aanvullende leezorgeenheden betrekkingen kunnen worden ingericht en op welke wijze de leezorgeenheden, rekening houdend met bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen, naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen worden omgerekend.

De Vlaamse Regering bepaalt ook de regelen inzake de toekenning of herverdeling van nieuwe of vrijkomende aanvullende leezorgeenheden tijdens een lopende periode van drie schooljaren.

Onderafdeling 3. - Aanwending van de middelen

Artikel VI.26. §1. Een school die aanvullende leezorgeenheden krijgt, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijkheidsbeleid uit. Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan:

1° welke concrete doelstellingen ze op het vlak van de leerlingen, van de personeelsleden en de school wil bereiken. De Vlaamse Regering bepaalt doelstellingen die kunnen worden gekozen binnen de volgende themata:

- a) een gericht aanbod rond taalvaardigheid;
- b) het aanbieden van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders;
- c) het opnemen van een laagdrempelige sociale functie in een netwerk met partners uit andere sectoren;

2° op welke manier ze die doelstellingen wil bereiken;

3° op welke manier ze zichzelf in de loop van het tweede trimester van het tweede schooljaar evalueert. De Vlaamse Regering kan een model van zelfevaluatie vastleggen.

§2. De aanvullende leezorgeenheden kunnen alleen worden aangewend om de in paragraaf 1 vermelde doelstellingen te bereiken.

Art. VI.27. De scholen betrekken in het ontwikkelen en realiseren van de in artikel VI.26, §1, vermelde doelstellingen het centrum voor leerlingenbegeleiding waardoor ze worden begeleid.

Art. VI.28. De scholen werken mee aan driejaarlijkse evaluaties aan de hand van steekproeven die het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming uitvoert. De evaluaties meten op macroniveau de doelmatigheid van het geïntegreerde ondersteuningsaanbod.

Art. VI.29. § 1. De onderwijsinspectie gaat telkens in de loop van het derde schooljaar na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school voor een nieuwe periode van drie schooljaren aanvullende leezorgeenheden krijgen als opnieuw aan alle voorwaarden van artikel VI.24 voldaan is.

Bij een negatieve evaluatie verliest de school elk recht op de in artikel VI.24 vermelde aanvullende leezorgeenheden voor de volgende periode van drie schooljaren, tenzij de school een engagement tot remediëring aangaat.

In dat geval krijgt ze de helft van het aantal aanvullende leerzorgeenheden waarop ze in geval van positieve evaluatie recht zou hebben.

Een engagement tot remediëring moet aan de volgende voorwaarden voldoen:

1° de scholen verbinden er zich toe een stappenplan op te stellen dat aan de volgende criteria voldoet:

- a) het uitgangspunt van het stappenplan zijn de geformuleerde knelpunten in het evaluatieverslag van de onderwijsinspectie van de betrokken school;
- b) de geformuleerde doelstellingen tot remediëring in het stappenplan passen in de doelstellingen van artikel VI.26, §1, 1°, van het decreet;
- c) de doelstellingen zijn outputgericht, concreet en operationeel geformuleerd. Ze moeten voldoende controleerbaar zijn;
- d) het stappenplan wordt vóór 1 mei van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt, aan de onderwijsinspectie bezorgd;
- e) de doelstellingen moeten gerealiseerd zijn vóór 1 juni van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt;

2° de scholen verbinden er zich toe om een beroep te doen op externe begeleiding en ondersteuning bij het opstellen en de uitvoering van het stappenplan.

De onderwijsinspectie gaat in de maand juni van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt, opnieuw na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school vanaf het tweede schooljaar weer een beroep doen op het volledige aantal van de in artikel VI.24 vermelde leerzorgeenheden. Bij een negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel VI.24 vermelde aanvullende leerzorgeenheden voor de volgende twee schooljaren.

§ 2. De Vlaamse regering legt de nadere criteria en procedurele bepalingen waarmee de onderwijsinspectie de controle uitvoert, vast.

Ze voorziet voor de school in een beroepsmogelijkheid tegen een negatieve evaluatie. Het beroep wordt ingesteld bij een college van inspecteurs.

