



Word meester in het evalu(l)eren: op weg naar een hernieuwd evaluatiebeleid

Workshop 14 mei

Fauve De Backer

Wat mag u verwachten?

- Aan de slag met de cruciale fasen uit de Toolkit Breed Evalueren
 - Waarom evalueren ?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
 - Wat evalueren?
 - Hoe pak je dit aan in je team?
- Voorwaarden om aan de slag te gaan
- Een duik in de toolkit

Deze sessie is ?

Niet

- Concrete tools om in de klas aan de slag te gaan
- Gemakkelijk
- Gericht op de korte termijn

Wel

- Reflectie over het evaluatiebeleid
- Aanzet tot/aanvulling bij het uitstippelen van een evaluatiebeleid op maat van je school
- Gericht op de lange termijn

Breed evalueren?

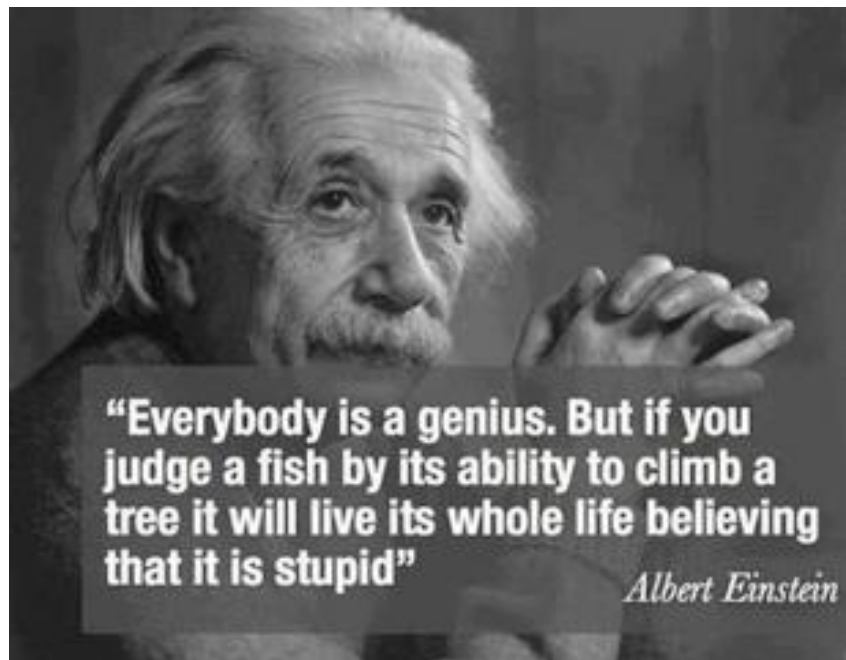
Breed evalueren

- *Persoon in zijn geheel*
- *Vanuit verschillende invalshoeken*
- *Op verschillende manieren*
- *In verschillende contexten*
- *Leerlingen worden actief betrokken*
- *Aangepast aan de heterogeniteit*

Leg uit zoals jij het aan een collega zou vertellen

Een kind is meer dan zijn bovenste 4 centimeter. Bekijk hem dus ook helemaal.

www.marcelvanherpen.nl



“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree it will live its whole life believing that it is stupid”

Albert Einstein

Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

1. **Waarom evalueren?**
 2. **Wat wil je evalueren?**
 3. **Hoe kun je evalueren?**
 4. **Wanneer wil je evalueren?**
 5. **Wie is betrokken?**
 6. **Welke criteria hanteren?**
 7. **Hoe aan de slag gaan met de resultaten?**
- 7 essentiële richtvragen
 - Verschillende ingangen tot de **Toolkit**
 - Logische volgorde
 - Terugkeren kan
 - Verleidelijk om met vraag drie te beginnen!

Ik evalueer om ...

