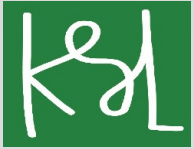




# Voorleessoftware en OKAN

Jochen Vrancken // [vervolgcoach@okan.ksleuven.be](mailto:vervolgcoach@okan.ksleuven.be)





# Wat is OKAN?

- 1 jaar Nederlands
- 12-18 jaar



Vlaanderen:

'17-'18: 3759 leerlingen

'16-'17: 4096 leerlingen





# Voorleessoftware en OKAN

Nog in zijn kinderschoenen:

- pas recht op ADIBoeken sinds ADIBib-attest
- geld is een probleem
  - voorleessoftware → opgelost sinds eind 2017
  - laptop

2 verschillende verhalen:

- voorleessoftware in OKAN
- voorleessoftware na OKAN





# Voorleessoftware in OKAN

- Proefproject (jaar 3):
  - trage klas
  - alfa en andersgealfabetiseerden
  - 4u / week les met de laptop
  
- Proefproject (jaar 1):
  - met sterkere leerlingen
  - één periode voltijds mogelijkheid gebruik laptop
  - doel: kennismaking voorleessoftware





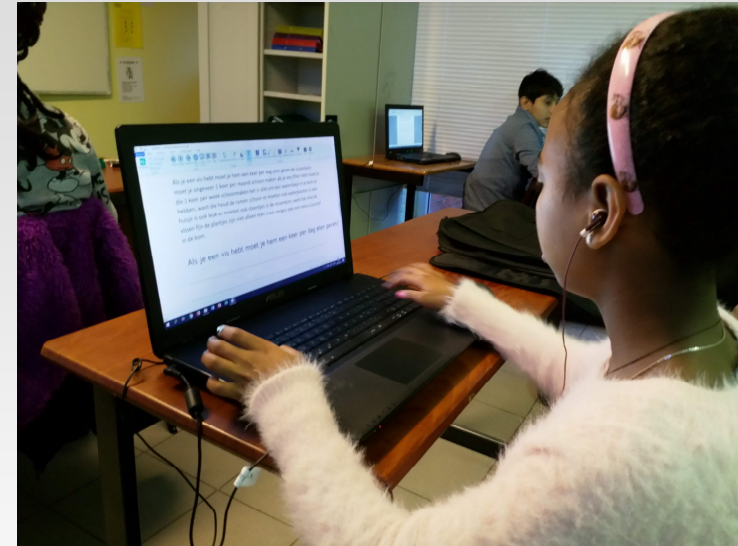






# Voorleessoftware in OKAN

- Positief:
  - Zelfredzaamheid stijgt
  - Leren meten ook PC-vaardigheden
  - ...
- Uitdagingen:
  - Alles moet 'juist zitten' om voldoende effect te hebben
  - Laptops
  - Wat na OKAN?



Automatisch opmaak | voorbeeldtekst Sprint Frans - Opslagen in deze pc | Jochen Vrancken

Bestand Start Invoegen Ontwerpen Indeling Verwijzingen Verzendlijsten **Controleren** Beeld Ontwikkelings Help Sprint Vertel wat u wilt doen

Spelling- en grammaticacontrole Synoniemenlijst Aantal woorden Voorlezen Toegankelijkheid controleren Vertalen Taal Nieuwe opmerking Verwijderen Vorige Volgende Opmerkingen weergeven Wijzigingen bijhouden Eenvoudige markering Markeringen weergeven Revisievenster Accepteren Weigeren Vorige Volgende Vergelijken Auteurs blokkeren Bewerking beperken Inkt aanbrengen Inkt verbergen

Je m'appelle Jessica. Je suis une fille, je suis française et j'ai treize ans.

Aujourd'hui, on est samedi, nous rendons visite à notre grand-mère. J'adore ma grand-mère, elle très gentille. Elle fait des bons gâteaux.





# Het verhaal van Faten

- 5 voeding-verzorging
- Frans als tweede taal in Marokko
  - enkel gesproken, nooit geschreven
  - andersgealfabetiseerd (Arabisch)
- Gesproken Frans in de klas lukt, maar lezen of schrijven in het boek lukt niet

→ voorleessoftware als oplossing





# Het verhaal van Yousef

- 2A
- 'Leerweg op maat' voor het vak Frans
  - individueel traject
  - werkt vaak alleen aan opdrachten

→ voorleessoftware inzetten om meer Frans te kunnen horen





# Het verhaal van Yusra

- 1B
- Leerde voorleessoftware in OKAN, nu 1 jaar later
- Opstart voorleessoftware nieuwe school moeizaam
  - geen laptop via school
  - trage communicatie met ouders
  - wie regelt wat?

