



Word meester in het evalu(l)eren: op weg naar een hernieuwd evaluatiebeleid

Workshop 26 februari

Piet Van Avermaet & Marie Seghers

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*

Wat mag u verwachten?

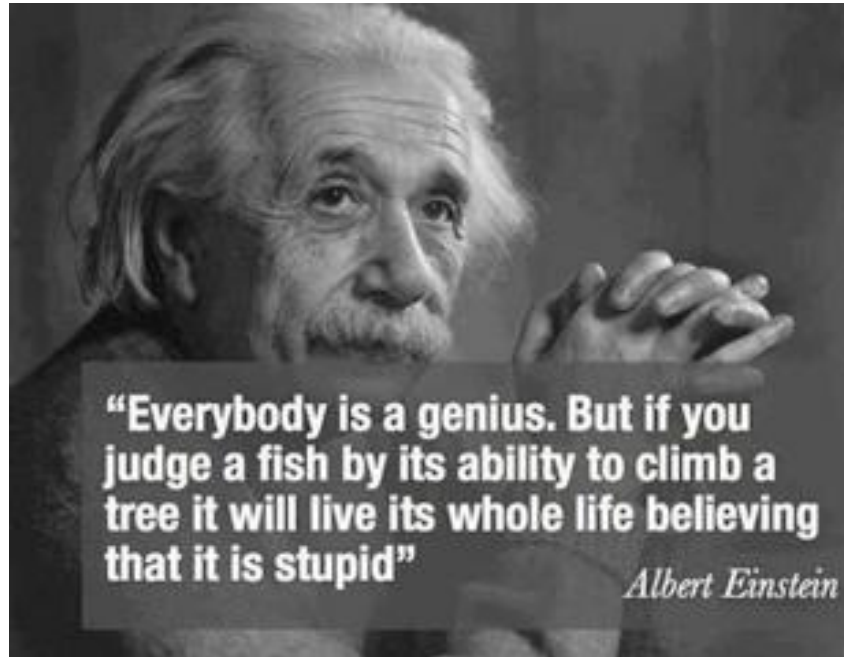
- Aan de slag met de cruciale fasen uit het stappenplan breed evalueren
 - Waarom evalueren ?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
 - Wat evalueren?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
- Voorwaarden om aan de slag te gaan
- Een duik in de toolkit

Een kind is meer dan zijn bovenste 4 centimeter. Bekijk hem dus ook helemaal.

www.marcelvanherpen.nl

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
- *In verschillende contexten*
- *Leerlingen worden actief betrokken*
- *Aangepast aan de heterogeniteit*



“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its whole life believing that it is stupid”

Albert Einstein

Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

- 1. Waarom evalueren?**
- 2. Wat wil je evalueren?**
3. Hoe kun je evalueren?
4. Wanneer wil je evalueren?
5. Wie is betrokken?
6. Welke criteria hanteren?
7. Hoe aan de slag gaan met de resultaten?

1. Waarom evalueren?

■ Evalueren heeft 3 verschillende functies:

- **Informer** over de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Ondersteunen** van de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Beslissingen** nemen in functie van doorstroom

3 niveaus

■ De leerling

- Wat hebben de leerlingen geleerd? (product)
- Waar staan ze ten opzichte van vorige prestaties? (proces)
- Wat zijn hun sterktes/zwaktes?
- Waar staan leerlingen in verhouding tot een bepaalde doelstelling?

■ Klaspraktijk

- Feedback over eigen pedagogisch-didactisch handelen?
- Lesgebeuren aanpassen aan beginsituatie?

■ School

- Ondersteuning leerkrachten
- Brede kijk op leerlingenpopulatie

Oefening: waarom evalueren wij de (taalcompetenties) Nederlands?

- Wissel kort uit hoe je nu de talige competenties van je leerlingen in kaart brengt?
- **Waarom doen jullie dit?**
 - Welke functies?
 - Welke niveaus?
- **Terugkoppeling: Waar ligt de focus? Missen wie iets?**
- In je school: zitten we op dezelfde lijn?