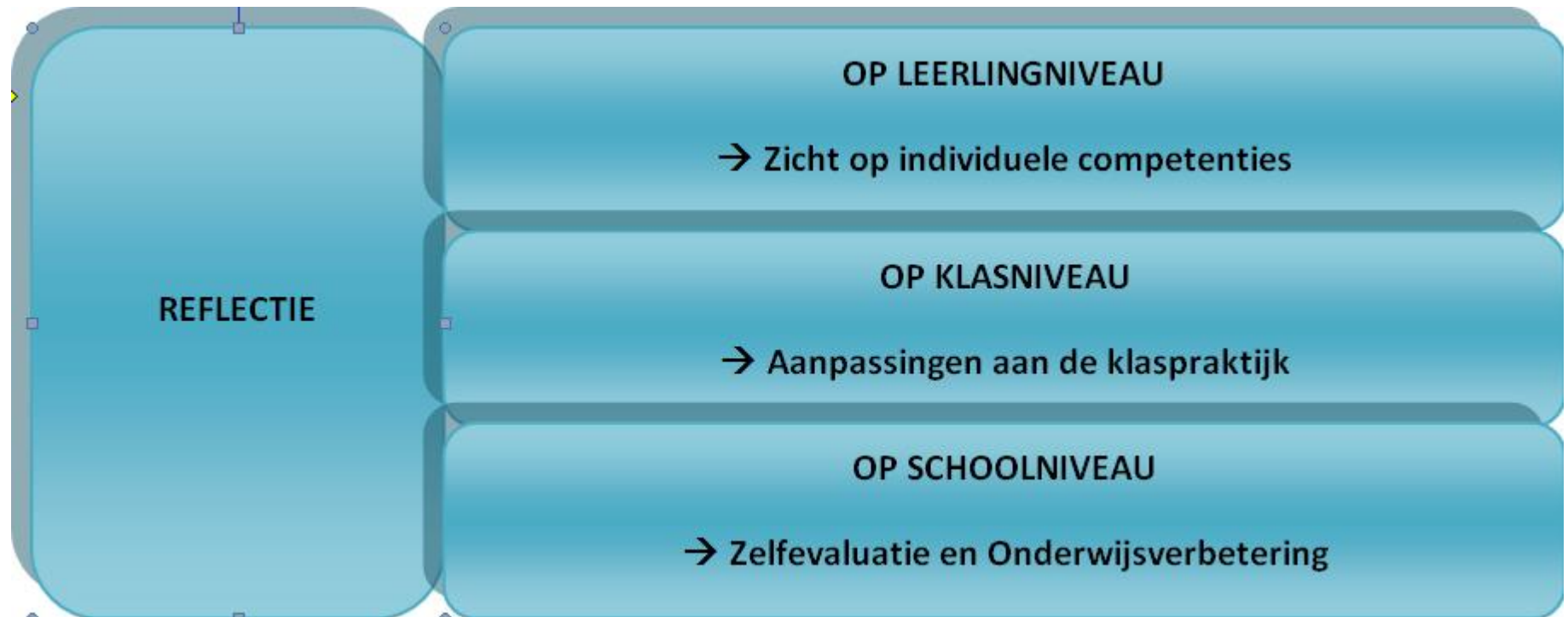
Vul aan

1. Waarom evalueren?

■ Evalueren heeft 3 verschillende functies:

- **Informer** over de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Ondersteunen** van de (taal)ontwikkeling van een leerling
- **Beslissingen** nemen in functie van doorstroom

3 niveaus



Oefening: waarom evalueren wij de (taalcompetenties) Nederlands?