→ start hopelijk vanaf deze of volgende week (februari!)





# Het verhaal van Maryam

- 5 wetenschappen
- Al 3 jaar voltijds aan de slag met voorleessoftware
  - tijdens de les, op toetsen en examens
- Al 3 jaar geslaagd 😊
  
- Dyslexie

→ OKAN en leerstoornis kan natuurlijk ook!







# Nut na OKAN

- Lange teksten laten voorlezen
  - sneller, efficiënter, begrip hoger bij luisteren
  - niet alleen de teksten uit het handboek, ook bv. Wikipedia
- Eigen geschreven teksten laten voorlezen
  - luister naar je fouten
- Vreemde talen: Frans en Engels
- 'Onbedoeld' voordeel
  - als ze in de klas gebruik mogen maken van een PC, kunnen ze ook o.a. Google Translate of Afbëeldingen gebruiken om zichzelf te behelpen.





# Uitdagingen na OKAN

- Laptops
- De opstart in het begin van het schooljaar
- Leerling zal begeleid en gestimuleerd moeten worden
- ...

VALKUIL: er is een hulpmiddel dus het probleem is opgelost





# 1 van de 10 belangrijkste maatregelen

...

Maak gebruik van ingevulde notities

Google Translate en Afbeeldingen

Stel je op als welwillend lezer

Beperk de leerstof

**Gebruik voorleessoftware**

Zorg voor een buddy

Reken geen spellingsfouten aan

...





### Individueel begeleidingsplan ex-OKAN

naam: <b>Voornaam Naam</b>	klas: <b>klas</b>
1 <sup>ste</sup> 2 <sup>de</sup> 3 <sup>de</sup> 4 <sup>de</sup> 5 <sup>de</sup> 6 <sup>de</sup> jaar na OKAN	
geldig voor:	
<input type="checkbox"/>	periode 1: 3/09/2018 tot 26/10/2018
<input type="checkbox"/>	periode 2: 5/11/2018 tot 21/12/2018
<input type="checkbox"/>	periode 3: 7/01/2019 tot 5/04/2019
<input type="checkbox"/>	periode 4: 22/04/2019 tot 30/06/2019

In dit individuele begeleidingsplan wordt gestart met een pakket aan 'algemene' standaardmaatregelen en enkele door de klasseraad te selecteren 'aanvullende' maatregelen. Voor ieder vak kunnen er eveneens gepaste vakspecifieke maatregelen worden genomen. In de loop van het schooljaar kan dit plan geïndividueeld en verfijnd worden naar de specifieke noden van de leerling. Pas als de klasseraad de leerling er klaar voor vindt, worden de maatregelen afgebouwd. De lijst van maatregelen opgesomd in dit begeleidingsplan is niet exhaustief. Voeg gerust extra maatregelen toe!	<b>WEL</b>	welbevinden
	<b>WL</b>	werklast
	<b>TOE</b>	toegankelijkheid lessen
	<b>EVA</b>	evaluatie: toetsen en examens
	<b>LL</b>	leren leren