Afdeling XIV. Wijziging van het decreet van 19 juli 2002 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 april 2002 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen algemene en sociale vorming in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3

Art. V.120. Aan de titel van het decreet van 19 juli 2002 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 april 2002 tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen algemene en sociale vorming in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 wordt de volgende tekst toegevoegd:

“en in traject 3 van het secundair onderwijs van leerzorgniveau III of IV”.

Art. V.121. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 2bis. Met ingang van 1 september 2010 gelden deze ontwikkelingsdoelen ook voor traject 3 van het secundair onderwijs, aangeboden op leerzorgniveau III of IV.”

Afdeling XV. Wijziging van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV

Art. V.122. Aan artikel X.54 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt:

"Leerlingen die in leezorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs ingeschaald zijn en leerlingen die in leezorgniveau III, IV of V in het buitengewoon onderwijs ingeschaald zijn, worden niet als een regelmatige leerling beschouwd."

Afdeling XVI. Wijziging van het decreet van 23 mei 2003 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 7

Art. V.123. Aan de titel van het decreet van 23 mei 2003 tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 januari 2003 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 7 worden de volgende woorden toegevoegd:

"en voor het basisonderwijs van leezorgniveau III en IV voor de doelgroep leerlingen met een auditieve beperking".

Art. V.124. Aan hetzelfde decreet wordt een artikel 2bis toegevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 2bis. Met ingang van 1 september 2010 gelden deze ontwikkelingsdoelen ook voor het basisonderwijs van leezorgniveau III en IV voor de doelgroep leerlingen met een auditieve beperking, zoals vermeld in artikel III.19 van het decreet van ... betreffende leezorg."

Afdeling XVII. Wijziging van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft

Art. V.125. In artikel 5, §1, 2°, b), van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft wordt het woord "type" vervangen door de woorden "type of doelgroep".

Art. V.126. Artikel 15, 1°, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

"1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs en voor de leerlingen met een inschaling in leezorgniveau II, cluster 3 en 4, en in leezorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld:

Buitengewoon secundair onderwijs niet type 4 of doelgroep D	34 punten
---	-----------

Buitengewoon secundair onderwijs type 4 of doelgroep D	39 punten
Leerlingen in doelgroep C in het gewoon onderwijs	2 punten
Leerlingen in doelgroep G in het gewoon onderwijs	7 punten
Leerlingen in doelgroep D, F, H in het gewoon onderwijs	9 punten
Leerlingen in doelgroep E in het gewoon onderwijs	14 punten

"

Art. V.127. In hetzelfde decreet worden in artikel 19 de woorden "GON-leerlingen die begeleidt worden vanuit de school voor buitengewoon basisonderwijs" vervangen door de woorden:

"de leerlingen met een inschaling in leerzorgniveau II, cluster 3 en 4 en leerzorgniveau III en IV in het gewoon onderwijs".

Afdeling XVIII. Wijziging van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap

Art. V.128. In artikel 48 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden in punt 4° tussen de woorden " het buitengewoon onderwijs "en de woorden" ,en als het centrum" de woorden "of over een I-document houdende inschaling in leerzorgniveau III, uitgezonderd cluster 2, doelgroep B", ingevoegd.

Art. V.129. Artikel 70 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:
"Art. 70. Aan een jongere die een module van een opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, volledig en met vrucht heeft gevolgd, wordt een deelcertificaat uitgereikt.

Aan een jongere die, ingevolge een beslissing van de klassenraad, niet in aanmerking komt voor een deelcertificaat, wordt een attest van verworven competenties uitgereikt."

Art. V.130. Artikel 71 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:
"Art. 71. Aan een jongere die een opleiding in een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, ingevolge een beslissing van de klassenraad, volledig en met vrucht heeft gevolgd, wordt een certificaat uitgereikt.

Met het oog op de toepassing van die bepaling wordt een attest van vrijstelling voor een of meer modules van een opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs gelijkwaardig beschouwd aan de deelcertificaten voor de desbetreffende modules.

Aan een jongere die, ingevolge een beslissing van de klassenraad, niet in aanmerking komt voor een certificaat, wordt een attest van verworven competenties uitgereikt."

Art. V.131. In artikel 86, §1, van hetzelfde decreet worden in punt 2° de volgende woorden toegevoegd:
"en in het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs".

Art. V.132. In hetzelfde decreet wordt een artikel 92bis ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 92bis. In het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden voor jongeren die in leerzorgniveau II of III zijn ingeschaald, leerzorgeenheden toegekend zoals bepaald in het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs."

