



TALIS 2013

Denken, handelen en professionele ontwikkeling
van Vlaamse leraren en schoolleiders

*Jan Vanhoof
Alexia Deneire
Peter Van Petegem*





Omtrent TALIS

- ✓ TALIS = Teaching and Learning International Survey
- ✓ Internationaal onderzoek naar werkcondities in scholen, naar lesgeven en leren
- ✓ Focus op onderwijsproces; niet op resultaten
- ✓ Streven naar een hogere lerareneffectiviteit & kwaliteitsvol(ler) onderwijs
- ✓ TALIS 2008: 1ste cyclus – 1ste graad SO - 24 landen



TALIS 2013

- ✓ Leraren LO (nieuw!), leraren 1e graad SO, schoolleiders
- ✓ 34 deelnemende landen

Abu Dhabi (<i>ISCED 3</i>)	Frankrijk	Noorwegen (<i>ISCED 1 en 3</i>)
Alberta	IJsland (<i>ISCED 3</i>)	Polen (<i>ISCED 1 en 3</i>)
Australië (<i>ISCED 3 en PISA-link</i>)	Israël	Portugal (<i>PISA-link</i>)
Brazilië	Italië (<i>ISCED 3</i>)	Roemenië (<i>PISA-link</i>)
Bulgarije	Japan	Servië
Chili	Korea	Singapore (<i>ISCED 3 en PISA-link</i>)
Cyprus	Kroatië	Slowakije
Denemarken (<i>ISCED 1 en 3</i>)	Letland (<i>PISA-link</i>)	Spanje (<i>PISA-link</i>)
Engeland	Maleisië	Tsjechië
Estland	Mexico (<i>ISCED 1, 3 en PISA-link</i>)	Verenigde Staten
Finland (<i>ISCED 1, 3 en PISA-link</i>)	Nederland	Vlaanderen (<i>ISCED 1</i>)
		Zweden



Aanpak van het onderzoek

- ✓ Steekproeftrekking in twee stappen
 1. → selectie op toevalsbasis van 240 scholen LaO en 200 scholen 1^{ste} gr SO
 2. → selectie op toevalsbasis gem. 20 leraren per deelnemende school
 - Totaal: 3.050 leraren (LaO) en 3.650 leraren (1^{ste} gr SO)

- ✓ Online bevraging - gem. invultijd: 45 minuten
 - Deelname van 2.681 leraren (LaO) en 3.129 leraren (1^{ste} gr SO)



Aanpak van het onderzoek

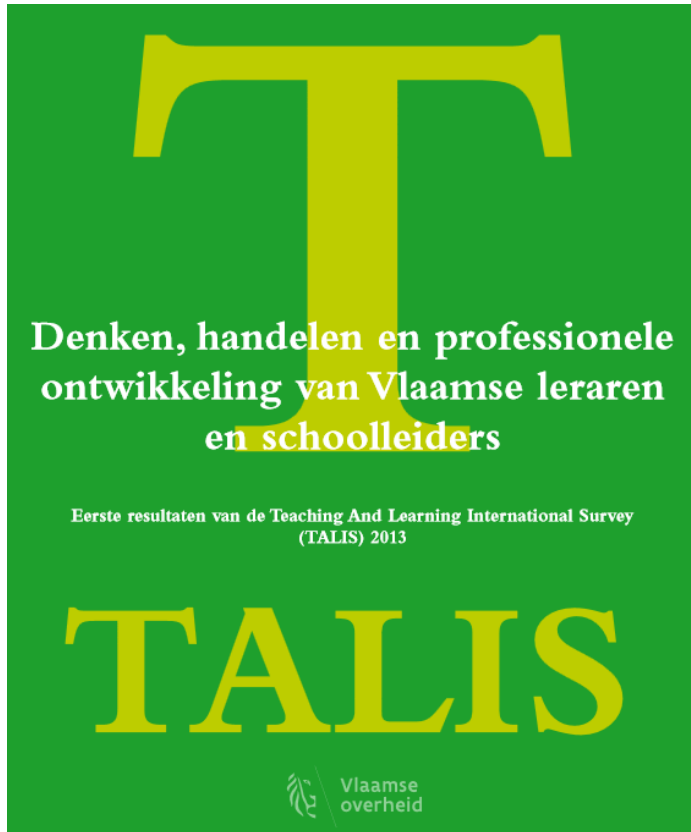
- ✓ Strikte kwaliteitseisen op vlak van:
 - Instrumentontwikkeling (cultureel en linguïstisch valide)
 - Vertaling
 - Steekproeftrekking
 - Gegevensverzameling
 - Responsgraad

- ✓ Resultaten zijn generaliseerbaar naar Vlaamse populatie (scholen en leerkrachten)



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ Professionalisering leraren – schoolleiders
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



TALIS 2013 Results
AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE
ON TEACHING AND LEARNING





Aandachtspunten bij interpretatie

- ✓ Zelfrapportering
- ✓ Generaliseerbaarheid en (statistisch) significante verschillen
 - Lager onderwijs – 1ste gr secundair onderwijs in Vlaanderen: “*”
 - Vlaanderen – TALIS-gemiddelde: “▶”, “◀” of “=”
- ✓ Keuze van vergelijkingslanden
 - Tabellen: TALIS-gemiddelde (d.i. overheen 33 landen)
 - Figuren: TALIS-gemiddelde =

gem-LaO	Den, Fin, Noo, Pol, Vla
gem-SO	Den, Eng, Est, Fin, Fra, Ita, Let, Ned, Noo, Pol, Por, Spa, Tsj, Vla, Zwe

- ✓ (Waar mogelijk) Vergelijking met 2008



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ Professionalisering leraren - schoolleiders
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



Algemeen opleidingsniveau leraren ligt in Vlaanderen lager dan in andere landen

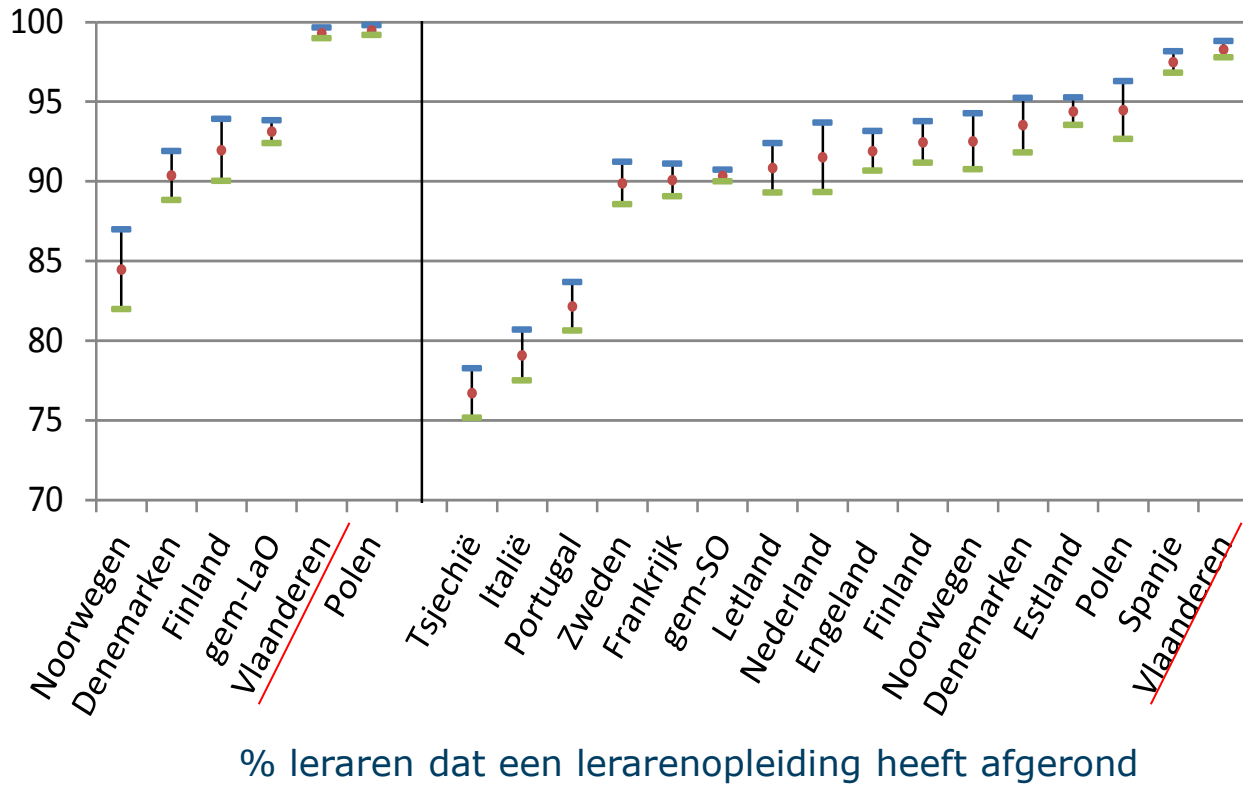
- LaO en 1^{ste} gr SO in Vlaanderen: vooral *professionele bachelors of gelijkaardig (A1, regent, graduaat, ...)* (LaO: **93%**; 1^{ste} gr SO: **84%**)
- In andere landen geven voornamelijk *academische bachelors of masters/licentiaten* les in LaO en 1^{ste} gr SO
 - Vlaanderen: **6%** (LaO) en **12%** (1^{ste} gr SO)
 - Internationaal: **79%** (LaO) en **90%** (1^{ste} gr SO)

