



TOOLKIT BREED EVALUEREN

Competenties Nederlands

Secundair onderwijs



Studiedag 11 oktober
Iris Philips – Pandora Verstedden(CTO)

Breed evalueren in de klaspraktijk

Programma

- Breed evalueren in de klaspraktijk
 - Lezen
 - Luisteren
 - Spreken/gesprek
 - Schrijven

Eerste ronde

- Elk eiland werkt rond een vaardigheid
 - Doorloop op een teken de verschillende opdrachten.
 - Maak kort verslag.

Lezen: boek van Roald Dahl

- Wat?
 - Inhoud?
 - Woordenboek gebruiken?
 - Herlezen wat onduidelijk is?
 - Zich concentreren?
 - Leesplezier hebben?
 - **!consequenties voor lesaanpak!**
- Hoe?
 - Observatiewijzer?
 - Zelfevaluatie?
 - Portfolio? Leeskaarten? Leesstokjes?

Lezen: boek van Roald Dahl

- Waarom?
 - Aandachtspunten formuleren over leeshouding?
 - Aandachtspunten formuleren over leesstrategie?
 - Communiceren over lee(r)(s)proces?
- Wanneer?
 - In dagelijkse leessituaties?
 - Ook in andere vakken?
 - Vaker dan 1-malige toets?
- Wie?
 - Leerkracht alleen?
 - Zelfevaluatie?
 - Tutorlezen?

Luisteren: Reynaert de vos

- Wat?
 - Reflecteren op luisterhouding?
 - Reflecteren op luisterstrategie?
 - Bereidheid tot luisteren?
 - Zelfredzaam zijn?
 - Respect voor het verhaal? Respect voor rapversie? Staan ze open voor Middelnederlands?
- Hoe?
 - Zelfreflectie?
 - Observatiewijzer?
 - Peer-feedback?

■ **Waarom?**
 ■ Om te weten wie je gericht kan ondersteunen?
 ■ Om te communiceren met leerlingen en ouders?
 ■ **Wanneer?**
 ■ Enkel georganiseerde luisterlessen?
 ■ Luisteren als onderdeel van de klaspraktijk?
 ■ **Gevolg geven aan dagelijkse observaties!**
 ■ **Wie?**
 ■ Enkel de leerkracht?
 ■ Zelfreflectie door de leerling?
 ■ **niet vrijblijvend**

Schrijven: mail om te babysitten

■ **Wat?**
 ■ Taalkundige elementen?
 ■ Handschrift?
 ■ Lay-out?
 ■ Register?
 ■ Zorgvuldig werken?
 ■ Bereidheid tot schrijven?
 ■ Reviseren?
 ■ Inzicht in sterktes en zwaktes?

■ **Hoe?**
 ■ Observatiewijzer?
 ■ Peer-feedback in schrijfrondes?
 ■ Co-assessment? Samen criteria bepalen
 ■ Zelfevaluatie?
 ■ **Waarom?**
 ■ Om sterktes aan te geven?
 ■ Om werkpunten te formuleren?
 ■ Om te communiceren met ll en met ouders?

■ Wanneer?

- In de klas met observatiewijzer?
- In de klas de In elkaar en zichzelf?
- Leerkracht thuis eindproduct?

■ Wie?

- Leerkracht?
- Zelfevaluatie?
- Peer-evaluatie?
- Samen?

Spreken: discussie

■ Wat?

- Zorgvuldig werken (ieder zijn rol?)
- Inhoud conform spreekdoel?
- Tekstopbouw van een discussie?
- Kritisch denken van de leerlingen?
- Non-verbaal gedrag inzetten en interpreteren?
- Samenwerken?
- Gespreksconventies naleven?
- Respect voor de persoon van de ander?
- Taalregister? Taalgebruik?

■ Hoe?

- Observatie? Samen opstellen?
- Peer-feedback?
- Co-assessment? Criteria bespreken?

■ Waarom?

- Ondersteuning bieden?
- Inzetten op wat reed goed gaat?
- Communicatie ouders/II?

■ Wanneer?

- Korte oefenrondes met feedback?
- Enkel tijdens georganiseerde spreeklessen?

■ Wie?

- Leerkracht?
- Zelfevaluatie?
- Peer-feedback?

De Toolkit speelt in op jouw noden!

Hoe kan de Toolkit helpen bij wat je wilt uitproberen?

http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren/

Vb. co-assessment (5A)

Vb. feedback aan lln geven (4C)

Iris Philips
Iris.philips@arts.kuleuven.be

Pandora Versteden
Pandora.versteden@arts.kuleuven.be

www.cteno.be