Afdeling XIX. Wijziging van het decreet van ... betreffende de kwaliteit in het onderwijs

Art. V.133. In het decreet van ... betreffende de kwaliteit in het onderwijs wordt een artikel 20/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

"Art. 20/1. §1. Voor de ondersteuning van de scholen uit het buitengewoon basis- en secundair onderwijs bij de verbreding en verdieping van hun aanbod, kunnen de pedagogische begeleidingsdiensten vanaf het schooljaar 2010-2011 beschikken over een aantal personeelsleden aan wie een verlof wegens bijzondere opdracht is toegekend.

Deze ondersteuning is gericht op de verbreding en verdieping van het aanbod van de scholen, vermeld in het decreet van ... betreffende leerzorg. Met verbreding wordt bedoeld dat scholen voor buitengewoon onderwijs, in vergelijking met hun huidige aanbod, nieuwe doelgroepen opnemen. Met verdieping wordt bedoeld dat scholen voor buitengewoon onderwijs een aanbod op leerzorgniveau IV realiseren.

§2. Het verlof wegens bijzondere opdracht kan tijdens het schooljaar 2010-2011 worden uitgeoefend in 16 voltijdse betrekkingen, die als volgt worden verdeeld:

- 1° 3 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs;
- 2° 2 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd officieel onderwijs;
- 3° 11 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 kan het verlof wegens bijzondere opdracht worden uitgeoefend in 38,5 voltijdse betrekkingen, die als volgt worden verdeeld:

- 1° 7,5 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs;
- 2° 4,5 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd officieel onderwijs;
- 3° 26,5 voltijdse betrekkingen voor de pedagogische begeleidingsdiensten van het gesubsidieerd vrij onderwijs.

§3. De Vlaamse Regering sluit, telkens voor een periode van drie schooljaren, met iedere pedagogische begeleidingsdienst een convenant af waarin ten minste de doelstellingen van de ondersteuning, vermeld in paragraaf 1 worden geconcretiseerd."

Afdeling XX. Wijziging van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs

Art. V.134. Artikel 5 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs wordt vervangen door wat volgt:

"Artikel 5. De typeleerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs worden als volgt ingedeeld:

1° type 1 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een lichte mentale handicap;

2° type 2 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een matige of ernstige mentale handicap;

3° type 3 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met ernstige emotionele of gedragsproblemen;

4° type 4 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een fysieke handicap;

5° type 5 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren die in een ziekenhuis opgenomen zijn of op medische gronden in een preventorium verblijven;

6° type 6 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een visuele handicap;

7° type 7 leerlingen die aangewezen zijn op onderwijs dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van jongeren met een auditieve handicap."

Art. V.135. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 6 geschrapt.

Art. V.136. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 12 geschrapt.

Art. V.137. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 13 geschrapt.

Art. V.138. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 14 geschrapt.

Art. V.139. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 15 geschrapt.

Art. V.140. Artikel 23 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door wat volgt:

"In het buitengewoon secundair onderwijs kunnen de volgende opleidingsvormen ingericht worden:

1° opleidingsvorm 1: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is;

2° opleidingsvorm 2: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is en op tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is;

3° opleidingsvorm 3: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu;

4° opleidingsvorm 4: gericht op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning voorzien is, en op het aanvangen, binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum, van vervolgonderwijs of op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, al dan niet met ondersteuning."

Art. V.141. Artikel 24 van hetzelfde koninklijk besluit wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Opleidingsvorm 1 heeft tot doel de leerlingen een algemene, sociale en, in voorkomend geval, arbeidsmatige vorming te geven met het oog op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning is voorzien en in voorkomend geval op arbeidsdeelname in een omgeving waar in ondersteuning is voorzien.

§2. Opleidingsvorm 2 heeft tot doel aan de leerlingen een algemene, sociale vorming en een arbeidsmatige vorming te geven met het oog op maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving waar in ondersteuning is voorzien, en op tewerkstelling in een arbeidsmilieu waar in ondersteuning is voorzien.

§3. Opleidingsvorm 3 heeft tot doel aan de leerlingen een algemene, sociale en beroepsvorming te geven, met het oog op maatschappelijk functioneren en participeren en op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu.