		LaO		1ste gr SO		
		Vl.	TALIS	Vl.	TALIS	
Hoger beroepsonderwijs	*	0,5		1,4		
Professionele bachelor, een diploma van het hoger onderwijs van 1 cyclus (bv. graduaat, A1, onderwijzer(es), ...)	*	93	▶	20	▶	7
Academische bachelor		2		2		
Master/licentiaat, een diploma van het hoger onderwijs van 2 cycli behaald aan hogeschool/universiteit	*	4	◀	79	◀	90

% leraren met hoogst behaalde opleidingsniveau

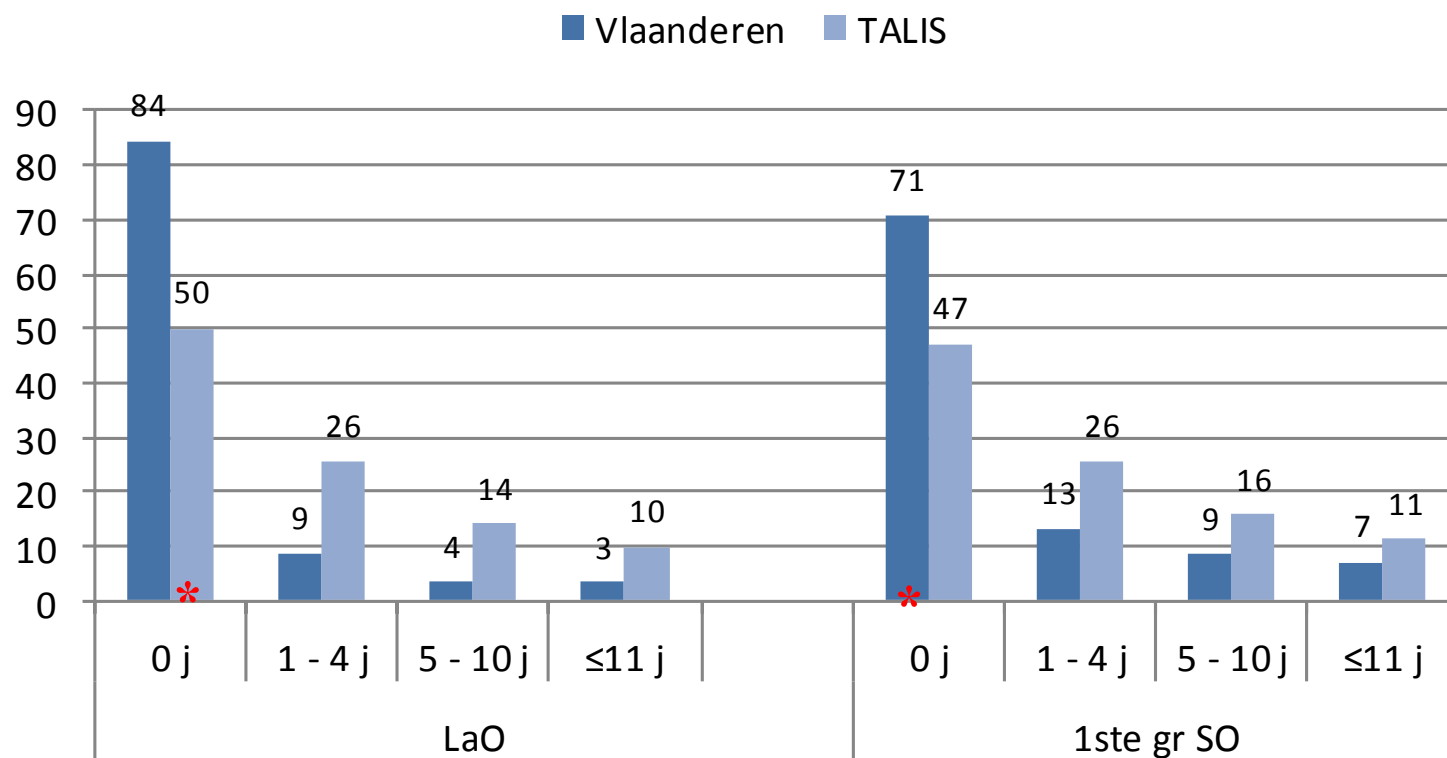


99% (LaO) en 98% (1ste gr SO) van de leraren in Vlaanderen heeft een lerarenopleiding genoten





