

Overzicht van de leergebiedgebonden, leergebied-overschrijdende, vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen EHBO en de ontwikkelingsdoelen.

Inhoud

Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs

Expliciet

Wereldoriëntatie

Impliciet

Wereldoriëntatie

Lichamelijke opvoeding

Nederlands

Eindtermen lager onderwijs

Expliciet

Vakgebonden eindtermen

Lichamelijke opvoeding

Wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Sociale vaardigheden

Impliciet

Vakgebonden eindtermen

Lichamelijke opvoeding

Wereldoriëntatie

Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

Sociale vaardigheden

Nederlands

Eindtermen en ontwikkelingsdoelen secundair onderwijs

Vakgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen 1ste graad

Expliciet

A-stroom: lichamelijke opvoeding

A-stroom: Nederlands

B-stroom: lichamelijke opvoeding

B-stroom: maatschappelijke vorming

B-stroom: natuurwetenschappen
B-stroom: Nederlands

Impliciet

A-stroom: lichamelijke opvoeding
A-stroom: natuurwetenschappen
B-stroom: lichamelijke opvoeding
B-stroom: natuurwetenschappen

Vakgebonden eindtermen 2de graad

Expliciet

Lichamelijke opvoeding
Nederlands
Project algemene vakken (bso)

Vakgebonden eindtermen 3de graad

Expliciet

Lichamelijke opvoeding (met uitzondering van 3de leerjaar bso)
Lichamelijke opvoeding 3de leerjaar bso
Project algemene vakken (1ste en 2de leerjaar bso)
Project algemene vorming (3de leerjaar bso)
Nederlands (aso, kso, tso)

Impliciet

Project algemene vakken (1ste en 2de leerjaar bso)
Lichamelijke opvoeding (3de leerjaar bso)

Vakoverschrijdende eindtermen

Expliciet

Gemeenschappelijke stam
Context 1: lichamelijke gezondheid en veiligheid
Context 2: mentale gezondheid

Impliciet

Context 1: lichamelijke gezondheid en veiligheid

1. Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs

Onderstaande lijst bevat ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs die expliciet en impliciet verband houden met eerste hulp. Deze selectie is niet exhaustief.

Expliciet

Wereldoriëntatie

1. Wereldoriëntatie – natuur

De kleuters:

1.9: kunnen bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn herkennen;

1.12: weten dat ze door inname van sommige producten en planten ziek kunnen worden.

2. Wereldoriëntatie - techniek

De kleuters:

2.8: zijn bereid hygiënisch, veilig en zorgzaam te werken.

Impliciet

Wereldoriëntatie

1. Wereldoriëntatie – natuur

De kleuters:

1.10: kunnen in concrete situaties gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid;

1.11: tonen goede gewoonten inzake dagelijkse hygiëne.

3. Wereldoriëntatie – mens

De kleuters:

3.1: kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer ze bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken;

3.2: kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij ze betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe ze zich daarbij voelden;

3.3: tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden;

3.5: kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel;

3.7: kunnen een gevoeligheid tonen voor de behoeften van anderen.

6. Wereldoriëntatie – ruimte

De kleuters:

6.1: kunnen een menselijke figuur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen (het hoofd, de romp, de benen, de armen, de oren, de ogen, de neus en de mond) op de juiste plaats;

6.5: kennen de betekenis van volgende pictogrammen: de pijl, de uitgang het toilet.

Lichamelijke opvoeding

1. Lichamelijke opvoeding - motorische competenties

De kleuters:

1.31: kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten;

1.32: kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op eenvoudige speltaken.

2. Lichamelijke opvoeding - gezonde en veilige levensstijl

De kleuters:

2.10: ontwikkelen een goede hygiënische gewoonte en weten dat zij schoeisel en kledij moeten aanpassen aan de omstandigheden.

3. Lichamelijke opvoeding - zelfconcept en het sociaal functioneren

De kleuters:

3.8: kunnen zich emotioneel uiten binnen aanvaardbare grenzen;

3.9: kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan;

3.11: kunnen materiaal op de geëigende manier gebruiken;

3.12: kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

Nederlands

1. Nederlands - luisteren

De kleuters:

1.4: kunnen door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school begrijpen;

1.6: De kleuters kunnen de bereidheid vertonen om naar elkaar te luisteren en om zich in te leven in een boodschap.

2. Nederlands - spreken

De kleuters:

2.2: kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen;

2.3: kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering;

2.9: kunnen de hulp of medewerking van anderen inroepen.

5. Nederlands - taalbeschouwing

De kleuters:

5.4: beseffen dat bepaalde symbolen (pictogrammen, lettertekens ...) dienen om boodschappen over te dragen.

2. Eindtermen lager onderwijs

Onderstaande lijst bevat eindtermen voor het lager onderwijs die expliciet en impliciet verband houden met eerste hulp. Deze selectie is niet exhaustief.