§4. Opleidingsvorm 4 heeft tot doel voor te bereiden op maatschappelijk functioneren en participeren, al dan niet in een omgeving waar in ondersteuning is voorzien, en op het aanvangen, binnen de context van het gemeenschappelijk curriculum, van vervolgonderwijs of op tewerkstelling in het gewone arbeidsmilieu, al dan niet met ondersteuning.

Art. V.142. In hetzelfde koninklijk besluit wordt de titel van de tweede afdeling van hoofdstuk VI vervangen door wat volgt:

"Tweede afdeling - De opleidingsvorm 1 van het buitengewoon secundair onderwijs".

Art. V.143. In hetzelfde koninklijk besluit wordt de titel van de derde afdeling van hoofdstuk VI vervangen door wat volgt:

"Derde afdeling - De opleidingsvorm 2 van het buitengewoon secundair onderwijs".

Art. V.144. In hetzelfde koninklijk besluit worden in artikel 25 de woorden "de instelling gelast met de begeleiding" vervangen door de woorden "het centrum voor leerlingenbegeleiding".

Art. V.145. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 27 geschrapt.

Art. V.146. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 29 geschrapt.

Art. V.147. In hetzelfde koninklijk besluit wordt artikel 30 vervangen door wat volgt:

"Deze opleidingsvorm omvat minstens vier leerjaren. Voor iedere leerling wordt de duur ervan bepaald door de klassenraad, in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in samenspraak met de ouders en de leerling.

In deze opleidingsvorm kan een stage of een sociaal maatschappelijke training worden ingericht. De duur en het doel ervan worden bepaald door de klassenraad, in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in samenspraak met de ouders en de leerling."

Art. V.148. In hetzelfde koninklijk besluit worden in artikel 31 de woorden "gevolgde vorming" vervangen door de woorden "van verworven bekwaamheden".

Art. V.149. In hetzelfde koninklijk besluit wordt in artikel 32 de zin "de eerste fase geeft voorrang aan de sociale aanpassing en waarborgt tevens de arbeidsgeschiktmaking" vervangen door de zin "de eerste fase geeft voorrang aan de algemene en sociale vorming en waarborgt ook de arbeidsgerichte vorming".

In hetzelfde artikel wordt de zin "de tweede fase geeft voorrang aan de arbeidsgeschiktmaking" vervangen door de zin "de tweede fase geeft voorrang aan de arbeidsgerichte vorming".

Art. V.150. In hetzelfde koninklijk besluit worden in artikel 33 de woorden "de instelling gelast met de begeleiding" vervangen door de woorden "het centrum voor leerlingenbegeleiding".

Art. V.151. In hetzelfde koninklijk besluit worden in artikel 35 de woorden "gevolgde vorming" vervangen door de woorden "van verworven bekwaamheden".

Afdeling XXI. Wijziging van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs

Art. V.146. Artikel 24 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, wordt vervangen door wat volgt:

"§1. Het aantal uren klassendirectie dat buiten het lesurenpakket kan worden toegekend, wordt bepaald door het totale aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar te delen door twaalf.

In afwijking daarvan is voor de onderwijsinstellingen die worden opgericht of in de toelageregeling worden opgenomen, de tellingsdatum 1 oktober voor de eerste drie schooljaren. Als een bestaande onderwijsinstelling bij een herstructurering betrokken is, hetzij door een fusie, hetzij door de oprichting of de opname in de toelageregeling, de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm, is de tellingsdatum 1 oktober van het lopende schooljaar. De tellingsdatum geldt telkens voor de onderwijsinstelling in kwestie in haar geheel. Onder "Onderwijsinstellingen, types en opleidingsvormen die in opbouw zijn" wordt verstaan, onderwijsinstellingen, types of opleidingsvormen die tijdens opeenvolgende schooljaren hun onderwijsaanbod geleidelijk uitbreiden, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad.

§2. De bijkomende uren bijscholing, begeleiding en klassenraad worden bepaald door een percentage op het lesurenpakket per opleidingsvorm toe te passen. Dat percentage verschilt per opleidingsvorm en wordt bepaald door de Vlaamse Regering."

Art. V.147. In artikel 25 van hetzelfde besluit worden de woorden "geïntegreerd onderwijs" telkens vervangen door de woorden "leerzorgniveau II, cluster 3."