Ervaring buiten het onderwijs is (zeker in LaO) beperkt

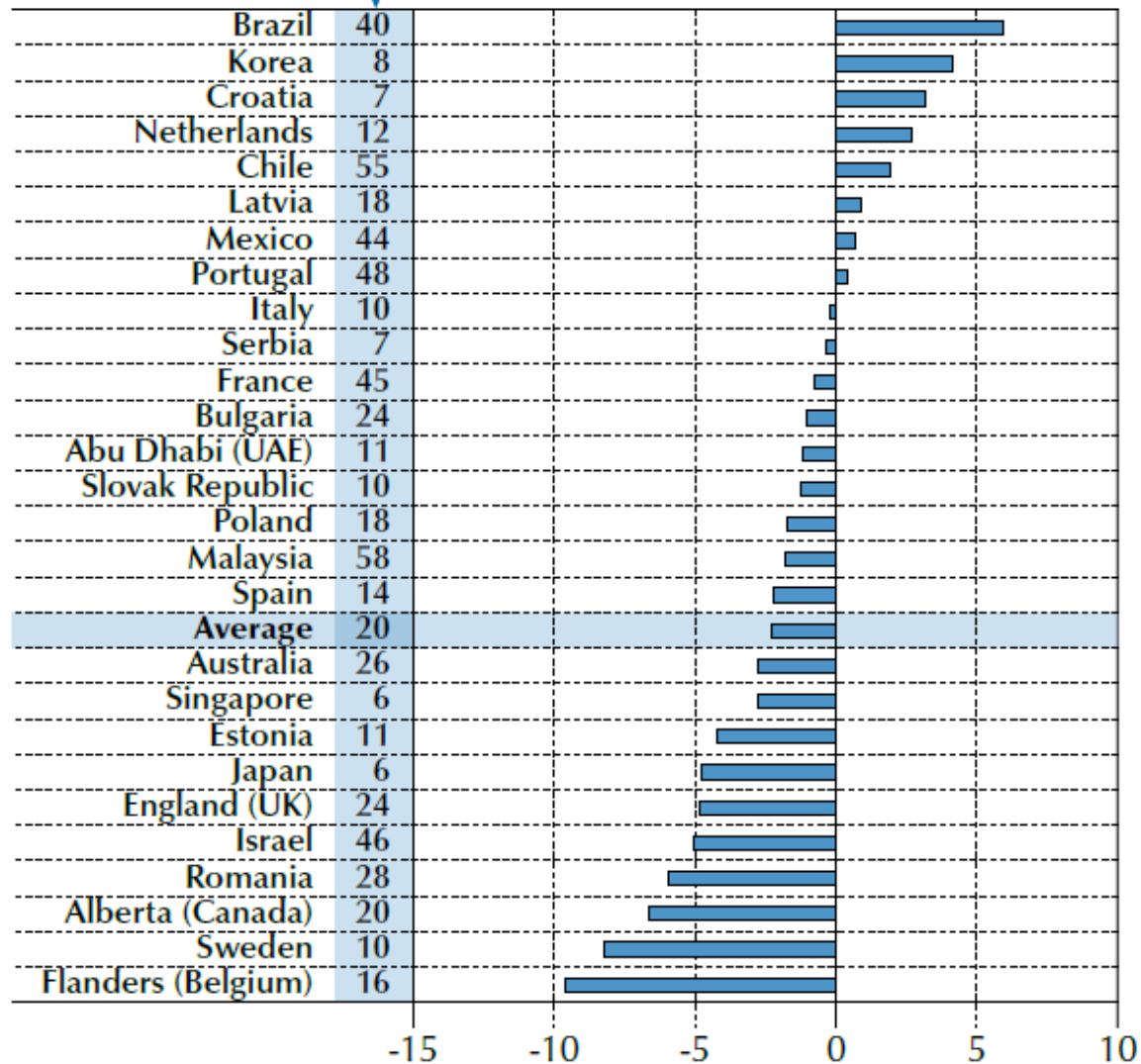


% leraren per categorie werkervaring in jobs buiten het onderwijs



Percentage of teachers
working in more
challenging schools

Schools with more than 30% of students
from socioeconomically disadvantaged homes



Verskil in het aandeel van de leerkrachten
met meer dan 5 jaar ervaring met lesgeven die werken in
uitdaginge scholen en deze met minder ervaring



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ Professionalisering leraren - schoolleiders
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



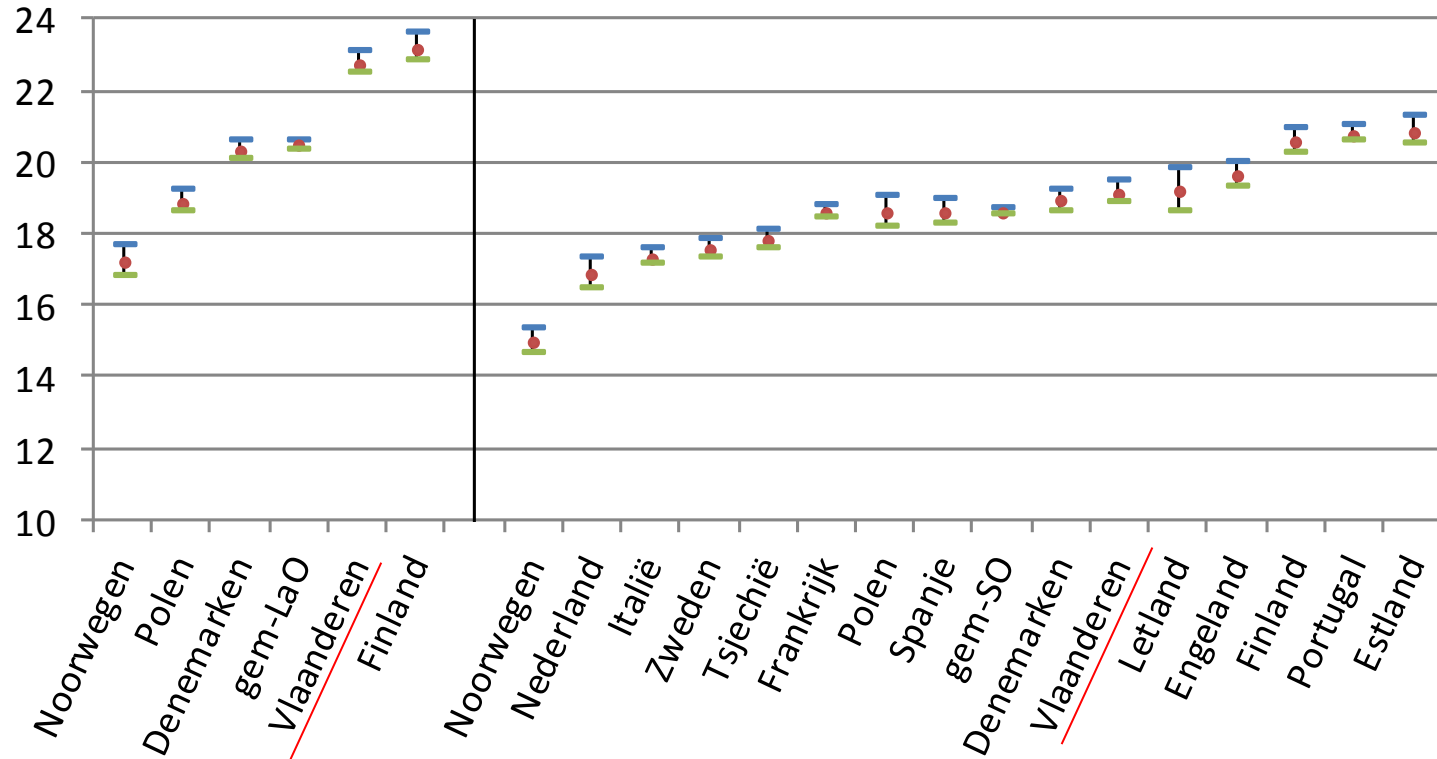
Werktijd leraren wordt naast lesgeven vooral besteed aan planning, voorbereiding en evaluatie

		LaO			1 ^{ste} gr SO		
		Vl.	TALIS	Vl.	TALIS	Vl.	TALIS
1	Eigenlijke lestijd	* 22,8	▶ 21,0	19,1	= 19,3		
2	Individueel plannen of voorbereiden van lessen, op school of buiten school	6,0	= 6,0	6,3	◀ 7,1		
5	Samenwerking en overleg met collega's binnen deze school	2,1	◀ 2,8	2,1	◀ 2,9		
3	Het werk van leerlingen verbeteren/punten geven	4,5	▶ 3,2	4,5	◀ 4,9		
	Leerlingen adviseren (inclusief leerlingenbegeleiding, virtuele begeleiding, loopbaanbegeleiding en begeleiding bij wangedrag)	1,3	◀ 1,5	1,3	◀ 2,2		
	Participatie in het schoolmanagement	* 1,2	▶ 1,0	0,9	◀ 1,6		
4	Algemeen administratief werk (inclusief communicatie, papierwerk en andere administratieve verplichtingen binnen uw job als leraar)	* 2,6	▶ 2,2	2,4	◀ 2,9		
	Communicatie en samenwerking met ouders of voogden	* 1,2	◀ 1,7	0,7	◀ 1,6		
	Betrokkenheid bij extra-curriculaire activiteiten (bv. naschoolse sport en culturele activiteiten)	* 1,0	◀ 1,2	1,3	◀ 2,1		
	Andere taken	1,4	= 1,5	1,4	◀ 2,0		

Gemiddelde tijdbesteding van leraren per werkweek



Vlaamse leraren (vooral LaO) besteden veel tijd aan lesgeven



Gemiddeld aantal uren per week besteed aan lesgeven



Méér dan 1/5 van lestijd gaat naar administratie en ordehandhaving

	LaO			1 ^{ste} gr SO	
		Vl.	TALIS	Vl.	TALIS
Administratieve taken *	8,2	▶ 7,7	9,3	▶ 8,0	
Ordehandhaving in de klas	12,7	= 12,5	13,4	= 12,7	
Lesgeven/leren *	79,0	= 79,4	77,0	◀ 78,7	
Totaal (100%)					

~ TALIS 2008

Gemiddelde tijdsbesteding van leraren (in % van de totale les)



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ **Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren**
- ✓ Professionalisering leraren - schoolleiders
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



Aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren

Aanvangsbegeleiding: 'gestructureerde reeks activiteiten op school ter ondersteuning van de introductie van nieuwe (reeds afgestudeerde) leraren in het lerarenberoep/in de school. Dit kan bijvoorbeeld collegiaal werk met andere nieuwe leraren omvatten of mentorschap door ervaren leraren'



Vlaamse scholen voorzien in aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren

- ✓ **81%** (LaO) en **95%** (1ste gr SO) van de leraren is werkzaam in een school waar de schoolleider *aanvangsbegeleiding voor nieuwe leraren* rapporteert
 - LaO ◀ 1^{ste} gr SO
 - internationaal: **48%** (LaO) en **66%** (1ste gr SO)