Expliciet

Vakgebonden eindtermen

Lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties

Zelfredzaamheid in kindgerichte bewegingssituaties - Verantwoord en veilig bewegen

De leerlingen:

1.2: kunnen veiligheidsafspraken naleven;

1.3: kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.

Wereldoriëntatie

1. Natuur

Algemene vaardigheden

De leerlingen:

1.1: kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.

Gezondheid

De leerlingen:

1.20: kunnen de hulp inroepen van een volwassene in een noodsituatie;

1.21: kunnen elementaire hulp toedienen bij brandwonden.

2. Techniek

Techniek als menselijke activiteit

De leerlingen:

2.16*: zijn bereid hygiënisch, nauwkeurig, veilig en zorgzaam te werken.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Sociale vaardigheden

1. Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen

De leerlingen:

1.4: kunnen hulp vragen en zich laten helpen.

Impliciet

Vakgebonden eindtermen

Lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties

Zelfredzaamheid in kindgerichte bewegingssituaties - Verantwoord en veilig bewegen

De leerlingen:

1.1: kunnen motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties;

1.17: beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelactiviteiten.

3. Zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

3.1*: zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.

Wereldoriëntatie

1. Natuur

Gezondheid

De leerlingen:

1.19: beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op ziekten en ongevallen vermindert.

3. Mens

Ik en mezelf

De leerlingen:

3.2: kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn;

3.3*: tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.

6. Ruimte

Verkeer en mobiliteit

De leerlingen:

6.12: kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen

Leren leren

De leerlingen:

3: kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken;

4: kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.

Sociale vaardigheden

1. Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen

De leerlingen:

1.2: kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen;

1.3: kunnen zorg opbrengen voor iets of iemand anders.

Nederlands

2. Spreken

De leerlingen:

2.2: kunnen iemand om ontbrekende informatie vragen;

2.8: kunnen een instructie geven zodat iemand die vertrouwd is met de situatie, ze kan uitvoeren.

3. Eindtermen en ontwikkelingsdoelen secundair onderwijs

Onderstaande lijst bevat eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het secundair onderwijs die expliciet en impliciet verband houden met eerste hulp. Deze selectie is niet exhaustief.

Vakgebonden ET/OD 1ste graad

Expliciet

A-stroom: lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties

1.1 *Verantwoord en veilig bewegen*

De leerlingen:

ET 2: kunnen onder begeleiding veiligheidsvoorschriften, afspraken en regels naleven.

A-stroom: Nederlands

2. Spreken

De leerlingen:

ET 5: kunnen de volgende tekstsoorten produceren (verwerkingsniveau: structureren): (telefoon)gesprekken, een onbekende volwassene inlichtingen geven of erom vragen).

B-stroom: lichamelijke opvoeding

1. Motorische competenties

1.1 *Verantwoord en veilig bewegen*

De leerlingen:

OD 2: kunnen onder begeleiding veiligheidsvoorschriften, afspraken en regels naleven.

2. Gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen:

OD 29: passen vóór en na bewegingsactiviteiten hygiënische regels toe.

B-stroom: maatschappelijke vorming

4. Thema 'de school en haar omgeving'

De leerlingen:

OD 26: kunnen de gevaarlijkste punten in de buurt van de school aanduiden en weten hoe ze hun gedrag moeten aanpassen aan die gevaarsituaties.

B-stroom: natuurwetenschappen

1. Algemeen

De leerlingen:

OD 1: kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en de waarnemingen weergeven.

B-stroom: Nederlands

2. Spreken

De leerlingen:

OD 15: kunnen een gepast taalregister hanteren:

- in verschillende situaties zoals tegenover leerlingen, bekende volwassenen, in telefoongesprekken en in dramatische vormen.

Impliciet

A-stroom: lichamelijke opvoeding

2. Gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen:

ET 29: passen vóór en na bewegingsactiviteiten hygiënische regels toe.

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

ET 34: leren hun eigen bewegingsuitvoeringen en hun mogelijkheden en beperkingen juist inschatten;

ET 35: leren inzet en volharding tonen en hun eigen grenzen verleggen.

A-stroom: natuurwetenschappen

1. Systemen

De leerlingen:

ET 2: kunnen bij de mens de bouw, de werking en de onderlinge samenhang van het spijsverteringsstelsel, het ademhalingsstelsel, het bloed, de bloedsomloop en het uitscheidingsstelsel beschrijven.

B-stroom: lichamelijke opvoeding

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

OD 34: leren hun eigen bewegingsuitvoeringen en hun mogelijkheden en beperkingen juist inschatten;

OD 35: leren inzet en volharding tonen en hun eigen grenzen verleggen.

B-stroom: natuurwetenschappen

Algemeen

De leerlingen:

OD 9: kunnen belangrijke organen die betrokken zijn bij ademhaling, spijsvertering, voortplanting, transport en uitscheiding in het menselijk lichaam op eenvoudige wijze weergeven.

