



## BREED EVALUEREN IN DE KLASPRAKTIJK

# TOOLKIT BREED EVALUEREN COMPETENTIES NEDERLANDS SECUNDAIR ONDERWIJS

Studiedag 14 mei 2014

Iris Philips

# Programma

Breed evalueren in de klaspraktijk

- Lezen
- Luisteren
- Spreken/gesprek
- Schrijven

# Eerste ronde

Elk eiland werkt rond een vaardigheid

- Doorloop op een teken de verschillende opdrachten.
- Maak kort verslag.

# Tweede ronde

- Maak gemengde groepen
  - Alle nrs 1 vormen nieuwe groep
  - Alle....
- Wissel uit over de verschillende vaardigheden en hoe er telkens een mogelijkheid is om breed te evalueren.

# Lezen: boek van Roald Dahl

- Wat?
  - Woordenboek gebruiken?
  - Herlezen wat onduidelijk is?
  - Zich concentreren?
  - Leesplezier hebben?
    - !consequenties voor lesaanpak!
- Hoe?
  - [Observatiewijzer?](#)
  - Zelfevaluatie?
  - Portfolio? Leeskaarten? Leesstokjes?

- **Waarom?**
  - Aandachtspunten formuleren over leeshouding?
  - Aandachtspunten formuleren over leesstrategie?
  - Communiceren over lee(r)(s)proces?
- **Wanneer?**
  - In dagelijkse leessituaties?
  - Ook in andere vakken?
  - Vaker dan 1-malige toets?
- **Wie?**
  - Leerkracht alleen?
  - Zelfevaluatie?
  - Tutorlezen?

# Luisteren: Reynaert de vos

- Wat?
  - Reflecteren op luisterhouding?
  - Reflecteren op luisterstrategie?
  - Bereidheid tot luisteren?
  - Zelfredzaam zijn?
  - Respect voor het verhaal? Respect voor rapversie?  
Staan ze open voor Middelnederlands?
- Hoe?
  - Zelfreflectie?
  - Observatiewijzer?
  - Peer-feedback?

- **Waarom?**
  - Om te weten wie je gericht kan ondersteunen?
  - Om te communiceren met leerlingen en ouders?
- **Wanneer?**
  - [Enkel georganiseerde luisterlessen?](#)
  - Luisteren als onderdeel van de klaspraktijk?
    - Gevolg geven aan dagelijkse observaties!
- **Wie?**
  - Enkel de leerkracht?
  - Zelfreflectie door de leerling?
    - niet vrijblijvend



# Schrijven: mail om te babysitten

- Wat?
  - Taalkundige elementen?
  - Handschrift?
  - Lay-out?
  - Register?
  - Zorgvuldig werken?
  - Bereidheid tot schrijven?
  - Reviseren?
  - Inzicht in sterktes en zwaktes?

- Hoe?
  - Observatiewijzer?
  - Peer-feedback in schrijfrondes?
  - Co-assessment? Samen criteria bepalen
  - Zelfevaluatie?
- Waarom?
  - Om sterktes aan te geven?
  - Om werkpunten te formuleren?
  - Om te communiceren met II en met ouders?

- Wanneer?
  - In de klas met observatiewijzer?
  - In de klas de In elkaar en zichzelf?
  - Leerkracht thuis eindproduct?
- Wie?
  - Leerkracht?
  - Zelfevaluatie?
  - Peer-evaluatie?
  - Samen?

# Spreeken: discussie

- Wat?
  - Zorgvuldig werken (ieder zijn rol?)
  - Inhoud conform spreekdoel?
  - Tekstopbouw van een discussie?
  - Kritisch denken van de leerlingen?
  - Non-verbaal gedrag inzetten en interpreteren?
  - Samenwerken?
  - Gespreksconventies naleven?
  - Respect voor de persoon van de ander?
  - Taalregister? Taalgebruik?

- Hoe?
  - Observatie? Samen opstellen?
  - [Peer-feedback?](#)
  - Co-assessment? Criteria bespreken?
- Waarom?
  - Ondersteuning bieden?
  - Inzetten op wat reed goed gaat?
  - Communicatie ouders/II?
- Wanneer?
  - Korte oefenrondes met feedback?
  - Enkel tijdens georganiseerde spreeklessen?

- Wie?
  - Leerkracht?
  - Zelfevaluatie?
  - Peer-feedback?

Alles of niets?

# De Toolkit speelt in op jouw noden!

!! Hoe kan de Toolkit helpen bij wat je wilt uitproberen?

[http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit\\_breed\\_evalueren/](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren/)

Vb. co-assessment (5A)

Vb. feedback aan lln geven (4C)



# De Toolkit Breed Evalueren



[http://www.ond.vlaanderen.be/  
toetsenvoorscholen/  
toolkit\\_breed\\_evalueren](http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren)

Iris Philips

[Iris.philips@arts.kuleuven.be](mailto:Iris.philips@arts.kuleuven.be)

016/325579

[www.cteno.be](http://www.cteno.be)