- ✓ % leraren werkzaam in een school met aanvangsbegeleiding *voor alle leraren die nieuw zijn in de school*: **74%** (LaO) en **93%** (1ste gr SO)
 - LaO ◀ 1^{ste} gr SO
 - 1ste gr SO: nergens zo hoog als in Engeland (94%), Nederland (93%) en Vlaanderen (93%)

- ✓ % leraren werkzaam in een school met aanvangsbegeleiding *voor leraren die voor het eerst lesgeven*: **7%** (LaO) en **2%** (1ste gr SO)
 - LaO ▶ 1^{ste} gr SO
 - internationaal: **11%** (LaO) en **66%** (1ste gr SO)

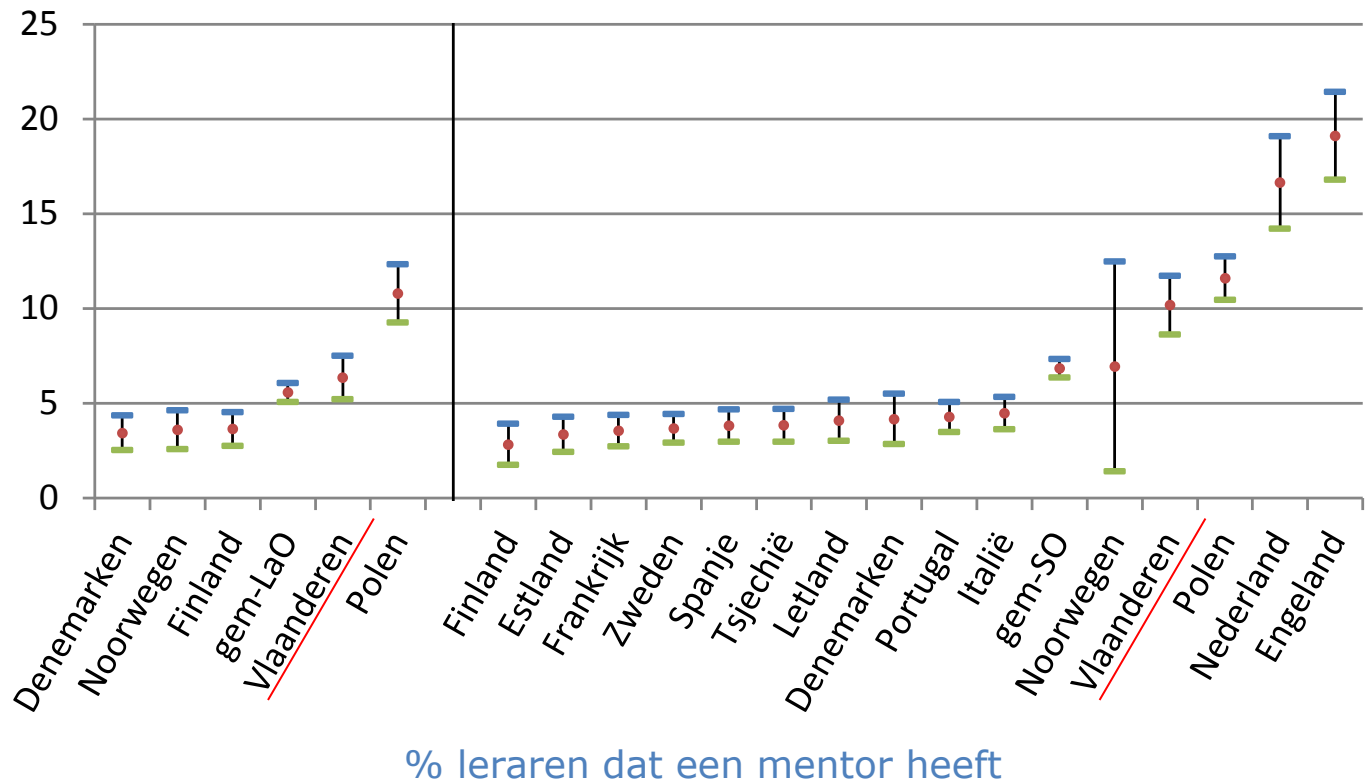


Aanvangsbegeleiding in Vlaanderen vooral mentoring en weinig 'samen les geven'

- ✓ **86%** (LaO) en **91%** (1ste gr SO) van de leraren is werkzaam in een school waar de schoolleider i.k.v. van aanvangsbegeleiding- melding maakt van *mentoring door ervaren leraren*.
- ✓ **10%** (LaO) en **12%** (1ste gr SO) van de leraren is werkzaam in een school waar de schoolleider melding maakt van *lesgeven in teams (samen met meer ervaren leraren)*
 - 1ste gr SO: nergens zo laag als in Vlaanderen (12%), Italië (16%) en Nederland (22%)



Aantal leraren dat mentor heeft ligt in internationaal perspectief best hoog





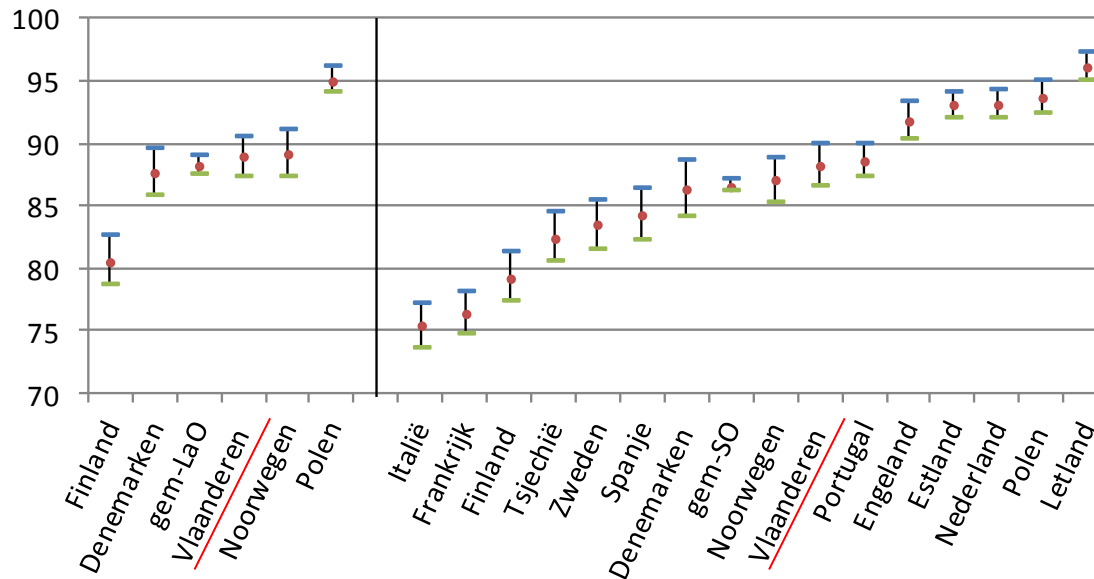
Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ **Professionalisering leraren - schoolleiders**
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



In Vlaanderen engageren veel leraren zich op het vlak van professionele ontwikkeling

→ **89%** (LaO) en **88%** (1ste gr SO) van de leraren in Vlaanderen heeft in de twaalf maanden voorafgaand aan de bevraging deelgenomen aan (een vorm van) professionele ontwikkeling



% leraren dat deelgenomen heeft aan (een) professionaliseringsactiviteit(en) in de twaalf maanden voorafgaand aan de bevraging