Vakgebonden eindtermen 2de graad

Expliciet

Lichamelijke opvoeding (gelijk voor alle studierichtingen)

1. Motorische competenties

1.1 Verantwoord en veilig bewegen

De leerlingen:

ET 1: kunnen in welbepaalde bewegingssituaties verantwoordelijkheid opnemen omtrent elkaars veiligheid door afspraken en regels na te leven.

2. Ontwikkelen van een gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen:

ET 20: herkennen en reageren gepast op onveilige bewegingssituaties;

ET 21: passen welbepaalde hygiënische basisregels spontaan toe.

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

ET 28*: kunnen respectvol omgaan met het eigen lichaam en met dat van anderen.

Nederlands (gelijk voor alle studierichtingen, niet voor bso)

2. Spreken/gesprekken voeren (koppeling luisteren)

De leerlingen:

ET 10: kunnen op structurerend niveau voor een onbekend publiek:

- routes, situaties, personen beschrijven;
- gebeurtenissen verslaan.

Project algemene vakken (bso)

Functionele taalvaardigheid

De leerlingen:

ET 3: zijn mondeling assertief: ze kunnen informatie inwinnen, samenvatten en meedelen.

4. Organisatiebekwaamheid

De leerlingen:

ET 25: kunnen hulp inroepen.

Vakgebonden eindtermen 3de graad

Expliciet

Lichamelijke opvoeding (gelijk voor alle studierichtingen, met uitzondering van 3de leerjaar bso)

1. Ontwikkeling van motorische competenties

De leerlingen:

ET 1: kunnen in nieuwe bewegingssituaties verantwoordelijkheid opnemen door gezamenlijk afgesproken veiligheidsregels toe te passen;

ET 2: kunnen medeleerlingen helpen wanneer de bewegingssituatie dit vereist.

2. Ontwikkeling van een gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen:

ET 17: kunnen hun kennis rond reanimatie vertalen naar risicovolle bewegingssituaties;

ET 18: kunnen eerste hulp bieden bij ongevallen in bewegingssituaties.

Lichamelijke opvoeding (3de leerjaar bso)

2. Gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen:

ET 9*: leven veiligheidsafspraken na en vertonen spontaan veilig gedrag.

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

ET 12*: dragen zorg voor kledij en materiaal, hebben aandacht voor hygiëne en milieu en tonen respect voor anderen;

Project algemene vakken (1ste en 2de leerjaar bso)

Functionele taalvaardigheid

De leerlingen:

ET 6: kunnen zich mondeling duidelijk uiten.

3. Functionele informatieverwerving en -verwerking

De leerlingen:

ET 11: kunnen relevante informatie in concrete situaties vinden, selecteren en gebruiken.

6. Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid

De leerlingen:

ET 31*: zijn gemotiveerd om te zorgen voor de eigen gezondheid en het eigen welzijn en dat van anderen;

ET 32*: nemen spontaan een veilige houding aan in dagelijkse situaties.

Project algemene vorming (3de leerjaar bso)

4. Problemen oplossen

De leerlingen:

ET 25: kunnen bij het oplossen van problemen rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne.

Nederlands (aso, kso, tso)

2. Spreken/gesprekken voeren

ET 9: De leerlingen kunnen op structurerend niveau t.a.v. een onbekend publiek:

- Instructies geven (was vroeger anders geformuleerd)

ET 9: De leerlingen kunnen op een beoordelend niveau aan een onbekend publiek:

- Inlichtingen vragen, aanvragen doen, klachten/bezwaren formuleren (rechtstreeks/door middel van telefoon);
- Activerende boodschappen formuleren.

Impliciet

Project algemene vakken (1ste en 2de leerjaar bso)

6. Maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid

De leerlingen:

ET 30*: zijn verkeersverantwoordelijk.

Lichamelijke opvoeding (3de leerjaar bso)

3. Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen:

ET 13: kunnen kritisch met de nevenverschijnselen van de sport omgaan.

Vakoverschrijdende eindtermen

Expliciet

Gemeenschappelijke stam

De leerlingen:

ET 1: (communicatief vermogen) brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in de praktijk;

ET 4: (doorzettingsvermogen) blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven;

ET 5: (empathie) houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen;

ET 9: (flexibiliteit) zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden;

ET 10: (initiatief) engageren zich spontaan;

ET 18: (respect) gedragen zich respectvol;

ET 20: (verantwoordelijkheid) nemen verantwoordelijkheid op voor het eigen handelen, in relaties met anderen en in de samenleving.

Context 1: lichamelijke gezondheid en veiligheid

De leerlingen:

ET 1: verzorgen en gedragen zich hygiënisch;

ET 9: nemen voorzorgsmaatregelen tegen risicovol lichamenlijk contact;

ET11: passen veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving;

ET 12: roepen hulp in en dienen eerste hulp en CPR toe.

Context 2: mentale gezondheid

De leerlingen:

ET 3: erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp.

Impliciet

Context 1: lichamelijke gezondheid en veiligheid

De leerlingen:

ET 10: participeren aan gezondheids- en veiligheidsbeleid op school.