



Word meester in het evalu(l)eren: op weg naar een hernieuwd evaluatiebeleid

Workshop 14 mei 2014

Marie Seghers & Piet Van Avermaet (SDL)

Wat mag u verwachten?

- Principes van breed evalueren
- Aan de slag met de cruciale fasen uit het stappenplan breed evalueren
 - Waarom evalueren ?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
 - Wat evalueren?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
- Voorwaarden om aan de slag te gaan
- Een duik in de toolkit

Deze sessie is ?

Niet

- Concrete tools om in de klas aan de slag te gaan
- Gericht op de korte termijn

Wel

- Reflectie over het evaluatiebeleid
- Aanzet tot/aanvulling bij het uitstippelen van een evaluatiebeleid op maat van je school
- Gericht op de lange termijn

Breed evalueren?

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*

- *Interesses*

- *Sterktes*

- *Vaardigheden*

- *Attitudes*

- *Kennis*

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
 - *Verschillende betrokkenen: andere leerkrachten, ouders, ...*
 - *Gericht op uitspraak, spreekdurf, spelling*
 - *Gericht op opbouw van een tekst*

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
 - *Proces – product*
 - *Toets*
 - *Observatie*
 - *Peer evaluatie*
 - *Voortgangsgesprek*
 - *Portfolio*

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
- *In verschillende contexten*
 - *Sport*
 - *Uitstap*
 - *Presentatie*
 - *Groepswork*
 - *Klasdoorbrekende en schooloverstijgende initiatieven*



Leg uit zoals jij het aan een
collega zou vertellen

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
- *In verschillende contexten*
- *Leerlingen worden actief betrokken*
 - *Criteria zelf laten bepalen*
 - *Peer evaluatie*

=> leerproces in handen nemen !

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
- *In verschillende contexten*
- *Leerlingen worden actief betrokken*
- *Aangepast aan de heterogeniteit*

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Een kind is meer dan zijn bovenste 4 centimeter. Bekijk hem dus ook helemaal.

www.marcelvanherpen.nl

Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

1. **Waarom evalueren?**
 2. **Wat wil je evalueren?**
 3. **Hoe kun je evalueren?**
 4. **Wanneer wil je evalueren?**
 5. **Wie is betrokken?**
 6. **Welke criteria hanteren?**
 7. **Hoe aan de slag gaan met de resultaten?**
- 7 essentiële richtvragen
 - 7 verschillende ingangen tot de toolkit
 - Logische volgorde
 - Terugkeren kan
 - Verleidelijk om met vraag drie te beginnen!
 - Vraag 7 ontbreekt vaak

Ik evalueer om ...

Vul individueel aan

1. Waarom evalueren?

■ Evalueren heeft **3 verschillende functies**:

- **Informer** over de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Ondersteunen** van de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Beslissingen** nemen in functie van doorstroom

Reflectie op 3 niveaus



Oefening: waarom evalueren wij de (taalcompetenties) Nederlands?

- Wissel kort uit hoe je nu de talige competenties van je leerlingen in kaart brengt?
- **Waarom doen jullie dit?**
 - Welke functies?
 - Welke niveaus?
- **Waar ligt de focus? Missen we iets?**

Aan de slag in je team

■ **Kritisch kijken naar de WAAROM vraag**

- *Waarom evalueren we?*
- *Wat willen we ermee bereiken?*
- *Zitten we op één (evaluatie)lijn?*
- *Zijn we bereid om onze klaspraktijk aan te passen?*
- *Wat doen we al goed?*
- *Wat willen we beter doen?*
- *Wat/Hoe kunnen we leren van elkaar*
- *Is ons bestaand evaluatiemateriaal toereikend?*

Aan de slag in je team

■ **Vaststelling :**

Sommige functies en niveaus krijgen te weinig aandacht.

Dit aanpakken vraagt een reflectie en bijsturing m.b.t.

‘Wat’, ‘Hoe’, ‘Wanneer’, ... evalueren

2. Wat wil je evalueren?

- Inspiratie: Raamwerk talige behoeften en taaldoelen

Opbouw raamwerk

■ Per vaardigheid een overzicht van:

- De eindtermen NL.
- De talige eindtermen Wero, MuZo, ...
- De VOET-en die talig handelen ondersteunen.
- De tekstsoorten, verwerkingsniveaus en doelpubliek.