In Vlaanderen is de tijdsinvestering voor professionalisering eerder beperkt

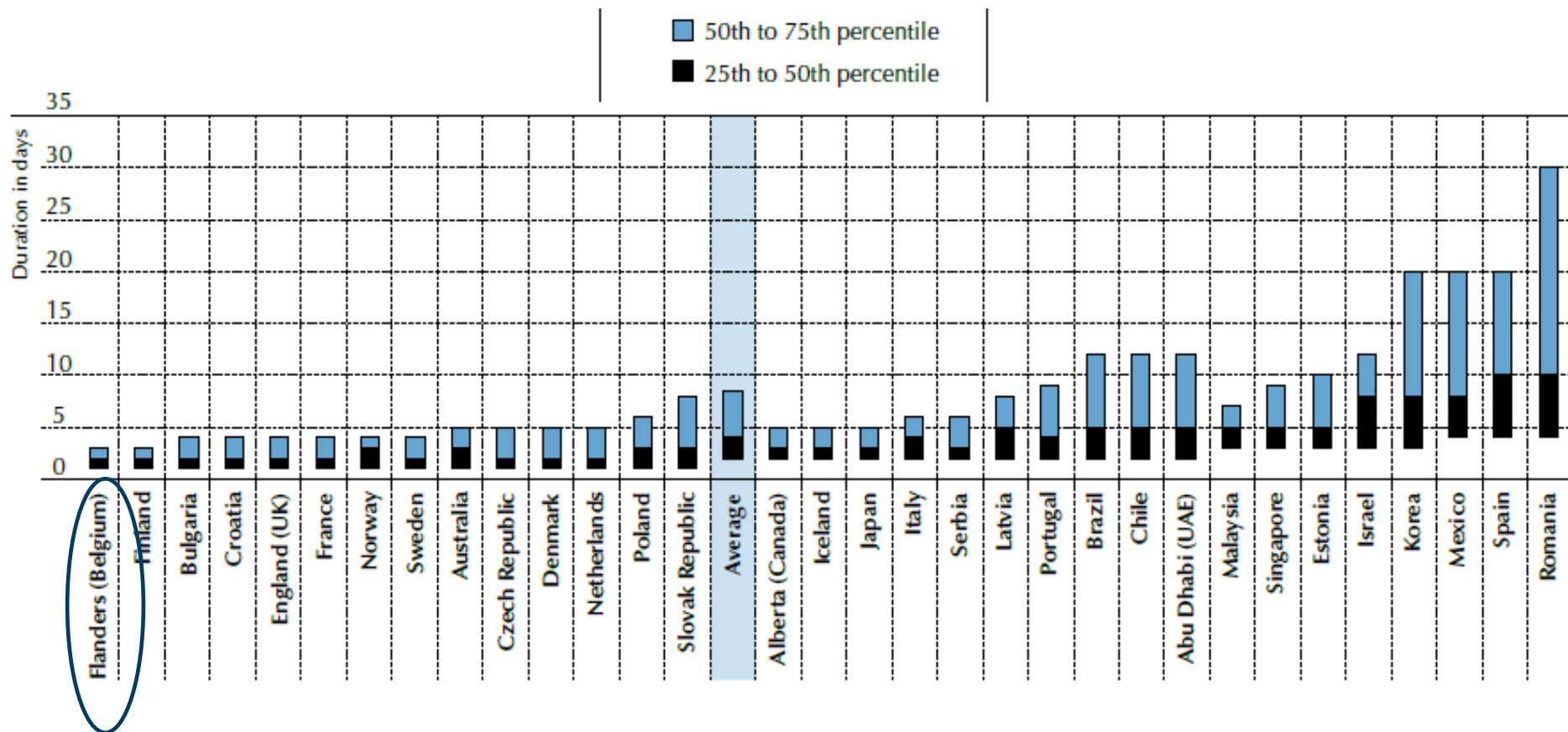
- ✓ Meest gebruikelijke professionaliseringsactiviteit (cursussen en workshops): intensiteit valt laag uit (gemiddeld 3 dagen in beide onderwijsniveaus)
- ✓ Overige professionaliseringsactiviteiten: gemiddelde tijdsbesteding eveneens eerder laag

	LaO			1ste gr SO		
	VL.		TALIS	VL.		TALIS
Cursussen/workshops	76 (3 d°)	=	76 (8 d°)	79 (3 d°)	▶	71 (8 d°)
Onderwijsconferenties of-seminaries	* 38 (2 d°)	=	40 (3 d°)	23 (2 d°)	◀	44 (4 d°)
Observatiebezoeken aan andere scholen	* 16 (2 d°)	▶	12 (3 d°)	8 (2 d)	◀	19 (3 d)
Observatiebezoeken aan bedrijven, openbare diensten, niet-overheidsorganisaties	* 5 (2 d°)	◀	7 (3 d°)	9 (2 d)	◀	13 (3 d)
Nascholingsopleidingen in bedrijven, openbare diensten, niet-overheidsorganisaties	* 9 (3 d°)	=	10 (7 d°)	11 (3 d)	◀	14 (7 d)

% leraren dat in de twaalf maanden voorafgaand aan de bevraging deelnam aan professionaliseringsactiviteiten (inclusief gemiddelde tijdsinvestering (in dagen))



Intensiteit van professionalisering in internationaal perspectief



Aantal dagen dat middengroep van leraren aan cursussen en workshops besteedde in de 12 maanden voor de bevraging



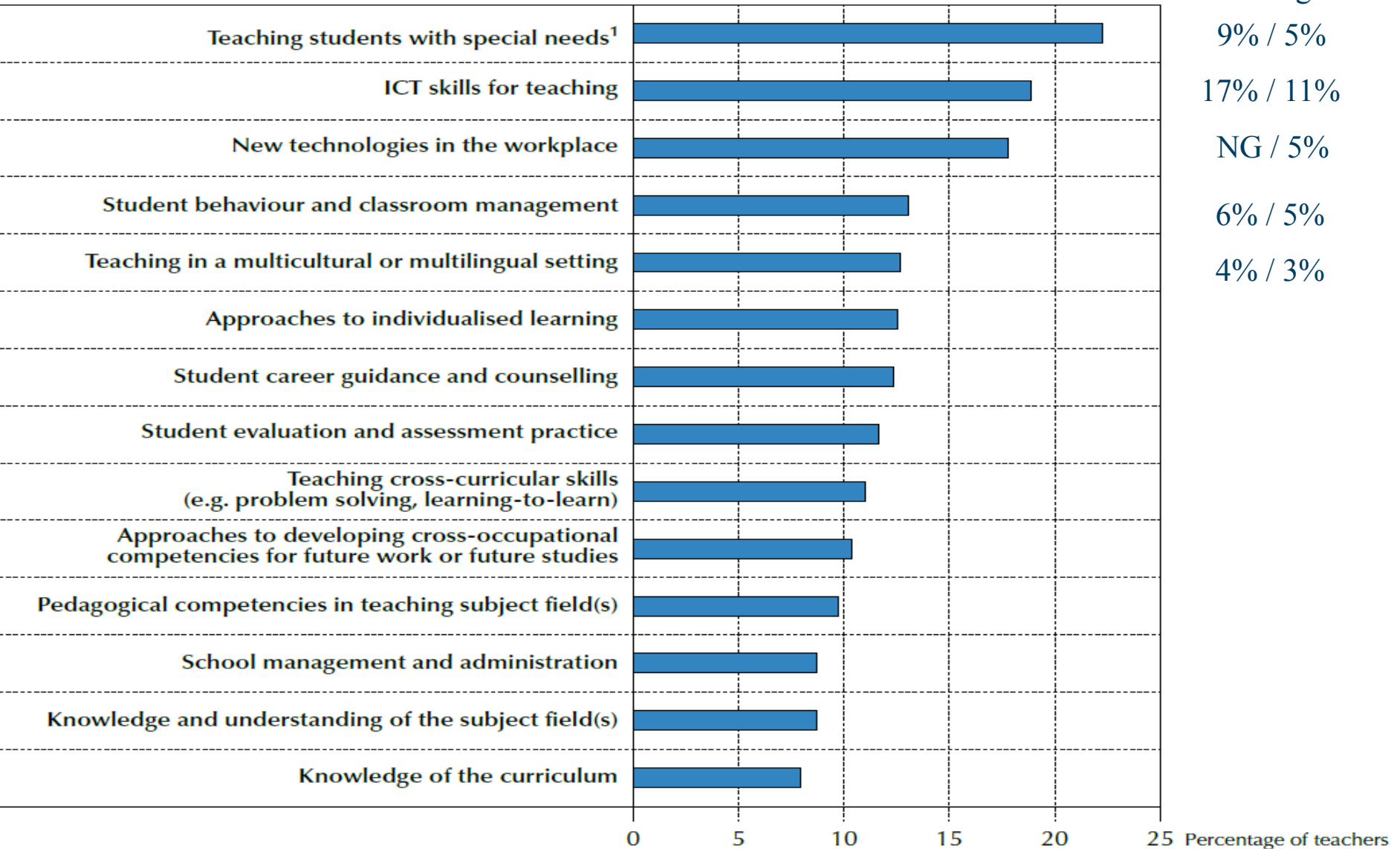
Leraren in Vlaanderen hebben op weinig vlakken grote behoefte aan professionele ontwikkeling

