



TOOLKIT BREED EVALUEREN COMPETENTIES NEDERLANDS LAGER ONDERWIJS

Studiedag 26 februari 2014
Iris Philips & Pandora Versteden (CTO)

Het hele plaatje: breed evalueren in de klaspraktijk

PROGRAMMA

- Breed evalueren in de klaspraktijk
 - Lezen
 - Luisteren
 - Spreken/gesprek
 - Schrijven

EERSTE RONDE

- Elk eiland werkt rond een vaardigheid
 - Doorloop op een teken de verschillende opdrachten.
 - Maak kort verslag.

TWEEDE RONDE

- Maak gemengde groepen
 - Alle nummers 1 vormen nieuwe groep
 - Alle ...
- Wissel uit over de verschillende vaardigheden en hoe er telkens een mogelijkheid is om breed te evalueren.

BESPREKING

- Noteer op de
 - Gele post-it: doe ik al
 - Oranje post- it: doe ik nog niet maar wil ik een kans geven
 - Roze post-it: doe ik niet en wil ik (voorlopig) geen kans geven

LEZEN: DE KIKKERPRINS

- Wat? (! consequenties voor lesaanpak)
 - Nadenken over het doelpubliek van de tekst
 - Zich concentreren
 - Leesplezier hebben
 - Kritisch zijn en een eigen mening formuleren
 - Met medeleerlingen samenwerken
 - Taalbeschouwing?
- Hoe?
 - Observatiewijzer
 - Zelfevaluatie
 - Portfolio, leeskaarten, leesstokjes

LEZEN: DE KIKKERPRINS

- **Waarom?**
 - Aandachtspunten formuleren over leeshouding
 - Aandachtspunten formuleren over leesstrategie
 - Communiceren over lee(r)(s)proces
- **Wanneer?**
 - In dagelijkse leessituaties
 - Ook in andere vakken
 - Vaker dan eenmalige toets
- **Wie?**
 - Leerkracht alleen?
 - Zelfevaluatie
 - Oudere leerlingen (~ tutorlezen)

LUISTEREN: KARREWIET

- Wat?
 - Reflecteren op luisterhouding en -strategieën
 - Bereidheid tot luisteren
 - Zelfredzaam zijn, bv. vragen stellen
 - Interesse tonen, respecteren wat ze horen
 - Luisterplezier hebben
 - Voorbereiding luistertaak
- Hoe?
 - Zelfreflectie
 - Observatiewijzer
 - Peer-feedback

LUISTEREN: KARREWIET

- **Waarom?**
 - Om te weten wie je gericht kan ondersteunen
 - Om te communiceren met leerlingen en ouders
- **Wanneer?**
 - Enkel georganiseerde luisterlessen?
 - Luisteren als onderdeel van de klaspraktijk (! dagelijkse observaties)
 - Regelmatig reflecteren op het luisterproces
- **Wie?**
 - Enkel de leerkracht?
 - Zelfreflectie door de leerling (! niet vrijblijvend)

SCHRIJVEN: WENSEN

- Wat?
 - tekst nalezen
 - inzicht in sterktes en zwaktes
 - bereidheid tot schrijven
 - zorgvuldig werken
 - handschrift
 - hulp durven vragen
 - Voorbereiding schrijftaak

SCHRIJVEN: WENSEN

- Hoe?
 - Observatiewijzer
 - Peer-feedback in schrijfrondes
 - Co-assessment - Samen criteria bepalen
 - Zelfevaluatie
 - Schrijfportfolio
- Waarom?
 - Om sterktes aan te geven
 - Om werkpunten te formuleren
 - Om te communiceren met II en met ouders

SCHRIJVEN: WENSEN

- Wanneer?
 - In de klas met observatiewijzer
 - In de klas de leerlingen elkaar en zichzelf
 - Leerkracht thuis: eindproduct
- Wie?
 - Leerkracht
 - De leerling zelf
 - Medeleerlingen

SPREKEN: MUSEUM VAN JEZELF

- Wat?
 - Zorgvuldig werken (bv. voorbereiding?)
 - Spreekdoel
 - Tekstopbouw/structuur
 - Non-verbale gedrag
 - Taalgebruik
 - Bereidheid tot nadenken over spreekgedrag
 - Kritisch tegenover gebruikte bronnen
 - Sociaal: inspelen op publiek
 - Spreekplezier
 - Taalbeschouwing?

SPREKEN: MUSEUM VAN JEZELF

- Hoe?
 - Observatie
 - Co-assessment
 - Criteria bespreken
- Waarom?
 - Ondersteuning bieden
 - Inzetten op wat reed goed gaat
 - Communicatie met ouders/leerlingen
- Wanneer?
 - Enkel tijdens georganiseerde spreeklessen?
 - Regelmatig reflecteren

SPREKEN: MUSEUM VAN JEZELF

- **Wie?**
 - Leerkracht
 - Zelfevaluatie
 - Peer-feedback

ALLES OF NIETS?

DE TOOLKIT SPEELT IN OP JOUW NODEN!




[http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen
/toolkit breed evalueren bao/](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren_bao/)

CONTACT

Iris Philips & Pandora Versteden

Centrum voor Taal en Onderwijs (KU Leuven)

www.cteno.be - 

Iris.Philips@arts.kuleuven.be

Pandora.Versteden@arts.kuleuven.be