■ Alle eindtermen zijn geclusterd binnen vier competenties

- Taalcompetenties (ET NL)
- Leercompetenties
- Zelfsturende competenties
- Sociale competenties

Waarvoor dient het raamwerk?

- **Overzicht talige behoeften en doelen in het basisonderwijs**
 - Ondersteuning voor leerkrachtenteams bij de analyse van eigen toetsen en de totale evaluatiepraktijk

Oefening

- Welke van de vier taalvaardigheden evalueren jullie het vaakst?
- Wat evalueer je nu al?
(methodegebonden toetsen, LVS, eigen materiaal,...)
- Hoe breed is het beeld dat we krijgen van onze leerlingen op die manier?

Aan de slag in je team

■ Wat evalueren we nu al?

(methodegebonden toetsen, LVS, eigen materiaal)

- Alle vaardigheden bekijken
- Microniveau: elke leerkracht voor zich
- Macroniveau: per graad of op schoolniveau

Aan de slag in je team

■ Reflectievragen (wat leren we hier uit?)

- Krijgen we een breed beeld van onze leerlingen?
- Komen we tegemoet aan de noden leerlingenpopulatie?
- Aandacht voor product en proces?
 - Wat moeten leerlingen precies kennen/kunnen (product)
 - Krijgen we zicht op de manier waarop de doelstellingen werden gerealiseerd (proces)
- Kan leerling z'n talige competenties in z'n volledigheid tonen en ontwikkelen?
 - Aandacht voor sterktes, noden, interesses, ...

Waarvoor dient het raamwerk?

- **Overzicht talige behoeften en doelen in het basisonderwijs**
 - Ondersteuning voor leerkrachtenteams bij de analyse van eigen toetsen en de totale evaluatiepraktijk
 - **Overzicht van wat elk instrument uit de toolkit in kaart brengt**

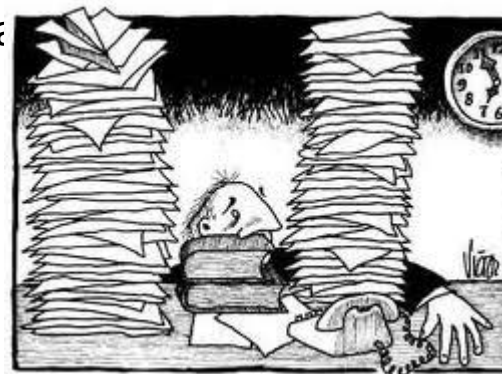
Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

- 1. Waarom evalueren?**
- 2. Wat wil je evalueren?**
3. Hoe kun je evalueren?
4. Wanneer wil je evalueren?
5. Wie is betrokken?
6. Welke criteria hanteren?
7. Hoe aan de slag gaan met de resultaten?

Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Heb voldoende aandacht voor elke stap
- Investeer in je communicatie. Benoem het waarom.
- Traag is goed. Geef LK, LL, ouders, ... tijd om vertrouwd te worden.
- Zorg voor de leerkracht
 - Begin klein. Durf kiezen.
 - Vertrek van wat er ligt.
 - Bied experimenteerruimte. Laat LK leren van elkaar



Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Stel elke keer opnieuw de finaliteit in vraag. Wat willen we met onze evaluatie bereiken? Waarom doen we wat we doen?
- Bied middelen en kansen om authentiek te (leren en) evalueren.
- Leg de link met je zorg-, taal- en of diversiteitsbeleid.



Wat neem ik mee naar mijn team?

- Wat neem ik mee?
- Waar blijf ik mee zitten?

Een duik in de toolkit

- Wat vind je in de toolkit
 - Implementatiescenario's
 - Identificatiefiches
 - Raamwerk met doelen
- Hoe vind je deze info: individueel parcours
 - Startvragenlijst
 - Stappenplan breed evalueren
 - Concrete cases

Een duik in de toolkit

- En nu aan de slag

bedankt!

Contact

Steunpunt diversiteit en Leren

Piet.vanavermaet@ugent.be

Marie.seghers@ugent.be