- ✓ (Eerder) weinig leraren in Vlaanderen geven aan een grote behoefte te hebben aan professionele ontwikkeling (14 domeinen); ook in vergelijking met internationale gemiddelden
- ✓ TALIS 2008 <> TALIS 2013: statistisch significante daling in % leraren (1ste gr SO) dat grote behoefte aan professionele ontwikkeling rapporteert op vlak van
 - ✓ kennis en inhoud van het eigen vakgebied (17% → 3%)
 - ✓ ICT-vaardigheden om les te geven (15% → 11%)
 - ✓ lesgeven aan leerlingen met specifiek behoeften (13% → 5%)



Behoefte aan professionele ontwikkeling in vergelijkend perspectief

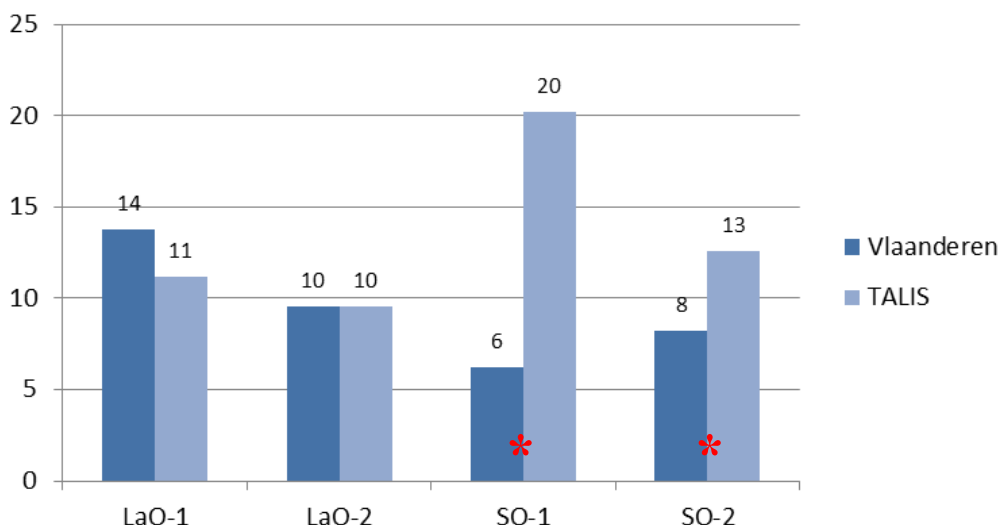
Vlaanderen
LaO / 1grSO





Intensiteit professionalisering bij schoolleiders eerder beperkt

- Hoge deelname aan professionele ontwikkeling onder Vlaamse schoolleiders
 - **92%** (LaO) en **97%** (1^{ste} gr SO) van de schoolleiders nam in de 12 maanden vóór de bevraging deel aan *cursussen, congressen en/of observatiebezoeken* (LaO ◀ 1ste gr SO)
 - **58%** (LaO) en **67%** (1ste gr SO) van de schoolleiders nam in de 12 maanden vóór de bevraging deel aan *netwerking, mentoring of onderzoek*
- Vergeleken met de hoge deelnameratio's ligt de intensiteit (i.c. gemiddeld aantal dagen besteed aan professionele ontwikkeling) lager, vooral in 1^{ste} gr SO



gemiddeld aantal dagen besteed in de twaalf maanden voorafgaand aan de bevraging

Legende: 1: Deelname aan professioneel netwerk, mentoring of onderzoeksactiviteit
2: Deelname aan cursussen, congressen of observatiebezoeken



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ Professionalisering leraren - schoolleiders
- ✓ **Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback**
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



Vlaamse leraren hebben uitgesproken constructivistische opvattingen over onderwijs én blijven vakinhoud belangrijk vinden

		LaO		1ste gr SO	
		Vl.	TALIS	Vl.	TALIS
Mijn rol als leraar is leerlingen vooruit te helpen in hun eigen exploratie.	*	100	▶ 96	99	▶ 94
Leerlingen leren het best door zelf oplossingen voor problemen te vinden.	*	91	▶ 83	84	= 83
Leerlingen moeten de kans krijgen om zelf oplossingen voor praktische problemen te bedenken alvorens de leraar hen toont hoe ze worden opgelost.	*	97	▶ 95	93	= 93
Denk- en redeneerprocessen zijn belangrijker dan specifieke vakinhoud.	*	79	◀ 82	71	◀ 84

% leraren dat het (helemaal) eens is met volgende opvattingen over lesgeven en leren



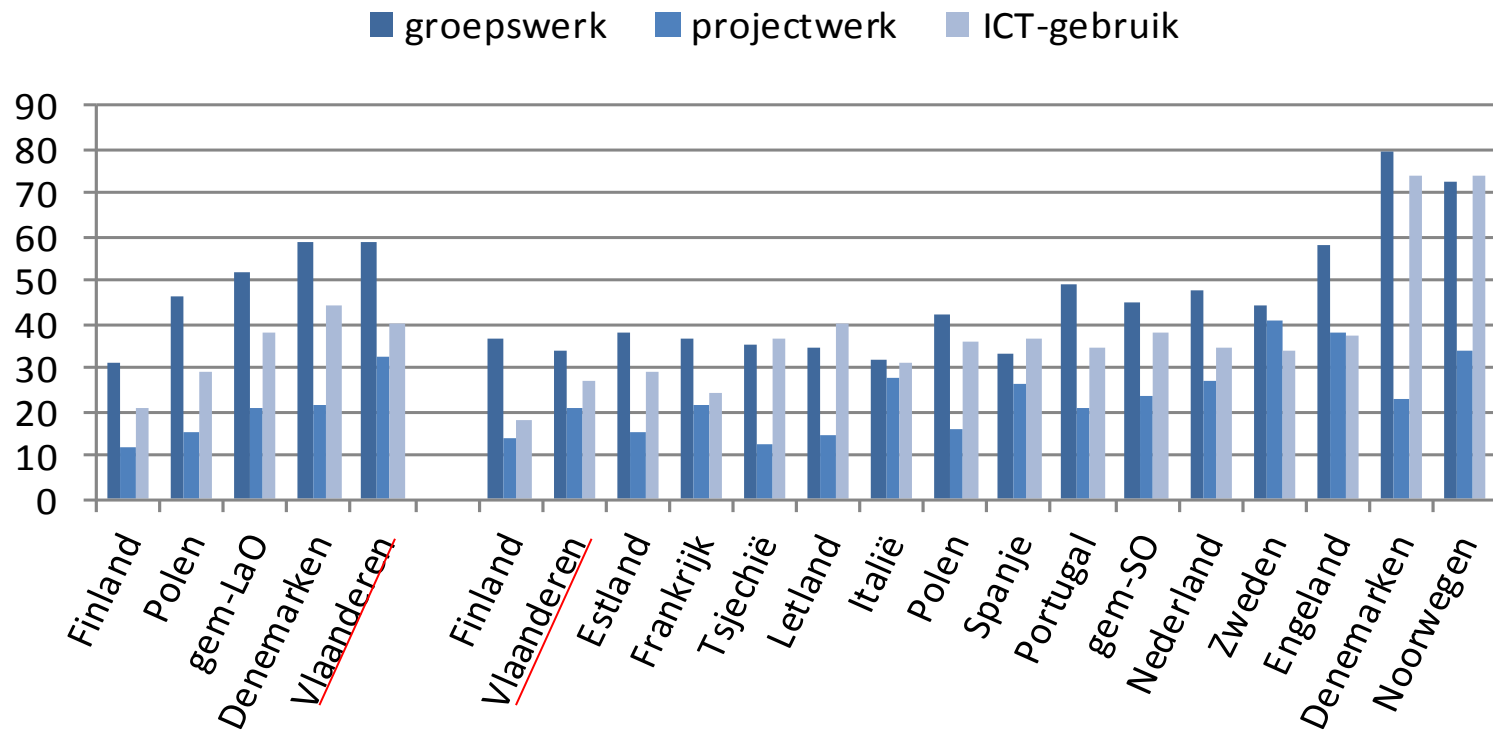
Vlaamse leraren schatten de eigen effectiviteit hoog in, vooral met betrekking tot klasmanagement