ALGEMENE MAATREGELEN	
Deze maatregelen zijn geldig voor alle ex-OKAN-leerlingen van de KSL, ongeacht de graad of onderwijsvorm.	
<input checked="" type="checkbox"/> De leerling heeft één leerkracht die zich als aanspreekpunt profileert, de leerling wegwijst en het hele jaar door als vertrouwens- en contactpersoon geldt bij eender welk probleem. naam leerkracht: <u>M. Benji Belmans</u> <u>Afspraken (bijkomend):</u> De leerkracht legt de maatregelen genomen in dit individueel begeleidingsplan uit. De leerkracht legt het online leerplatform uit. De leerkracht toont waar het OLC is. De leerkracht legt het schoolreglement en het systeem van B-codes uit.	<b>WEL</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Als er behoefte is aan extra overleg wordt de vervolgcoach gecontacteerd op het e-mailadres: <a href="mailto:vervolgcoach@okan.ksleuven.be">vervolgcoach@okan.ksleuven.be</a>	
<input checked="" type="checkbox"/> De ouders van de leerlingen worden uitdrukkelijk uitgenodigd op elk oudercontact. Er wordt eventueel telefonisch met hen contact opgenomen om een afspraak te maken. Indien nodig wordt een talk aangevraagd op het oudercontact. Dit wordt geregeld door: <u>M. Benji Belmans</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> De leerling krijgt een peter/meter aangewezen in de klas.	
<input checked="" type="checkbox"/> De leerling mag informatie opzoeken. De school kiest ervoor om: <input type="checkbox"/> De leerling mag gebruik maken van een vertalend woordenboek tijdens de les, op toetsen en op examens. <input type="checkbox"/> De leerling mag informatie opzoeken in zijn eigen taal door gebruik te maken van Google, Google Translate en/of andere vertaalapparaten tijdens de les, op toetsen en op examens.	<b>TOE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> De leerling heeft recht op correct ingevulde notities. De school kiest ervoor om: <input type="checkbox"/> De leerling krijgt op voorhand de ingevulde notities. Op deze manier kan hij zich tijdens de les concentreren op de het begrip van de leerstof i.p.v. het kopiëren van informatie.	



<input type="checkbox"/> De leerling krijgt achteraf ingevulde exemplaren correct kan voorbereiden op toetsen en/of examens.	
<input type="checkbox"/> De leerkrachten controleren op regelmatige basis de ingevulde notities van de leerling. Indien nodig verbeteren ze en sturen ze bij. <u>Afspraken:</u> indien er per vak een ander beleid gehanteerd wordt, kan dat hier toegeelicht worden.	
<input checked="" type="checkbox"/> Voor spellingsfouten voert de school het volgende beleid: <input type="checkbox"/> Spellingsfouten worden niet aangerekend. <input type="checkbox"/> Voor spellingsfouten in niet-taalkvakken worden geen punten afgetrokken. Voor de taalkvakken worden ze beperkt meegeteld (na overleg met de vakleerkracht). <u>Afspraken:</u>	<b>EVA</b>
<input checked="" type="checkbox"/> De leerling kan op school tijdens de middagpauze en/of na het laatste lesuur in het OLC terecht om aan een computer te werken.	
<input checked="" type="checkbox"/> Op elke toets of taak waarop de leerling niet geslaagd is, worden concrete werkpunten geformuleerd als feedback zodat de leerling weet hoe hij zijn leerproces kan bijsturen.	<b>LL</b>

AANVULLENDE MAATREGELEN	
Deze maatregelen worden ook sterk gesuggereerd, maar zullen niet in elke school mogelijk zijn of niet op elke leerling van toepassing zijn.	
<input type="checkbox"/> Het doorstroomdossier van de leerling wordt op het online leerplatform geplaatst zodat het raadpleegbaar is voor alle klasleerkrachten.	<b>WEL</b>
<input type="checkbox"/> De leerlingbegeleiding leest het doorstroomdossier van de leerling en neemt indien nodig contact op met de vervolgcoach om problemen die tijdens het OKAN-jaar signaleerd werden, zo goed mogelijk verder op te volgen.	
<input type="checkbox"/> De leerling krijgt een individueel aangepaste examenspreiding.	<b>WL</b>
<input type="checkbox"/> Belangrijke informatie wordt niet enkel via de digitale agenda gecommuniceerd, maar ook via de schriftelijke agenda of planner van de leerling.	
<input type="checkbox"/> De leerling krijgt een plaats in de klas waar hij makkelijk ondersteund kan worden.	
<input type="checkbox"/> De leerling mag gebruik maken van voorleessoftware tijdens de lessen, op toetsen en op examens.	<b>TOE</b>
<input type="checkbox"/> De leerling mag in de zorgklas/maatklas zitten voor toetsen en examens.	<b>EVA</b>
<input type="checkbox"/> De leerling krijgt meer tijd voor toetsen en examens.	
<input type="checkbox"/> Er wordt een buddy aangesteld die naschoolse begeleiding aan de leerling geeft. naam buddy: <u>Benji Belmans</u>	<b>LL</b>

beschikbaar op Letop.be

