



OPLEIDINGSTRAJECT

M-DECREET: MOTOR, MOTIVATIE EN MOGELIJKHEDEN

Daagt het M-decreet jou en je collega's uit om je competenties te verbreden en te verdiepen?

In dit traject leer je het M-decreet **inzetten als**

- **motor** voor schoolontwikkeling ten aanzien van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- kader dat kan **motiveren**
- stimulans voor nieuwe **mogelijkheden**

Heb je interesse?

www.arteveldehogeschool.be/m-decreet
isabelle.step@arteveldehs.be
09 234 81 00

Projectteam

Jan Coppieters, Valérie De Smet, Mieke Meirsschaut, Sofie Michels, Amal Ouahab, Isabelle Step, Elisa Vandenbussche, Inès Vandoorne

Voor wie?

30 SCHOLEN VAN BASIS- EN SECUNDAIR ONDERWIJS

DE SCHOOL STELT EEN KERTEAM SAMEN VAN EEN 5-TAL PERSONEN:

- een **directielid**;
- **minstens twee klasleraren** (kleuterleidster, klas- of vakleraar, ... bij voorkeur uit een verschillend onderwijsniveau en/of graad, met meer of minder ervaring in omgaan met specifieke onderwijsbehoeften);
- een lid van het **middenkader** (leerlingenbegeleider, zorgcoördinator, beleidsondersteuner, graadcoördinator, ...);
- tenminste **één 'kritische vriend'** die breder werkt dan de school: een pedagogisch begeleider en/of een CLB-medewerker, iemand uit het ondersteuningsteam waarop de school beroep kan doen, een GON- of ION begeleider, coördinerend directeur, waarborgcoach, ...

Doelen

- Je krijgt inzicht in de kernbegrippen uit het M-decreet en in denkkaders gericht op meer inclusief onderwijs
- Je leert een pedagogische en didactische vertaling maken naar de eigen klaspraktijk
- Je leert bekommernissen of weerstanden omdenken naar kansen en haalbare mogelijkheden.
- Je integreert denkkaders, tools en instrumenten in het schoolbeleid.
- Je werkt hierbij verbindend samen met alle actoren in en rond de school.

Input: criteria voor het realiseren van redelijke aanpassingen, principes van handelingsgericht werken, continuüm van zorg, differentiatie, universeel ontwerp (UDL), International Classification of Functioning (ICF), ...

Output: schooleigen visie met een meer inclusieve benadering + prioriteitenplan voor verder begeleidings- en professionaliseringstraject.

Hoe?

- begeleiding door een **projectcoach**
- **eigen praktijkvoorbeelden** en casussen, leer- en coachingsvragen als vertrekpunt
- **elkaar ondersteunen** bij de vertaalslag naar de eigen klas- en schoolpraktijk, bv. door collegiale consultatie, coaching, intervisie, bij elkaar observeren, team- en coteaching, ...

PARTNERSCHAP:

Arteveldehogeschool, DPB Bisdom Gent & Pedic en Pedagogische begeleiding Stedelijk Onderwijs Gent