	LaO			1ste gr SO			
	Vl.		TALIS	Vl.		TALIS	
<i>Effectiviteit op vlak van klasmanagement</i>							
Storend gedrag in de klas onder controle krijgen	96	▶	91	96	▶	87	
Mijn verwachtingen omtrent het gedrag van leerlingen duidelijk maken	98	▶	94	97	▶	91	
Er voor zorgen dat leerlingen de klasregels volgen	97	▶	92	97	▶	89	
Een leerling bedaren die storend of luidruchtig is	96	▶	88	95	▶	85	
<i>Effectiviteit op vlak van leerlingen bij het leren betrekken</i>							
Leerlingen ervan overtuigen dat zij goede resultaten kunnen behalen in hun schoolwerk	*	97	▶	92	93	▶	86
Mijn leerlingen helpen waardering te hebben voor 'leren'	*	92	▶	88	82	=	81
Leerlingen motiveren die weinig interesse in schoolwerk tonen	*	88	▶	77	78	▶	70
Leerlingen helpen kritisch te denken		89	▶	81	87	▶	80

% leraren dat het (helemaal) eens is met volgende opvattingen over lesgeven en leren



(Opvattingen over) lesgeven



% leraren dat regelmatig of in (bijna) alle lessen gebruik maakt van actieve lespraktijken

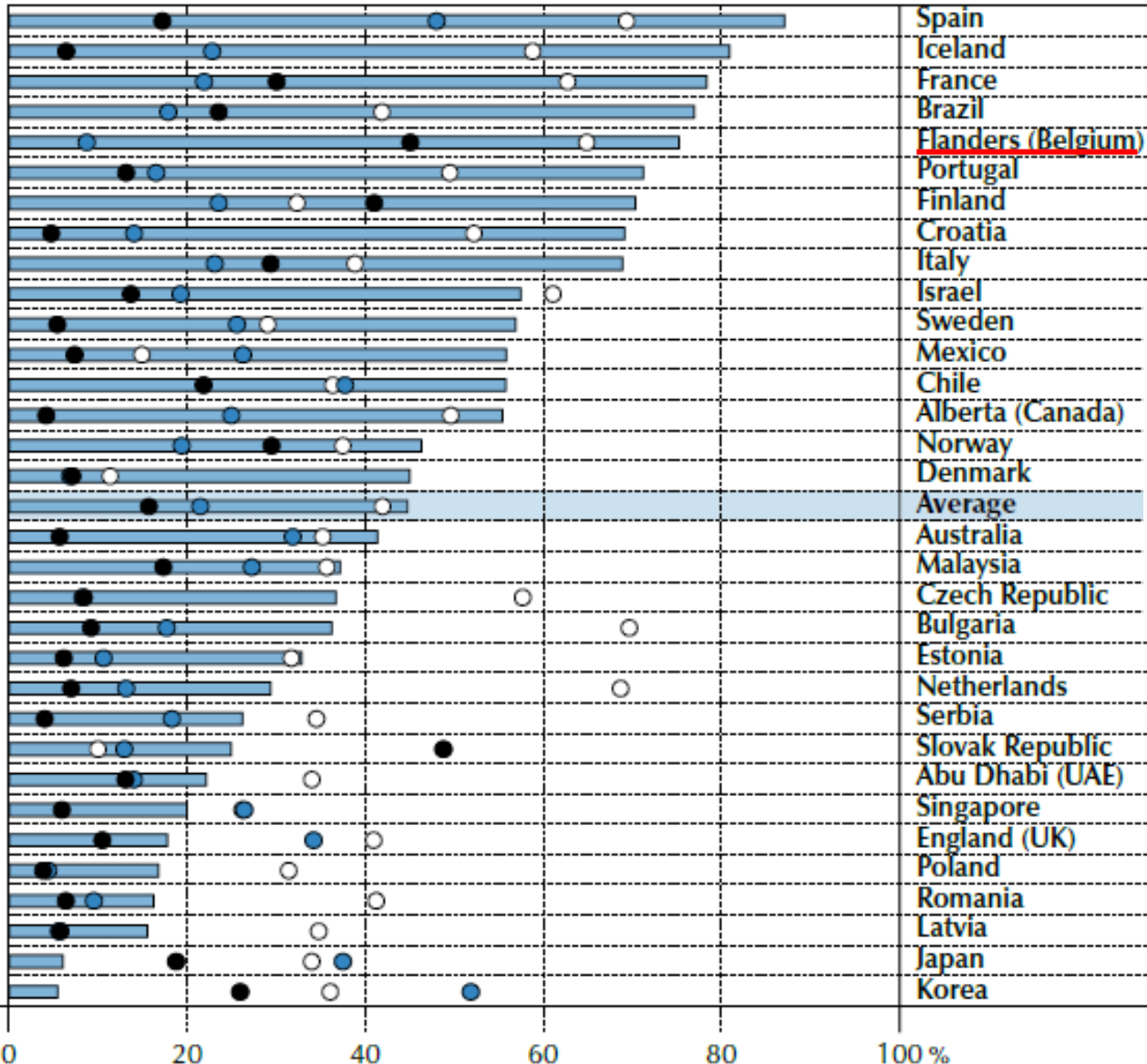


Lesgeven blijft individuele activiteit Samenwerking weinig gericht op professioneel leren

- ✓ Drie vierden van de leraren in Vlaanderen observeert nooit lessen van andere leraren
- ✓ 31% (LaO) en 65% (1ste gr SO) van de leraren geeft nooit gezamenlijk les in dezelfde klas
- ✓ 31% (LaO) en 45% (1ste gr SO) van de leraren neemt nooit deel aan collaboratief professioneel leren



Samenwerking in het lesgeven: Internationaal perspectief (1^{ste} graad SO)



Professional collaboration index

■ Never observe other teachers' classes and provide feedback

● Never take part in collaborative professional learning

● Never engage in joint activities across different classes and age groups (e.g. projects)

○ Never teach jointly as a team in the same class



Vooral schoolleiders zijn een bron van feedback; mentoren veel minder

- ✓ **81%** (LaO) en **70%** (1^{ste} gr SO) van de leraren krijgt feedback van de *directeur*
- ✓ **7%** (LaO) en **18%** (1^{ste} gr SO) van de leraren krijgt feedback van *aangestelde mentoren*.

	LaO		1ste gr SO	
	VL.	TALIS	VL.	TALIS
Externe personen of instanties (bv. inspecteurs, vertegenwoordigers van steden of gemeenten, pedagogisch begeleiders of andere personen van buiten de school)	32	▶ 28	34	▶ 29
De directeur	* 81	▶ 67	70	▶ 54
Lid/leden van het schoolbeleidsteam	* 37	▶ 29	20	◀ 49
Aangestelde mentoren	* 7	◀ 10	18	= 19
Andere leraren (geen leden van het schoolbeleidsteam)	19	◀ 47	20	◀ 42

% leraren dat feedback krijgt vanuit verschillende bronnen



Minder Vlaamse leraren rapporteren positieve gevolgen van feedback

	LaO			1ste gr SO			
		Vl.	TALIS	Vl.	TALIS		
3	Publieke erkenning vanwege de directeur en/of collega's	54	◀	63	52	◀	61
	Rol in schoolontwikkelingsinitiatieven	* 38	◀	48	35	◀	51
	Kansen op loopbaanontwikkeling (bv. promotie)	16	◀	30	18	◀	36
	Mate waarin u professionele ontwikkeling onderneemt	* 39	◀	46	34	◀	46
	Professionele verantwoordelijkheden in deze school	46	◀	51	43	◀	55
1	Zelfvertrouwen als leraar	61	◀	72	63	◀	71
	Salaris of financiële bonussen	* 5	◀	18	7	◀	25
	Aanpak op vlak van klasmanagement	41	◀	55	38	◀	56
	Kennis van en inzicht in belangrijkste vakgebieden	34	◀	51	33	◀	53
	Aanpak op vlak van lesgeven	46	◀	60	44	◀	62
	Methode van lesgeven aan leerlingen met specifieke behoeften	* 45	◀	52	33	◀	45
	Gebruik van leerlingenevaluatie om leren van leerlingen te verbeteren	* 45	◀	56	40	◀	59
	Jobtevredenheid	51	◀	67	52	◀	63
2	Motivatie	55	◀	68	56	◀	65

