

Oproep van het STEM-platform na de hoorzittingen in het Vlaams Parlement en het advies (68.161) van de Raad van State over de eindtermen 2^{de} en 3^{de} graad SO

Alles evolueert razendsnel. Toch discussieert men in Vlaanderen vandaag nog over de vraag of leerlingen wel iets moeten weten van de elektrische kringloop en van programmeren, terwijl het volgende tijdvak al is aangebroken: artificiële intelligentie (AI) is in veel activiteiten al dagelijkse praktijk, van Spotify en BOL.com tot de Covid19-app.

Het STEM-platform respecteert de vrijheid van onderwijs en de autonomie van scholen en onderwijsnetten. Maar het stelt wel dat even ondubbelzinnig vaststaat dat alle jongeren recht hebben op hoogstaand onderwijs, aangepast aan de eeuw waarin dit wordt gegeven.

Na het einde van het decretaal bepaalde proces voor de vastlegging van de eindtermen voor de 2^{de} en 3^{de} graad SO, hebben de onderwijsverstrekkers de 'haalbaarheid' ingeroepen om 94 eindtermen te schrappen. 34 daarvan hadden te maken met STEM: Science, Technology, Engineering en Mathematics. Het STEM-platform heeft zich toen pragmatisch neergelegd bij de schrapping van de overgrote meerderheid van die eindtermen. 4 elementen zijn echter hyperessentieel en moeten absoluut behouden blijven, zei het platform toen. Dat compromis werd aanvaard door alle sociale partners in de SERV en door een grote groep captains of industry en nadien door de Vlaamse regering. Ook de VLOR erkende de redelijkheid van dat compromis. Deze 4 elementen zijn een belangrijk onderdeel van de Europese sleutelcompetenties voor Levenslang Leren. Dit kan ons zeker helpen (opnieuw) internationaal aan te sluiten.

De berekeningen die het KOV maakte over de onderwijstijd die nodig is om die 4 te realiseren, liggen veel hoger dan de inschatting van andere onderwijsnetten, AHOVOKS, vakexperts en leraars die in de praktijk staan. Als het KOV daaraan meer tijd wil geven, zijn we daar blij mee, maar niet als dit dan het alibi wordt om wat hyperessentieel is, te schrappen.

Het is voor het STEM-platform en voor vele anderen zoals de SERV, ondenkbaar dat jongeren het tweede kwart van de 21ste eeuw worden ingestuurd zonder dat ze een minimaal inzicht hebben in wat programmeren en artificiële intelligentie betekenen, zonder de elektrische kringloop te kennen en zonder de samenhang tussen wetenschappen, wiskunde en technologie te ondervinden en in te zetten bij het oplossen van maatschappelijke problemen (geïntegreerde STEM).

Het STEM-platform vraagt daarom aan de Vlaamse Regering en aan het Vlaams Parlement, hoe dan ook die vier, hyperessentiële eindtermen te behouden¹.

Namens het STEM-platform:

Françoise Chombar, voorzitter

Guy Tegenbos, ondervoorzitter

Stafmedewerker: Michael Verbeeck

michael.verbeeck@stemplatform.be

+32 486 49 46 19

¹ [Ontwerp van decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs VR 2020 0910 DOC.1097/2BIS](#)