

## Aan de slag met de Toolkit: verkennende oefening

### A-oefening

1	Om aan het begin van het eerste leerjaar(= WANNEER) een breed beeld te krijgen van de competenties Nederlands van de leerlingen is het belangrijk om ook informatie uit de kleuterscholen mee te nemen. Daarvoor kan je beroep doen op informatie uit toetsen, portfolio's, observatiewijzers en ... . Wat is de eerste letter van de tweede manier om je een beeld te vormen van de taalontwikkeling van leerlingen?
3	Bij evalueren is het belangrijk te bepalen WANNEER je best evalueert. Traditiegetrouw organiseren heel wat scholen op het eind van elk trimester een toetsperiode. Summatieve toetsperiodes leveren heel wat informatie op in de vorm van 'harde' output maar er zijn ook nadelen aan verbonden. Lange toetsperiodes hebben een grote impact op het .... van de leerlingen. Wat is de laatste letter van het woord.
5	Breed evalueren probeert leren en evalueren zoveel mogelijk te integreren (= WANNEER). Reflectiegesprekken zijn interessante methodieken om te communiceren met leerlingen en hen gerichte feedback te geven op hun leerproces. Je kunt op basis van verschillende 'bronnen' of aanknopingspunten een reflectiegesprek aangaan. Wat is de eerste letter van de eerste bron?
7	In een evaluatiebeleid wordt onder andere nagedacht over de momenten waarop (= WANNEER) je de taalvaardigheid Nederlands van de leerlingen zal evalueren. Omdat het gaat over talige competenties, kan een evaluatiebeleid deel zijn van een ruimer taalbeleid. Ga op zoek naar de definitie van taalbeleid. Wat is de eerste letter van het eerste woord van de definitie?
9	Bij breed evalueren stimuleren we de betrokkenheid van leerlingen (=WIE) bij hun eigen leerproces. Dit kan door samen criteria op te stellen voor de evaluatie van een (taal)taak. Goede criteria moeten aan een aantal kenmerken voldoen. Eén van die kenmerken is dat ze observeerbaar en ... moeten zijn. Wat is de laatste letter van het kenmerk?
11	Ook door elkaar te evalueren (=WIE) kunnen leerlingen tot leren komen. De leerkracht fungeert daarbij als begeleider van het proces. Een dergelijke vorm van evalueren heet ...? Wat is de laatste letter van het woord.

13	Bij de uitbouw van een evaluatiebeleid denk je na over WIE er bij de evaluatie betrokkenen wordt. Dat kan gaan om leerlingen, collega's en .... Wat is de eerste letter van het ontbrekende woord?
15	Wil je vooraf nadenken HOE je AAN DE SLAG kan gaan met de resultaten van (breed) evalueren? In de Toolkit staan drie manieren beschreven: 'communiceren', 'reflecteren' en '... en begeleiden'. . Geef de zevende letter van het ontbrekende woord.
17	AAN DE SLAG gaan met de resultaten van evaluaties kan ook inhouden dat je informatie doorgeeft aan de secundaire school waar een leerling naartoe zal gaan. Daarbij is het belangrijk om duidelijk te communiceren over wat er precies in kaart is gebracht. VLOT is een volgsysteem uit de Toolkit dat alle vaardigheden in kaart brengt? Welke competentie brengt het in kaart? Geef de eerste letter.
19	Aan de slag gaan met de resultaten (= HOE) van evalueren begint niet aan het (eind van het)eerste leerjaar. Informatie uit de kleuterklas kan doorgaan naar de lagere school. In de Toolkit vind je een observatiewijzer die zowel in de kleuterschool als binnen de lagere school bruikbaar is. Wat is de vijfde letter van deze observatiewijzer?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**Leg je antwoorden samen met iemand uit de B-groep en vul de tekst aan.**