2. Wat wil je evalueren?

**Oefening: wat evalueer je nu al op vlak
van taal?**

2. Wat wil je evalueren?

- Inspiratie: Raamwerk talige behoeften en taaldoelen

Opbouw raamwerk

■ Per vaardigheid een overzicht van:

- De eindtermen NL.
- De talige eindtermen Wero, MuZo, ...
- De VOET-en die talig handelen ondersteunen.
- De tekstsoorten, verwerkingsniveaus en doelpubliek.

■ Alle eindtermen zijn geclusterd binnen vier competenties

- Taalcompetenties (ET NL)
- Leercompetenties
- Zelfsturende competenties
- Sociale competenties

Waarvoor dient het raamwerk?

- **Overzicht talige behoeften en doelen in het basisonderwijs**
 - Overzicht van wat elk instrument uit de toolkit in kaart brengt
 - Ondersteuning voor leerkrachtenteams bij de analyse van eigen toetsen en de totale evaluatiepraktijk

Oefening

- Koppel de elementen die je hebt opgesteld aan het raamwerk
(methodegebonden toetsen, LVS, eigen materiaal)
- Krijgen we zo een breed beeld van onze leerlingen?

Aan de slag in je eigen school

■ Wat evalueren we nu al?

(methodegebonden toetsen, LVS, eigen materiaal)

- Alle vaardigheden bekijken
- Microniveau: elke leerkracht voor zich
- Macroniveau: per graad of op schoolniveau

■ Wat leren we hier uit?

- Krijgen we een breed beeld van onze leerlingen?
- Komen we tegemoet aan de noden leerlingenpopulatie?
- Aandacht voor product en proces?
- Kan leerling z'n talige competenties in z'n volledigheid tonen (interesse, sterktes, noden) en ontwikkelen?

Mogelijke vragen voor discussies op school

- Wat moeten de leerlingen precies kennen/kunnen (productevaluatie)? Welke leerdoelen stel je voorop? Welke competenties wil je in kaart brengen?
- Hoe krijg je zicht op de manier waarop de doelstellingen werden gerealiseerd (d.i. procesevaluatie)?
- Waar zijn de leerlingen al goed in, wat zijn de sterktes van de leerlingen? Over welke talige competenties beschikken leerlingen al?

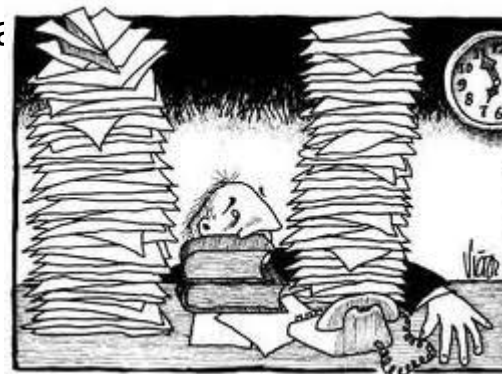
Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

- 1. Waarom evalueren?**
- 2. Wat wil je evalueren?**
3. Hoe kun je evalueren?
4. Wanneer wil je evalueren?
5. Wie is betrokken?
6. Welke criteria hanteren?
7. Hoe aan de slag gaan met de resultaten?

Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Heb voldoende aandacht voor elke stap
- Investeer in je communicatie. Benoem het waarom.
- Traag is goed. Geef LK, LL, ouders, ... tijd om vertrouwd te worden.
- Zorg voor de leerkracht
 - Begin klein. Durf kiezen.
 - Vertrek van wat er ligt.
 - Bied experimenteerruimte. Laat LK leren van elkaar



Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Stel elke keer opnieuw de finaliteit in vraag. Wat willen we met onze evaluatie bereiken? Waarom doen we wat we doen?
- Bied middelen en kansen om authentiek te (leren en) evalueren.
- Leg de link met je zorg-, taal- en of diversiteitsbeleid.



Een duik in de toolkit

- [http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorsc
holen/toolkit breed evalueren bao/](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorsc
holen/toolkit_breed_evalueren_bao/)

bedankt!

Contact

Steunpunt diversiteit en Leren

piet.vanavermaet@ugent.be

marie.seghers@ugent.be

steunpunt
diversiteit & leren 