- Wissel kort uit hoe je nu de talige competenties van je leerlingen in kaart brengt?
- **Waarom doen jullie dit?**
 - Welke functies vooral?
 - Welke niveaus vooral?
- **Waar ligt de focus? Missen we iets?**

Aan de slag in je team

- **Kritisch kijken naar de waarom vraag**
 - *Waarom evalueren we?*
 - *Wat willen we ermee bereiken?*
 - *Zitten we op één lijn?*
 - *Willen we onze klaspraktijk aanpassen?*
 - *Wat doen we al goed?*
 - *Wat willen we beter doen?*
 - *Hoe kunnen we leren van elkaar*
 - *Is ons bestaand evaluatiemateriaal toereikend?*
- **Vaststelling: sommige functies en niveau krijgen te weinig aandacht. Dit aanpakken vraagt een reflectie en bijsturing m.b.t. 'Wat', 'Hoe', 'Wanneer', ... evalueren**

2. Wat wil je evalueren?

- Inspiratie: Raamwerk talige behoeften en taaldoelen

Waarvoor dient het raamwerk?

- Overzicht talige behoeften en doelen in het secundair onderwijs
 - Ondersteuning voor leerkrachtenteams bij de analyse van eigen toetsen en de totale evaluatiepraktijk

Oefening

- Welke vaardigheden evalueren jullie het vaakst?
- Wat evalueer je nu al?
- Krijgen we zo een breed beeld van onze leerlingen?

Aan de slag in je team

■ Wat evalueren we nu al?

- Alle vaardigheden bekijken
- Microniveau: elke leerkracht voor zich
- Macroniveau: per graad of op schoolniveau

Aan de slag in je team

■ Reflectievragen (wat leren we hier uit?)

- Krijgen we een breed beeld van onze leerlingen?
- Komen we tegemoet aan de noden leerlingenpopulatie?
- Aandacht voor product en proces?
 - Wat moeten leerlingen precies kennen/kunnen (product)
 - Krijgen we zicht op de manier waarop de doelstellingen werden gerealiseerd (proces)
- Kan leerling z'n talige competenties in z'n volledigheid tonen en ontwikkelen?
 - Aandacht voor sterktes, noden, interesses, ...

Waarvoor dient het raamwerk?

- **Overzicht talige behoeften en doelen in het secundair onderwijs**
 - Ondersteuning voor leerkrachtenteams bij de analyse van eigen toetsen en de totale evaluatiepraktijk
 - Overzicht van wat elk instrument uit de Toolkit in kaart brengt: [ingevuld raamwerk](#)

Nadenken over een hernieuwd (breed) evaluatiebeleid

Met je team zicht krijgen op volgende vragen:

- 1. Waarom evalueren?**
- 2. Wat wil je evalueren?**
3. Hoe kun je evalueren?
4. Wanneer wil je evalueren?
5. Wie is betrokken?
6. Welke criteria hanteren?
7. Hoe aan de slag gaan met de resultaten?

Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Heb voldoende aandacht voor elke stap
- Investeer in je communicatie. Benoem het waarom.
- Traag is goed. Geef LK, LL, ouders, ... tijd om vertrouwd te worden.
- Zorg voor de leerkracht
 - Begin klein. Durf kiezen.
 - Vertrek van wat er ligt.
 - Bied experimenteerruimte. Laat LK leren van elkaar



Op weg naar een breed evaluatiebeleid

- Stel elke keer opnieuw de finaliteit in vraag. Wat willen we met onze evaluatie bereiken? Waarom doen we wat we doen?
- Bied middelen en kansen om authentiek te (leren en) evalueren.
- Leg de link met je zorg-, taal- en of diversiteitsbeleid.



Wat neem ik mee naar mijn team?

- Wat vonden jullie bruikbaar? Wat willen jullie zeker uitproberen?
- Wat zijn mogelijke valkuilen?
- Wat zou op weerstand botsen in jullie team?

Een duik in de toolkit

- Wat vind je in de toolkit
 - Implementatiescenario's
 - Identificatiefiches
 - Raamwerk met doelen
- Hoe vind je deze info: individueel parcours
 - Startvragenlijst
 - Stappenplan breed evalueren
 - Concrete cases

Een duik in de toolkit

- En nu aan de slag!

Bedankt!

Contact

Steunpunt diversiteit en Leren

Fauve.debacker@ugent.be