% leraren dat als rechtstreeks gevolg van de feedback die zij op school ontvingen een (matige of grote) positieve wijziging meldt op volgende vlakken



Onderwijskundig leiderschap minder wijdverbreid in Vlaanderen

- ✓ Aandelen schoolleiders die (heel) vaak actie ondernemen op onderwijskundig vlak liggen globaal genomen niet hoog in Vlaanderen
- ✓ Aandelen schoolleiders die (heel) vaak actie ondernemen op onderwijskundig vlak liggen in Vlaanderen (statistisch significant) lager dan internationaal gemiddeld genomen

Onderwijskundig leiderschap	LaO			1 ^{ste} graad SO		
<i>Ik ondernam actie om ...</i>						
de samenwerking tussen leraren te ondersteunen met het oog op het ontwikkelen van nieuwe lespraktijken.	46	◀	52	37	◀	64
ervoor te zorgen dat leraren verantwoordelijkheid opnemen voor het verbeteren van hun vaardigheden in het lesgeven.	50	=	51	41	◀	69
ervoor te zorgen dat leraren zich verantwoordelijk voelen voor de leerresultaten van hun leerlingen.	61	▶	56	57	◀	76

% schoolleiders dat zich in de twaalf maanden voorafgaand aan de bevraging (heel) vaak met de genoemde activiteiten op vlak van *onderwijskundig leiderschap* heeft bezig gehouden



Vlaamse schoolleiders besteden iets minder tijd aan curriculum en lesgeven en meer aan administratie dan hun collega's internationaal

- ✓ Overheen het schooljaar besteden Vlaamse schoolleiders gemiddeld het meeste tijd aan administratieve taken, leiderschapstaken en vergaderen (LaO: 46%; 1ste gr SO: 45%)
- ✓ Ongeveer één vijfde van hun tijd (LaO: 20%; 1ste gr SO: 18%) wijden schoolleiders aan allerhande taken met betrekking tot het curriculum en het lesgeven
- ✓ Ongeveer een kwart van de tijd (LaO: 24%; 1ste gr SO: 26%) gaat op aan interacties met leerlingen en ouders

	LaO			1ste gr SO			
	VL.		TALIS	VL.		TALIS	
Administratieve taken, leiderschapstaken en vergaderingen	46	▶	42	45	▶	41	
Taken en vergaderingen m.b.t. het curriculum en het lesgeven	20	◀	23	18	◀	21	
Interactie met leerlingen	*	12	=	13	15	=	15
Interactie met ouders of voogden	12	=	11	11	=	11	
Interactie met lokale en regionale gemeenschap, bedrijfsleven en industrie	5	◀	7	5	◀	7	
Andere	5	=	4	6	=	4	

Gemiddelde tijdsbesteding van schoolleiders (in % van de totale werktijd)



Thema's die we er vandaag willen uitlichten

- ✓ Basisopleiding en werkervaring leraren
- ✓ (Invulling van) werktijd leraren
- ✓ Aanvangsbegeleiding nieuwe leraren
- ✓ Professionalisering leraren - schoolleiders
- ✓ Opvattingen over lesgeven, samenwerking en feedback
- ✓ Jobtevredenheid en maatschappelijke waardering lerarenberoep



Leraren in Vlaanderen zijn doorgaans tevreden over hun werkomgeving en hun job

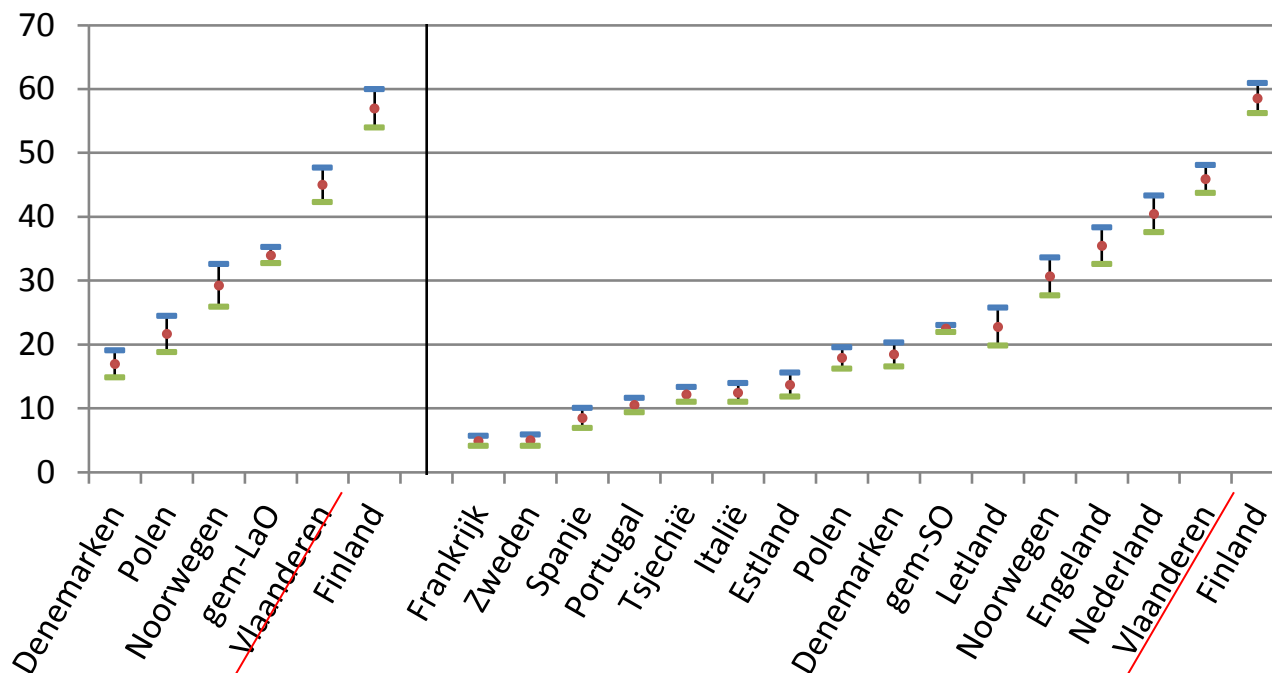
	LaO		1ste gr SO	
	VL.	TALIS	VL.	TALIS
<i>Tevredenheid met huidige werkomgeving</i>				
Ik zou van school willen veranderen als dat mogelijk was.	11	◀ 16	13	◀ 21
Ik vind het leuk om in deze school te werken.	93	◀ 94	95	▶ 90
Ik zou mijn school aanbevelen als een goede plaats om te werken.	85	◀ 88	88	▶ 84
Al bij al, ben ik tevreden met mijn job.	95	= 95	95	▶ 91
<i>Tevredenheid met beroep</i>				
De voordelen van het lerarenberoep compenseren ongetwijfeld de nadelen.	82	◀ 86	85	▶ 74
Als ik opnieuw kon beslissen, zou ik nog altijd voor het lerarenberoep kiezen.	84	= 84	85	▶ 78
Ik heb er spijt van dat ik besloten heb leraar te worden.	5	= 6	5	◀ 10
Ik vraag me af of het niet beter zou geweest zijn een ander beroep te kiezen.	22	◀ 26	23	◀ 32

% leraren dat het (helemaal) eens is met volgende stellingen inzake jobtevredenheid



In vergelijking met andere landen voelen veel leraren in Vlaanderen zich maatschappelijk gewaardeerd

- ✓ 45% (LaO) en 46% (1ste gr SO) van de leraren meent dat het beroep van leraar gewaardeerd wordt in de maatschappij



% leraren dat het (helemaal) eens is dat het beroep van leraar gewaardeerd wordt in de maatschappij



In essentie (volgens jullie) Zoemmoment



Wat neem je mee?

Wat wil je graag nog meer
van dichtbij bekijken?



Waarover zou je (met wie) graag eens
een boompje opzetten?

 @vanhf_j



Meer info: www.Talisvlaanderen.be

