



Toets de toets: hoe kies je een evaluatie-instrument?



Studienamiddag 11 oktober 2013

Koen Van Gorp

Opbouw workshop

- Introductie
 - Brainstorm
 - Opdracht: validiteit inschatten
 - Opdracht: betrouwbaarheid inschatten
 - Opdracht: valide, betrouwbaar en breed: welk instrument kies je?
 - Discussie
-
-

Een evaluatie-instrument kiezen?

- Taak van een individuele persoon in de school, de vakgroep, een kernteam, ...
- Focus op toetsen, maar ook andere evaluatie-instrumenten
- Kwaliteitscriteria:
 - Validiteit
 - Betrouwbaarheid

Brainstorm in groepjes

- Wanneer is een evaluatie-instrument volgens jou een goed instrument? Waar let je op?
- Discussieer in je groepje voor 5 minuten.
- De verslaggever schrijft jullie meningen op de flap.

Opdracht: valide instrumenten?

- Je krijgt 6 evaluatie-instrumenten die peilen naar leesvaardigheid.
- Opdracht per twee of drie:
Welk instrument dient het doel (evalueren van leesvaardigheid) het best en waarom?
Probeer een rangschikking aan te brengen: 1 = beste, 6 = minst goede.
- Tijd: 8 minuten

Validiteit: weet wat je meet

- Wat wil je weten? (begripsvaliditeit)
 - Wat versta je onder schooltaalvaardigheid?
 - elementen en regels vs communicatieve effectiviteit
 - Waarom wil je precies dit weten? Denkt iedereen er hetzelfde over?
- Hoe ga je dat meten?
 - Hoe ga je ervoor zorgen dat je een zo volledig mogelijk beeld krijgt?
- Validiteit is een gradatie
 - Het is niet zo dat de ene test valide is en de andere niet; wel kan de ene test meer valide zijn dan een andere test.

Opdracht: betrouwbare instrumenten

- Kijk opnieuw naar de 6 evaluatie-instrumenten die peilen naar leesvaardigheid.
 - Opdracht per twee of drie: Welk instrument vind je het meest betrouwbaar om naar leesvaardigheid te peilen? Waarom?
 - Dat wil zeggen, als de student opnieuw geëvalueerd zou worden, zou hij hetzelfde resultaat halen.
 - Probeer een rangschikking aan te brengen: 1 = beste, 6 = minst goede.
 - Tijd: 8 minuten
-
-

Betrouwbaarheid

- Het evaluatie-instrument geeft een betrouwbaar of consistent beeld van de taalvaardigheid van de student.
 - Als student opnieuw gemeten zou worden zou hij hetzelfde resultaat behalen; leidt eenzelfde observatie tot dezelfde uitslag.
 - Treden er niet teveel toevalsfouten (ruis) op.
 - Te maken met: toetsafname (bv. duidelijk format en instructies), evaluatiecriteria, ...
 - Betrouwbaarheid en validiteit: een lastige relatie? (meerkeuze vs open vragen)
-
-

Betrouwbaar, valide en breed evalueren

- Kijk opnieuw naar de 6 evaluatie-instrumenten die peilen naar leesvaardigheid.
 - Opdracht per twee of drie: Kies die twee instrumenten waarmee je volgens jou/jullie het breedst kan evalueren en formuleer waarom?
 - Tijd: 5 minuten
-
-

Conclusie

- Breed evalueren is breed kijken en meten.
- Eén instrument volstaat niet.
- Een bedachtzame combinatie van evaluatie-instrumenten is aangewezen.
- Elk instrument dient daarbij afgetoetst te worden aan een aantal kwaliteitscriteria en afgetoetst te worden aan de verwachtingen van leerkracht(en) en vakgroep.