Hoofdstuk VI. Opheffingsbepalingen

Art. VI.1. De onderstaande regelingen en artikelen worden opgeheven:

1° de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt opgeheven;

2° het koninklijk besluit van 27 juli 1971 houdende organisatiemodaliteiten van de begeleiding der leerlingen die instellingen of afdelingen voor buitengewoon onderwijs volgen, wordt opgeheven;

3° het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 21 december 1994 en 6 december 2002, wordt opgeheven;

4° artikel 1, §4, artikel 2, §4, §5 en §6, artikel 3, §2, artikel 5 en artikel 8bis van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, worden opgeheven;

5° artikel 3, §3, §4 en §6, artikel 6 en het laatste lid van artikel 21 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs, wordt opgeheven;

6° artikel 9 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, wordt opgeheven;

7° artikel 3, §2, van het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddetoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medische-sociale centra, wordt opgeheven;

8° het ministerieel besluit van 19 september 1978 tot omschrijving van de inhoud en de bestemmingen van het inschrijvingsverslag voorzien bij artikel 5 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven;

9° het ministerieel besluit van 31 maart 1980 tot oprichting van de kwalificatiecommissie zoals voorzien in de artikelen 39, 40, 41 en 42 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven;

10° het ministerieel besluit van 31 maart 1980 houdende oprichting van de overlegcommissie ter uitvoering van artikel 26 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven;

11° het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van attest voor het buitengewoon secundair onderwijs tot sociale aanpassing en arbeidsgeschiedtmaking zoals vermeld bij artikel 35 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon

onderwijs, gewijzigd bij het ministerieel besluit van 12 mei 1997, wordt opgeheven;

12° het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van kwalificatiegetuigschrift buitengewoon secundair beroepsonderwijs, zoals vermeld in artikel 43 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven;

13° het ministerieel besluit van 15 april 1980 tot vaststelling van het model van attest voor buitengewoon secundair onderwijs tot sociale aanpassing zoals vermeld in artikel 31 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven;

14° het ministerieel besluit van 15 april 1980 houdende vaststelling van het model van attest voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs, zoals vermeld in artikel 39, §2, van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt opgeheven.

15° artikel IV.14 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-mozaïek wordt opgeheven.

Hoofdstuk VII. Inwerkingtreding

Art. VII.1. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2010, met uitzondering van artikel VI.1, 2°, 3°, 8°, en 10°, die in werking treden op 1 september 2016.

Art. VII.2. §1. In afwijking van artikel VII.1 worden leerlingen die beschikken over een inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs in functie van het schooljaar 2010-2011 en die op 1 september 2010 of in de loop van dat schooljaar worden ingeschreven in een school voor buitengewoon onderwijs alleen ingeschaald bij hun overgang van buitengewoon kleuteronderwijs naar buitengewoon lager onderwijs, van buitengewoon lager onderwijs naar buitengewoon secundair onderwijs of van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs.

Uiterlijk op 1 september 2016 moeten alle leerlingen die nog geen leerzorginschaling hebben, ingeschaald zijn.

§2. Voor leerlingen die onder de toepassing vallen van paragraaf 1 en die van doelgroep moeten veranderen, wordt deze wijziging nog doorgevoerd op basis van de typologie van het buitengewoon onderwijs, vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 84ter, §2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II.

Art. VII.3. In afwijking van artikel VII.1 treedt de inschaling van leerlingen in leerzorgniveau II, cluster 3 en cluster 4, en de inschaling van leerlingen in leerzorgniveau III en IV die ingeschreven zijn in het gewoon onderwijs, in werking op 1 februari 2010.

Art. VII.4. §1. Binnen de beschikbare begrotingskredieten stelt de Vlaamse Regering een transitiefonds van leerzorgeenheden in.

§2. Het transitiefonds is bedoeld om de verschuivingen in de omkadering van scholen voor buitengewoon onderwijs die door dit decreet veroorzaakt kunnen worden, tijdelijk op te vangen.

§3. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag en toekenning van leerzorgeenheden vanuit het transitiefonds.

§4. Na evaluatie en uiterlijk in 2018 worden de middelen van het transitiefonds geherinvesteerd in het buitengewoon onderwijs.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE