

Project: Vakdidactische Cartografie. Op zoek naar vakkencombinaties en clustering van vakdidactieken in de lerarenopleiding.

Penvoerende lerarenopleiding: UC Limburg

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: CVO Limlo

Subsidie: 90.705 euro

Samenvatting:

Het project vakdidactische cartografie engageert zich om zowel het vraagstuk van clustering als de complexiteit van de vakdidactiek in de opleiding bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs ter harte te nemen. Binnen het project zal een instrument ontwikkeld worden dat toelaat om vakdidactieken van verschillende onderwijsvakken te vergelijken en vakkencombinaties systematisch te analyseren. De implicaties van deze vergelijkende analyse zullen gebruikt worden voor de opmaak van nieuwe opleidingsprogramma's.

Project: ontwikkeling van een kwaliteitsvol, bevlogen en aantrekkelijk curriculumconcept voor zij-instromers lerarenopleiding secundair onderwijs

Penvoerende lerarenopleiding: CVO KISP

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: KULeuven, Thomas More, LUCA, Odisee, CVO Limlo, CVO VTI Leuven, CVI VIVO Kortrijk, CVO VTI Brugge, UCLL, VIVES, CVO TNA, CVO HIK

Subsidie: 188.690 euro

Samenvatting:

Dit project wil, met alle partners, een nieuw curriculumconcept voor zij-instromers ontwikkelen. Daarvoor zullen ze de bestaande curricula van de opleidingen die opleiden voor het secundair onderwijs, vergelijken en in een modulair systeem gieten. De bouwstenen van dit nieuw modulair systeem afgebakend worden op basis van de niveau-descriptoren en de Dublin descriptoren. Daarnaast wordt onderzocht of er opleidingsthema's gemeenschappelijk kunnen uitgebouwd worden op niveau 6 en 7 van de Vlaamse Kwalificatiestructuur. Er zal één voorbeeld van opleidingsonderdeel worden uitgewerkt.

Project: samen leraren opleiden via (vak)didactische teamwerking

Penvoerende lerarenopleiding: UGent

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: HOWest, HOGent, Arteveldehogeschool, PCVO Perspectief, CVO Panta Rhei, CVO Vlaamse Ardennen, CVO IVO Brugge

Subsidie: 200.000 euro

Samenvatting:

Binnen dit project wordt een breed consortium van lerarenopleidingen (universiteit, hogescholen en CVO's) uit Oost- en West-Vlaanderen opgezet om krachten te bundelen, en het onderwijs in de vernieuwde lerarenopleidingen op VKS-niveau 6 en VKS-niveau 7 te versterken. Het project zal - na

analyse van curricula - instellingoverschrijdende (vak)didactische teams inrichten, die het onderwijs in de vernieuwde lerarenopleidingen kunnen verzorgen met een duidelijke focus op vakinhoud en inhoudelijke expertise - en hoe deze als lerarenopleider in het curriculum te brengen. Naast onderwijs, kunnen de (vak)didactische teams werken rond (vak)didactisch onderzoek, stagebegeleiding en professionalisering. De (vak)didactische teams fungeren daarbij als professionele leergemeenschappen en volgen de methodiek van Teacher Design Teams.

Project: ontwikkeling van een referentiekader en een competentieraamwerk voor de geïntegreerde lerarenopleiding educatieve master in de kunsten

Penvoerende lerarenopleiding: LUCA

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: AP, HOGent, KULeuven, EHB, PXL, Ugent

Subsidie: 200.000 euro

Samenvatting:

Dit project wil een referentiekader ontwikkelen voor de opmaak van leerresultaten voor de nieuwe educatieve master in de kunsten en indicatoren opmaken om deze leerresultaten in het leer- en instructieproces te observeren en te waarderen. De sterke focus op leerresultatenkaders resulteert in drie belangrijke deelvragen, die door het project beantwoord zullen worden. Wat betekent de integratie van kunstenaarschap en leraarschap binnen een vernieuwd concept van lerarenopleiding? Hoe bepaalt dit concept het competentieraamwerk leerresultaten/indicatoren van een lerarenopleiding educatieve master in de kunsten? Wat betekent de transitie naar kwalificatieniveau 7 voor de masterproef en de praktijkcomponent in het curriculum van de educatieve master in de kunsten?

Project: Van startbekwaam naar stadsbekwaam. Bouwstenen voor een teamgericht perspectief op het opleiden van leraren en omgaan met diversiteit.

Penvoerende lerarenopleiding: UAntwerpen

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: AP Hogeschool, KDG Hogeschool, CVO Crescendo, CVO Horito, CVO provincie Antwerpen, CVO HBO5

Subsidie: 199.915 euro

Samenvatting:

Binnen de Antwerpse grootstedelijke context vormt superdiversiteit het vertrek- en eindpunt van kwalitatief (hoger)onderwijs. Op de vraag hoe om te gaan met die diversiteit, en hoe (toekomstige) leraren daartoe op te leiden, zijn evenwel meerdere antwoorden mogelijk én nodig. Dit project zet daarom in op het delen en (her)ontwerpen van verschillende manieren van aanpak, met als doel hoogstaand en innoverend onderwijs te realiseren voor alle leerlingen. Binnen dit project zullen 'communities of practice' worden opgericht, waarin lerarenopleiders uit verschillende opleidingen samenwerken rond een specifieke focus met de bedoeling om 'van onderuit' expertise te delen, bestaande praktijken op elkaar af te stemmen en/of nieuwe praktijken te initiëren. Deze worden opgericht rond drie prioritaire domeinen, waarin telkens een ander facet van diversiteit in de kijker staat: didactiek Nederlands aan anderstaligen (d.i. omgaan met talige diversiteit), urban education (d.i. omgaan met sociaalculturele diversiteit) en inclusief onderwijs (d.i. omgaan met specifieke onderwijsbehoeften).

Project: Naar een geïntegreerd organisatiemodel voor lerarenopleidingen met meerdere aanbieders

Penvoerende lerarenopleiding: KULeuven

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: UHasselt, PXL, UCLL, CVO STEP, CVO Limlo

Subsidie: 199.100 euro

Samenvatting:

Het project beoogt het uittekenen van alternatieve organisatiestructuren voor de verkorte trajecten van lerarenopleidingen (zij-instromers met een bachelor- of masterdiploma). Het project zal de gewenste situatie en de knelpunten bij verschillende actoren in kaart brengen. Daarna zal het zowel conceptueel als praktisch alternatieve governance modellen bespreken, en deze aftoetsen bij de stakeholders. Voor elk alternatief organisatiemodel worden de voor- en nadelen, de randvoorwaarden en kritische succesfactoren bespreken. Ten derde beoogt het project een operationalisering door het voorstellen van beleidsbeslissingen m.b.t. de financiële structuur, personeelsstructuur, infrastructuur en interne kwaliteitszorg . Dit zowel conceptueel als toegepast op lerarenopleidingen. De provincie Limburg wordt hier als casus genomen.

Project: Samen stages duurzaam organiseren

Penvoerende lerarenopleiding: VIVES

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: CVO VIVO, CVO VTI Brugge, KULeuven

Subsidie: 140.000 euro

Samenvatting:

In dit project werken de verschillende types lerarenopleidingen (deze van de universiteiten, de hogescholen en de CVO's) samen om in overleg met het werkveld te sleutelen aan scenario's die op een vernieuwende wijze gestalte kunnen geven aan het concept stage binnen een context van 'samen opleiden'. Hierbij wil het project mikken op het realiseren van haalbare en duurzame scenario's die de planlast voor alle betrokkenen reduceert. Dit doen ze door te streven naar een grotere afstemming onder de verschillende types lerarenopleidingen en de stagescholen wat betreft het plannen, begeleiden en evalueren van stages. Er is eveneens aandacht voor afstemming wat betreft het gebruikte, faciliterende instrumentarium (o.a. stagecontracten, begeleidingsrapporten, evaluatieformulieren, ...). De focus wordt specifiek gericht op de manier dat de 'lesoverstijgende' basiscompetenties aan bod komen tijdens deze stages.

Project: Governance for 21st century learning GO21

Penvoerende lerarenopleiding: VUB

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: Erasmushogeschool, CVO COOVI

Subsidie: 196.553 euro

Samenvatting:

Dit project beoogt de ontwikkeling van een gedeelde visie en een strategisch plan in het teken van 21st century skills (vaardigheden als samenwerking, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossende vaardigheden en mediawijsheid). Om deze transitie te realiseren, engageren de vier samenwerkende partners binnen EDU XL zich om de aanwezige competenties en hun faciliteiten complementair in te zetten en elkaar te versterken in de organisatie van een vernieuwde lerarenopleiding. Uitgangspunt van dit voorstel is 21st century learning waarbij het didactisch handelen geoptimaliseerd wordt door de voordelen van contactonderwijs en online leren op een duurzame manier te integreren. ICT staat in alle modellen centraal voor de verwerving van 21st century skills. Ook in dit projectvoorstel krijgen ICT-gerelateerde competenties een centrale plaats in functie van andere vaardigheden. Op die manier wordt het onderwijs ook flexibel o.a. voor zij-instromers.

Project: Uitbouw van een gemeenschappelijk vakdidactisch aanbod voor technische en praktijkvakken binnen de toekomstige verkorte bachelor secundair onderwijs

Penvoerende lerarenopleiding: Arteveldehogeschool

Mede-uitvoerende lerarenopleidingen: CVO KISP

Subsidie: 78.800 euro

Samenvatting: Dit project speelt in op het thema inhoud en kwaliteit van de vernieuwde lerarenopleidingen en focust daarbinnen op het toekomstige traject voor zij-instromers die leraar willen worden in technische of praktijkvakken. De vakdidactiek en de stage-invulling voor de onderwijsvakken techniek, voeding-verzorging, bio-esthetiek en haartooi (opleiding bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs) worden vergeleken met de vakdidactieken en stage-invulling voor de cursisten uit de domeinen hout, bouw, mechanica, elektriciteit, voeding, zorg, haartooi en bio-esthetiek (professionele bachelors en cursisten met maximaal een diploma secundair onderwijs in de huidige SLO). Het is de bedoeling dat in de vernieuwde lerarenopleiding het aanbod, de invulling en de organisatie van de vakdidactieken en de stage (gedeeltelijk) gelijkspoor. In de vernieuwde lerarenopleiding zullen beide groepen dus voor vakdidactiek en voor stage-invulling een (gedeeltelijk) gemeenschappelijk traject volgen. Daarbinnen krijgt het thema diversiteit en grootstedelijke context veel aandacht omdat voor deze vakken/domeinen omgaan met diversiteit een belangrijk aandachtspunt is.